

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа

МБОУ "Тотемская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР Полоротова В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. №100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Педагогический практикум»

10 класс

г. Тотма, **2023** год

Пояснительная записка

Актуальность курса внеурочной деятельности «Педагогический практикум» обусловлена ориентацией учащихся 10 класса на выбор в будущем педагогической профессии. Специфической особенностью данного курса выступает его ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Цель курса внеурочной деятельности «Педагогический практикум» - создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Данная цель может быть успешно достигнута, если:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности «Педагогический практикум».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным влечениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- получение практических навыков организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществлять прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- получение навыков и умений для оказания воздействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса внеурочной деятельности «Педагогический практикум»

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

История становления педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Современные педагогические концепции

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной

Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги, новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

Методы обучения

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы

Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организаторов воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и

безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач.

Приемы педагогической техники. Подготовка и проведение мероприятия по направлениям. Анализ.

Участие конкурсном и олимпиадном движении

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов. Углубленная работа в сообществах, включенность в конкурсную деятельность, проекты Движения первых профориентационной направленности) включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки | 1 | Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Лекторий | |
| Тема 2. История становления педагогики как науки | | | | | |
| 2 | Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века | 1 | Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Лекторий | |
| 3 | Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. | 1 | Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Лекторий | |
| 4 | Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Лекторий | |
| Тема 3. Современные педагогические концепции | | | | | |
| 5 | Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России | 1 | Познавательная, Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Лекторий | |
| 6 | Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в | 1 | Познавательная, Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Лекторий | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|
| | 21 веке | | | | |
| 7 | Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования | 1 | Познавательная, Взаимодействие – групповое | Лекторий | https://educont.ru/ |
| Тема 4. Методы обучения | | | | | |
| 8 | Классификация методов обучения | 1 | Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Лекторий | |
| 9 | Сущность исследовательского метода обучения | 1 | | Практические занятия | |
| 10 | Метод проектов и метод проблемного изложения | 1 | | Практические занятия | |
| Тема 5. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы | | | | | |
| 11 | Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое | Лекторий | |
| Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе | | | | | |
| 12 | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Проблемная лекция | |
| 13 | Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Лекторий | https://pedsovet.org/m |
| 14 | Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Деловая игра. | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| | физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания | | | | |
| 15 | Основы работы классного руководителя (организаторов воспитательной работы в школе, педагога организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями). | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Проблемная лекция | |
| 16 | Поиск и внедрение эффективных методов воспитания | 1 | Познавательная, игровая, досугово - развлекательная. Взаимодействие – групповое | Проблемная лекция | http://www.it-n.ru/ |
| 17-19 | Подготовка мероприятия по направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное) для реализации в классе. | 3 | Познавательная, игровая, досугово - развлекательная. Взаимодействие – групповое | Групповая консультация | |
| 20-21 | Реализация мероприятия по выбранному направлению (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное) в классе. | 2 | Познавательная, игровая, досугово - развлекательная. Взаимодействие – групповое | Практические занятия | |
| 22 | Анализ проведенных мероприятий | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Дискуссия | |
| Тема 7. Педагогическое взаимодействие | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 23 | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | 1 | Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Лекторий. Практические занятия | |
| 24- 25 | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 2 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | Практические занятия | |
| 26 | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Технологическая карта урока. | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое | Лекторий. Практические занятия | |
| 27- 30 | Подготовка и проведение фрагментов школьных и внешкольных мероприятий. | 4 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое | Групповая консультация. Практические занятия | |
| Участие конкурсном и олимпиадном движении | | | | | |
| 31- 34 | Участие конкурсном и олимпиадном движении | 4 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Конкурсы и олимпиады | https://будьвдвижении.рф/ |

