

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**Управление образования Тотемского муниципального округа**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 29.08.2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ директора  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»  
от 29.08.2025 г. № 98

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Экотуризм»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Объем программы-34 часа

Составители /Разработчики  
программы:  
Гамилова О.А.,  
учитель МБОУ «Тотемская СОШ №2»,  
квалификационная категория – высшая.

**Тотьма**  
**2025**

## **Комплекс основных характеристик**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Актуальность**

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о том, что «В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: - свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; - вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, доступность глобального знания и информации для каждого; - адаптивность к возникающим изменениям.

Экотуризм - сегодня очень популярное и модное слово, и используют его довольно часто - это развитие индустрии туризма для привлечения капитала в регион и обеспечения новыми рабочими местами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» (далее – программа, ДООП «Экотуризм») имеет практическую направленность в сочетании с теорией и ставит перед собой цель развивать у обучающихся наблюдательность, смекалку, умение использовать дары природы, а при необходимости и подручные средства, отдыхать, не нанося ущерба окружающей среде и сохраняя свое здоровье.

#### **1.2. Направленность программы туристско-краеведческая.**

1.3. Адресат программы Программа адресована детям 12-15 лет, обучающихся по программе «Лесной класс».

Программа предусматривает у обучающихся умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их разрешения.

#### 1.4. Объем программы, срок и уровень освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 68 часов. Базовый уровень освоения.

#### 1.5. Форма обучения

Программа предполагает очную форму обучения, при необходимости с применением дистанционных информационных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы  
Занятия в туристско-краеведческих объединениях способствуют возрождению духовности, национального сознания, любви к родной стране у подрастающего поколения; воспитывают уважение к человеку и его труду; повышают результативность обучения и воспитания благодаря использованию ярких примеров из окружающего мира; обогащают опытом совместной деятельности, общения; способствуют личностному развитию ребенка; развивают желание пополнять собранными во время походов и экскурсий материалами краеведческие, школьные музеи, создавать новые; учат постоянно следить за экологическим состоянием окружающей среды и своевременно знакомить с результатами исследований общественность.

Программа отличается от других программ тем, что она направлена:

- на приобретение специальных знаний по вопросам туризма, ориентирования, экологии, краеведению, доврачебной медицинской помощи, народной медицине;
- развитие умений и навыков в работе с компасом и картой; - обеспечению выживания в экстремальных условиях;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
- раннюю профессиональную ориентацию;
- использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий  
Занятия проходят один раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

1.8. Нормативно-правовые основания разработки ДООП  
Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Федеральный закон РФ от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

#### 1.9. Цель и задачи программы

Цель - способствовать воспитанию разносторонне развитой личности через увлечение обучающихся активным туризмом и проявленный интерес к вопросам экологии.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование устойчивого интереса к изучению основных положений, раскрывающих содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма, а также методологии и методики проектирования и проведения экскурсий;

- изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразия экскурсионных услуг в этой сфере;

- познакомить с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий.

Развивающие:

- развивать и поддерживать интерес к познанию окружающего мира с использованием туристских навыков;

- формировать экологическое мышление, способствовать развитию интереса к проблемам охраны природы на основе изучения состояния окружающей среды.

Воспитательные: - воспитывать у обучающихся основы ответственного поведения по отношению к природной среде и человеку

## 2. Содержание ДООП

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п.	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Введение в тему</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Введение в программу.	1	1		Опрос
1.2	История развития туризма в России	1		1	Беседа
1.3	Виды и признаки экотуризма	2	1	1	Игра
1.4.	Физико-географическая характеристика	2	1	1	Беседа

	Тотемского округа. Экологический туризм				
2	<b>Раздел 2. Организация туристских походов</b>	12	5	7	
2.1	Организация туристских мероприятий	4	2	2	Практическая работа
2.2	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Беседа
2.3	Основы первой доврачебной помощи	2	1	1	Тестирование
2.4	Питание в туристическом походе	4	1	3	Практическая работа
3	<b>Раздел 3. Топография</b>	12	3	9	
3.1	Топографические карты	4	1	3	Наблюдение
3.2	Компас, азимут.	4	1	3	Наблюдение
3.3	Составление простейших планов местности.	4	1	3	Практическая работа
4	<b>Раздел 4. Туристско- бытовые навыки юного туриста</b>	16	4	12	
4.1	Личная гигиена туриста	2	0,5	1,5	Тестирование
4.2	Организация биваков и охрана природы.	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.3	Привалы и ночлеги	2	0,5	1,5	Беседа
4.4	Установка палаток	4	1	3	Практическая работа
4.5	Туристские узлы и их применение	2	0,5	1,5	Опрос
4.6	Костры и костровое	2	0,5	1,5	Наблюдение

	хозяйство				
4.7	Основные принципы приготовления пищи на костре	2	0,5	1,5	Наблюдение
5	<b>Раздел 5. Ориентирование на местности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Практическая работа
6	<b>Раздел 6. Юный эколог</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
6.1	Понятие об экологии	2	0,5	1,5	Беседа
6.2	Взаимосвязь экологии и туризма	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.3	Природа, фауна и флора Вологодской области	4	1,5	2,5	Тестирование
6.4	Особо охраняемые природные территории Севера	2	0,5	1,5	Беседа
7	Раздел 7. Оценка возможностей развития экотуризма в нашем районе.	2	-	2	Презентация проекта

## **2.2. Содержание учебного (тематического) плана**

### **Раздел 1. Введение в тему**

#### **Тема 1. Введение в программу. История развития туризма в России**

*Теория:* Введение в программу. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. История развития туризма в России. Виды туризма. Практическое значение туризма.

*Практика:* Игры на знакомство, командообразование.

#### **Тема 2. Виды и признаки экотуризма**

*Теория:* Понятие «туризм», «экологический туризм». Предпосылки появления экологического туризма. История экологического туризма. Принципы, цели и задачи экологического туризма. Объекты экотуризма.

Группы, виды и признаки экотуризма. Типы экологических туристов. Тенденции развития экотуризма. Экологический туризм на особоохраняемых природных территориях. Заповедники и экотуризм. Национальные парки и экологический туризм. Памятники природы.

**Практика:** Игра «Я –турист».

**Тема 3.** Физико-географическая характеристика Тотемского округа. Экологический туризм на территории Вологодской области.

**Теория:** Геологическое строение, рельеф. Климат. Экологический туризм в Вологодской области. Условия и ресурсы Вологодской области для развития туризма. Природно-ресурсный потенциал. Культурно-историческое наследие древних народов. Памятники горнозаводского производства. Современный экологический туризм в Вологодской области.

**Практика:**

1. Поиск информации и создание презентации об объектах экологического туризма на различных территориях Вологодская область области.
2. Создание рекламного буклета одного из экотуристических объектов (по выбору).
3. Защита созданных презентаций и рекламных буклетов.

## **Раздел 2. Организация туристских походов**

### **Тема 2.1 Организация туристских мероприятий**

**Теория:** Руководство походами и экскурсиями. Туристская одежда и обувь. Понятие о личном, общем и специальном снаряжении туриста. Формирование туристской группы. Способы укладки. Требования к снаряжению. Меню раскладка.

**Практика:** Организация похода. Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрута.

### **Тема 2.2 Основы безопасности в природной среде**

**Теория:** Природная среда. Опасности. Ядовитые растения и насекомые. Средства защиты. Техника безопасности: правила поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила гигиены туриста.

**Практика:** Знакомство со средствами защиты от насекомых.

### **Тема 2.3 Основы первой доврачебной помощи**

**Теория:** Оказание первой доврачебной помощи. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Способы транспортировки пострадавшего.

**Практика:** Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи.

#### **Тема 2.4 Питание в туристическом походе**

**Теория:** Калорийность продуктов питания. Основные принципы приготовления пищи на костре. Срок и способы хранения продуктов.

**Практика:** Приготовление питания в походе.

### **Раздел 3. Топография**

#### **Тема 3.1 Топографические карты**

**Теория:** Карта. Виды топографических карт. Схемы. Условные обозначения. Туристское ориентирование.

**Практика:** Чтение топографических карт.

#### **Тема 3.2 Компас, азимут**

**Теория:** Компас. Азимут. Глазомерная съемка местности. Измерение расстояния на карте и местности. Определение масштаба карты. Изображение на плане неровностей земной поверхности.

**Практика:** Определение сторон света.

#### **Тема 3.3 Составление простейших планов местности**

**Теория:** План местности. Условные обозначения.

**Практика:** Составление плана местности («Тропа здоровья»).

### **Раздел 4. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

#### **Тема 4.1 Личная гигиена туриста**

**Теория:** Средства личной гигиены. Уход за полостью рта и тела. Уход за ногами. Зарядка. Массаж. Санитарная обработка белья. Мытье всего тела. Уход за волосами.

**Практика:** Игра «В здоровом теле, здоровый дух».

#### **Тема 4.2 Организация биваков и охрана природы**

**Теория:** Организация биваков. Сбор и утилизация отходов. Охрана природы.

**Практика:** Организация биваков на местности.

#### **Тема 4.3 Привалы и ночлеги**

**Теория:** Привал. Правила размещения для ночлега. Выбор места.

**Практика:** Выбор места для привала.

#### **Тема 4.4** Установка палаток

**Теория:** Виды палаток. Материал для палаток. Правила установки палаток.

**Практика:** Отработка навыков установки палаток.

#### **Тема 4.5** Туристские узлы и их применение

**Теория:** Виды узлов. Сферы применения. Схемы. Способы вязания. Контрольный узел. Булинь. Палаточный.

**Практика:** Вязание узлов.

#### **Тема 4.6** Костры и костровое хозяйство

**Теория:** Виды костров. Выбор и заготовка дров. Разведение костра. Поддержание костра. Разведение костра под дождем. Костровое хозяйство. Меры предосторожности. Пожарная безопасность.

**Практика:** Укладка костра.

#### **Тема 4.7** Основные принципы приготовления пищи на костре

**Теория:** Костровые и кухонные приспособления для приготовления пищи. Варочная посуда. Принципы приготовления пищи на костре.

**Практика:** Приготовление пищи на костре под контролем педагога.

### **Раздел 5. Ориентирование на местности**

**Теория:** Ориентирование по сторонам горизонта и по местным предметам. Ориентирование по компасу, азимуту и карте.

**Практика:** Составление простейших планов местности. Экологический поход.

### **Раздел 6. Юный эколог**

#### **Тема 6.1** Понятие об экологии

**Теория:** Понятие об экологии. Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий.

**Практика:** Составление буклета «Сохраним природу», «Первоцветы».

#### **Тема 6.2** Взаимосвязь экологии и туризма

**Теория:** Экологический ущерб от туризма, природоохранные мероприятия. Взаимосвязь.

**Практика:** Составление буклета «Мы за экологический туризм».

**Тема 6.3** Природа, фауна и флора Вологодской области

**Теория:** Обитатели Вологодской области. Растительный мир Вологодской области. Красно книжные растения и животные Севера. Реки, озера.

**Практика:** Работа с литературой.

**Тема 6.4** Особо охраняемые природные территории Севера

**Теория:** Заповедники. Белое озеро. Онежское озеро.

**Практика:** Виртуальная экскурсия по особо охраняемым территориям

**Раздел 7. Оценка возможностей развития экотуризма в нашем районе.**

**Практика:** Презентация проектов: «Гербарий по родному краю», «Справочник лекарственных растений родного края», «Мы – будущее нашего района».

### **3. Планируемые результаты**

Предметные:

- сформируется устойчивый интерес к изучению основных положений, раскрывающих содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма;
- познакомятся с форматами экологических туров для различных целевых групп и разнообразием экскурсионных услуг в этой сфере;
- познакомится с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий.

Метапредметные:

- сформируется интерес к познанию окружающего мира с использованием туристских навыков;
- сформируется экологическое мышление, способствующее развитию интереса к проблемам охраны природы на основе изучения состояния окружающей среды.

Личностные:

- сформируется основа ответственного поведения по отношению к природной среде и человек

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **4. Условия реализации ДООП**

Занятия проходят в учебном кабинете №8, в лесном массиве

#### 4.1. 2.1 Календарный учебный график на уровне основного общего образования на 2025/2026 учебный год

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года (5–9-й класс): 26 мая 2026 г.;

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5–8-й класс – 34 недели (170 дней);

– 9-й класс – 34 недели (170 дней), (без учета государственной итоговой аттестации).

##### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	9	45
II четверть	10.11.2025	30.12.2025	7 + 2 дня	37
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	9 + 3 дня	48
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8	40
ГИА*	22.05.2026	19.06.2026	4	20
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

##### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5–9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2025	09.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	21.03.2026	29.03.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Праздничные дни			5
Выходные дни			63
<b>Итого</b>			<b>195</b>

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 4 ноября – День народного единства.

##### 3. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>5-9 классы</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По году

## **4.2 Материально – техническое обеспечение**

Дидактические материалы: туристская и краеведческая литература; фотоматериалы по туризму; видеофильмы о живой природе, способах выживания в природе, экологическая и краеведческая тематика; электронные информационные ресурсы по туризму; набор карточек и заданий по ориентированию, оказанию медицинской помощи и пр.; дидактические игры и викторины; туристские карты Вологодской области и Тотемского округа; спортивные карты для ориентирования в окрестностях Школы Конюхова;

Раздаточный материал (компасы, веревки, карабины, обвязки и т.п.)

Для эффективной работы объединения создается страничка «В Контакте» «Экотуризм», где анонсируются мероприятия, походы; вывешиваются фотоматериалы о прошедшем мероприятии.

Посетители странички могут оставлять отзывы и комментарии. В результате конкурса на лучшее название отряда, его эмблемы, устава (или закона общественной жизни). Это способствует созданию дружного, сплоченного коллектива. В объединении следует распределить обязанности, для того, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом. «Поход готовят все! В походе работают все!» — заповедь участников объединения экологического туризма

## **4.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: высшее образование

## **5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах освоения дополнительной общеобразовательной программы» в течение учебного года проводится предварительный, текущий и итоговый контроль.

Основной формой подведения итогов работы являются проектирование экологических маршрутов, составление гербария по лечебным растениям района. Презентации проектов.

Участие в научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ), выставках краеведческого направления. Подведение итогов проводится на открытых занятиях по окончании тематических блоков (декабрь, май), в конкурсах.

Диагностика	Основные параметры	Период	Способ
Первичная	степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь, октябрь	наблюдение
	уровень развития общей культуры ребенка		
Промежуточная	высокий уровень исполнения полученных знаний на практике	декабрь	проектная деятельность; конкурсы
	уровень развития общей культуры ребенка		
Итоговая	высокий уровень исполнения полученных знаний на практике	май	проектная деятельность; конкурсы
	степень развития интеллектуальных способностей ребенка, его личностных качеств		
	уровень развития общей культуры ребенка		

Хорошим способом определить уровень обучающихся являются диагностические карты (таблица №2), позволяющие оценить, на каком из трех уровней освоения программы находится каждый обучающийся.

<i>Диагностическая карта</i>	
Топография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Топознаки – 8 заданий</li> <li>• Расстояние по карте – 2 задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – более 4 баллов штрафа</li> <li>■ Расстояние по карте – более 5 баллов штрафа</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Топознаки – до 3 баллов штрафа</li> <li>• Расстояние по карте – до 4 баллов штрафа</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Топознаки – до 1 балла штрафа</li> <li>• Расстояние по карте – до 2 балла штрафа</li> </ul>
Медицинская подготовка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав медицинской аптечки</li> <li>• ПМП при ожоге</li> <li>• ПМП при обморожении</li> <li>• ПМП при поверхностных ранениях</li> <li>• Действия при укусе клеща</li> </ul>	Достаточный: не знает
	Средний: знает, но на практике допускает незначительные ошибки
	Высокий: знает хорошо, может оказать на практике
Бивак: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Установка палатки</li> <li>■ Разведение костра</li> <li>■ Приготовление пищи на костре</li> </ul>	Низкий: делает с помощью руководителя
	Средний: делает с незначительными подсказками
	Высокий: делает самостоятельно, без ошибок
Узлы: Время вязки одного узла: 20 – 30 секунд	Низкий: знает менее 4 узлов или допускает грубые ошибки при вязке
	Средний: знает 4– 6 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке
	Высокий: знает более 6 узлов, вяжет их без

	ошибок
Техника пешеходного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подъем спортивным способом</li> <li>• Спуск спортивным способом</li> <li>• Навесная переправа</li> <li>• Параллельные перила</li> <li>• Бревно с горизонтальным маятником</li> </ul>	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа) Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа) Выполняет самостоятельно, без ошибок
Итоговый уровень подготовки	Достаточный – до 10 баллов; средний – от 11 до 17 баллов; высокий – от 17 до 24 баллов

#### Список литературы для обучающихся:

1. Абакумова Г.М. Энциклопедия для детей. Планета Земля. — РОСМЭН., 2008;
2. Степанова Т.В, Энциклопедия для детей. География — РОСМЭН., 2013.
3. Травина И. В. Энциклопедия для детей. Красная книга. — РОСМЭН 2017;
4. Магидович В.И. Энциклопедия для детей. Географические открытия. — РОСМЭН., 2012.

#### Список интернет-ресурсов

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
2. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. <http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm>
3. Гизатулин М.К. Спортивная топография