

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ № 2»
протокол от 28 августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ № 2»
от 28 августа 2023 № 100

**Учебный план
начального общего образования
по АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
2023-2024 учебный год
г. Тотьма Вологодской области
(5-дневная учебная неделя)**

**г. Тотьма
2023 год**

**Учебный план
начального общего образования
по АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам				Всего часов	Формы промежуточной аттестации			
		1б	2	3	4а		1б	2	3	4а
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20		НСО	НСО	НСО
	Литературное чтение	4	4	4	4	16		НСО	НСО	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6		НСО	НСО	НСО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16		НСО	НСО	НСО
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8		НСО	НСО	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1				ТР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4		НСО	НСО	НСО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4		НСО	НСО	НСО
Технология	Технология	1	1	1	1	4		НСО	НСО	НСО
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8		НСО	НСО	НСО
Итого		20	22	22	23	87				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		1	1	1	0	3				
Азбука истоков		1	-	-	-	1				
Истоки		-	1	1	-	2		НСО	НСО	-
Всего часов		21	23	23	23	90				
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	40				
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	20				
Коррекционно - развивающие занятия с учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы»		1	1	1	1	4				
Коррекционно - развивающие занятия с педагогом –психологом по программе «Коррекция и развитие ВПФ обучающихся с ЗПР»		1	1	1	1	4				
Коррекционно - развивающие занятия		2	2	2	2	8				

с учителем – дефектологом по программе «Коррекция и развитие познавательной деятельности»									
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку «Мой родной язык»	1	1	1	1	4				
<i>Другие направления внеурочной деятельности (по всем направлениям, не более 5 часов, по выбору)**</i>	5	5	5	5	5				
Всего	31	33	33	33	130				

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебные предметы «Азбука истоков» (1 классы) и «Истоки» (2-3 классы), внеурочной деятельности и Программу воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, в первом классе промежуточная аттестация не проводится.

Формы промежуточной аттестации: *ТР – творческая работа, НСО – накопительная система отметок.*

**Направления внеурочной деятельности представлены в Плане внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.1)

Пояснительная записка

Учебный план на уровень начального общего образования по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «Тотемская СОШ № 2» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, фиксирует формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения адаптированных образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка
- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Локальными нормативными актами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тотемская СОШ №2» (Приказ №162 от 14.09.2017 г.);

-Положение «Режим занятий обучающихся в МБОУ «Тотемская СОШ №2» (Приказ № 173 от 01.09. 2021 г.).

-АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «Тотемская СОШ№2»

Режим образовательного процесса.

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в МБОУ «Тотемская СОШ №2» строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов.

На основании заявлений родителей (законных представителей) по данному учебному плану занимаются 3 ученика:

- ученик 1-б класса – Цикин Алексей Евгеньевич
- ученик 4-а класса - Старопольский Максим Георгиевич
- ученик 4-а класса - Степанов Дмитрий Олегович

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-4-х классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года *дополнительные* недельные каникулы в середине третьей четверти учебного года.

Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой:

1 класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Тотемская СОШ №2» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования при реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в нештатных ситуациях (карантин, организация работы ППЭ для прохождения ГИА выпускных классов и другие) могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Основные положения

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной** части и части, **формируемой** участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого

образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Тотемская СОШ №2». МБОУ «Тотемская СОШ №2» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ «Тотемская СОШ №2» самостоятельно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Тотемская СОШ №2».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д. Формы организации и объём всей внеурочной деятельности уровня образования фиксируете в отдельном плане внеурочной деятельности.

Обязательные предметные области, учебные предметы и основные цели реализации содержания предметных областей:

№	Предметные области	Учебные предметы	Основные цели реализации содержания предметной области
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; -овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; -овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; -развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
		Литературное чтение	<p>Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,</p>

			<p>эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.</p> <p>Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.</p> <p>Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; -достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; -осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; -первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; -овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; -овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.
3	Иностранный язык	Иностранный язык	<p>Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира

			<p>и культуры других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; -развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; -формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; -становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. -Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). -Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к

			<p>интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p> <p>-Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p>
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	<p>Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:</p> <p>-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;</p> <p>-формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;</p> <p>-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</p> <p>-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к</p>

			<p>Российскому государству, определенному этносу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; -освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; -обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; -становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
6	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Основными задачами ОРКСЭ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); — развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; — обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; — развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

7	Искусство	Изобразительное искусство	<p>Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.</p>
		Музыка	<p>Важнейшими задачами преподавания предмета «Музыка» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве. -Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования. -Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания. - Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями.
8	Технология	Технология	<p>Основной целью предмета «Технология» является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.</p>
9	Физическая культура	Физическая культура	<p>Целью образования по физической культуре в начальной школе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.</p>

В соответствии с ФАОП НОО МБОУ «Тотемская СОШ №2» реализует Учебный план Вариант №1, обучение в образовательной организации ведётся на русском языке, изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» не предусматривается.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает учебные предметы:

- «Русский язык» (5 часов в неделю -1-4 классы),
- «Литературное чтение» (4 часа в неделю 1-4 классы).

Предметная область **«Иностранный язык»** включает учебный предмет:

- «Иностранный язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** включает учебный предмет:

- «Математика» (4 часа в неделю 1-4 классы).
- курс «Информатика» интегрирован с курсом «Технология» в 3,4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** включает учебный предмет:

- «Окружающий мир » (2 часа в неделю – 1-4 классы).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** включает учебный предмет:

- «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю – 4 классы).

Обучение ведётся по модулям **«Основы православной культуры»** и **«Основы светской этики»**, которые были выбраны решением родительской общественности и по заявлению родителей (законных представителей).

Предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы:

- «Изобразительное искусство» (1 час в неделю – 1-4 классы).
- «Музыка» (1 час в неделю – 1-4 классы)

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет «Технология» (1 час в неделю 1-4 классы).

Предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет «Физическая культура» (2 часа в неделю - 1- 4 классы). При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счёт кружков «Подвижные игры» (1-2 класс), «Спортивные игры» (3-4 классы) во внеурочной деятельности, кружка «Танцевальная карусель», физкультурминуток, организованных подвижных игр на переменах; внеклассных общешкольных и классных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе учёта индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Время, отведённое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализуется:

- через учебный предмет **«Азбука истоков»** в 1-х классах (1 ч в неделю);
- через учебный предмет **«Истоки»** во 2-3 классах (1ч в неделю);
- через обязательные учебные предметы учебного плана;
- за счёт часов внеурочной деятельности;
- через Программу воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №2».

Предмет «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья.

ФГОС НОО относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

На уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Содержательной **целью курса «Истоки»** является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФАОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Ученик 16 класса **Цикин Алексей Евгеньевич** (д.р. – 14.08.2015г) получил в заключении ТПМПК Вологодской области № 3 (от 26.04.2023г № 140) следующие рекомендации: коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по коррекции и развитию познавательной деятельности, учителя-логопеда по коррекции и развитию всех сторон речи, педагога-психолога по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы..

Ученик 4а класса **Степанов Дмитрий Олегович** (д.р. – 25.02.2013г) получил в заключении ТПМПК Вологодской области № 3 (от 18.03.2021г № 7) следующие рекомендации: коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по развитию познавательной деятельности, вычислительных навыков, учителя-логопеда по коррекции и развитию устной и письменной речи, педагога-психолога по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

Ученик 4а класса **Старопольский Максим Георгиевич** (д.р. – 17.01.2013г) получил в заключении ТПМПК Вологодской области № 3 (от 18.08.2020г № 82) следующие рекомендации: коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по развитию высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения.

Внеурочная деятельность, включающая в себя коррекционно-развивающую область, направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей и особенностей здоровья данных обучающихся.

Внеурочная деятельность является частью АООП НОО (вариант 7.1) и включает в себя **коррекционно-развивающую область**. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее **5 часов в неделю на одного обучающегося** в зависимости от его потребностей.

На коррекцию нарушений устной и письменной речи отводится 1 час в неделю (Всего – 34 часа). Данная область реализуется учителем-логопедом через коррекционно-развивающую программу **«Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы»**.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного учреждения, способствующей устранению недостатков в развитии фонетико-фонематической стороны речи у детей младшего школьного возраста, развитие высших психических функций, а также организация взаимодействия и преемственности действий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

1) Обеспечение своевременного выявления детей с речевым недоразвитием;
2) Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и групповых занятий, включающих в себя:

-устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);

-развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

-развитие навыков языкового анализа (звукового, звукобуквенного, слогового и др.)

По мере продвижения учеников в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

-развитие внимания детей к изменению слов и их сочетаний в предложении;

-обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

-развитие умения правильно составлять простые, а затем и сложные предложения и употреблять их в речи;

-развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом;

-формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

3) Развитие высших психических функций;

4) Развитие мелкой моторики;

5) Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам.

На развитие высших психических функций направлена коррекционно-развивающая программа педагога - психолога **«Коррекция и развитие высших психических функций обучающихся с ЗПР»**. На данную программу отводится 1 час (Всего – 34 часа).

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно с задержкой психического развития (далее ЗПР) по варианту обучения 7.1 в условиях общеобразовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность.

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель программы:

- преодоление или ослабление проблем и компенсация недостатков в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений, адаптация в образовательной среде.
- развитие психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе, с учётом актуального уровня развития ребёнка, его резервных возможностей

Основные задачи:

- развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- снижение психоэмоционального напряжения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанного с учебной деятельностью.
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении АООП НОО, формирование соответствующих возрасту жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются через коррекционно-развивающую программу коррекционных занятий по русскому языку **«Мой родной язык»** для детей с ОВЗ (вариант 7.1), количество часов определяется в зависимости от потребностей ребёнка и рекомендаций ТППК. Занятия проводит учитель начальных классов. В данном учебном плане за занятия с обучающимся отводится 1 час в неделю (Всего – 34 часа).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического

мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

Обучающие коррекционно-развивающие задачи:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; - осуществлять самоконтроль и самооценку и др.
- формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
- повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

На коррекцию и развитие познавательной деятельности программа учителя - дефектолога «**Коррекция и развитие познавательной деятельности**». На данную программу отводится 2 часа в неделю (Всего – 68 часов).

Цель программы - обеспечение специализированной помощи учащимся с ЗПР, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях школы.

Задачи:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- готовность к восприятию учебного материала;
 - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- Для повышения качества коррекционной работы предусмотрено выполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
 - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
 - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
 - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
 - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Промежуточная аттестация

Освоение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в соответствии с календарным учебным графиком и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Учебный период - промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится только 1 раз в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки (НСО) и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФАОП НОО и ФГОС НОО не предусмотрено.

Освоение адаптированных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых

результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оценки образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Тотемская СОШ №2» (приказ от 14.09.2017г № 162).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком МБОУ «Тотемская СОШ №2».

