

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Принято

Педагогическим советом
От 29.08.2025 г. № 1

Утверждено
Приказ директора
МБОУ «Тотемская СОШ 2»
от 29.08.2025 г. № 98

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель

Дружининская Юлия Николаевна,

Учитель географии

Тотьма

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Воспитательный компонент

3. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка программы.

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания школьников в рамках дополнительного образования «Юный эколог».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Тотемская СОШ №2».

Актуальность программы.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в средней школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с общеинтеллектуальной направленностью для школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в целях всестороннего развития личности ребенка и удовлетворения потребностей общества и государства. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность в том, чтобы показать детям, что экологические проблемы можно решить, и что сами дети могут принимать в этом активное посильное участие.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на общение детей с природой, их знакомство с законами природы; предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является создание условий для общения детей с природой

Методы обучения: объяснительно — иллюстративный метод, репродуктивный метод, проблемный метод, исследовательский метод, программированный или модельный метод.

Направленность программы — естественно-научная.

Уровень программы - ознакомительный, базовый

Адресат программы - возраст обучающихся 11-15 лет

Объем и сроки реализации -34 часа, 1 год обучения

Форма обучения — очная, дистанционная

Режим занятий -1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

По форме организации - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями

Состав групп - постоянный

Количество обучающихся на занятии: 5-10 человек

1.2. Цель и задачи программы

Образовательная цель программы:

- формирование у детей экологически ориентированной системы ценностей, элементарных навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде.

Развивающая цель программы:

- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.

Воспитательная цель программы:

- воспитывать у ребёнка бережные отношения к природе, умения видеть её красоту, понимание того, что всё в окружающем мире взаимосвязано и что человек — лишь часть природы;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Задачи :

- сформировать познавательный интерес;
- научить видеть красоту в окружающем нас мире природы;
- помочь детям осознать необходимость соблюдения определённых правил поведения в природе;
- помочь детям осознать, что состояние природы, окружающей среды зависит от действий каждого человека;
- формировать уважительные отношения к семье, к родному городу, в котором проживают дети, к России, её природе.

1.3. Учебный план

№	Содержание и виды работ	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1.	Вводное занятие. Место человека в природе.	1	1		
2.	Здоровье человека и окружающая среда.	3	2	1	Тест
3.	Влияние человека на окружающую среду	3	2	1	Фотоотчет
4.	Откуда берется мусор?	3	1	2	Практические задания
5.	Что такое экологическая катастрофа?	3	1	2	Тест
6.	Я — юный исследователь	20	8	12	Практические задания
7.	Заключительное занятие.	1		1	Защита работ.

	Итого	34	15	19	
--	--------------	----	----	----	--

1.4 Содержание учебного плана

Вводное занятие. Место человека в природе (1 час).

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Здоровье человека и окружающая среда (3 часа).

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора (2 часа).

Практическая работа «Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье» (1 час).

Влияние человека на окружающую среду (3 часа).

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны (2 часа).

Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду (1 час).

Откуда берется мусор? (3 часа)

Проблема мусора Беседа с экологом (1 час).

Практическая работа «Как перерабатывать мусор?» (2 часа).

Что такое экологическая катастрофа (3 часа).

Что такое экологическая катастрофа (1 час).

Практическая работа (2 часа) «Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы», «Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы».

Я — юный исследователь (20 часов).

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Что такое научные исследования? (1 час)

Практическая работа «Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы» (1 час).

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность (1 час).

Цель, задачи, логика педагогического исследования Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования» (1 час).

Введение: правила написания (1 час).

Практическая работа «Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования (2 часа).

Практическая работа «Постановка целей и задач исследования» (1 час).

Описание методов исследования (1 час).

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач (1 час).

Практическая работа «Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки» (1 часа).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.

Практическая работа «Оформление списка используемой литературы» (1 часа).

Практическая работа «Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы» (2 часа).

Подготовка к выступлению по теме исследования (1 час).

Практическая работа «Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории» (1 часа).

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему (1 час).

Практическая работа «Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей» (1 час).

Практическая работа «Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы» (1 час)

Практическая работа «Классификация вопросов и виды ответов. Искусство отвечать на вопросы» (1 час).

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся (1 час).

Практическое занятие «Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами. Защита работы»

1.5 Планируемые результаты

Учащиеся должны знать/понимать:

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. 2.1 Календарный учебный график на уровне основного общего образования

на 2025/2026 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года (5–9-й класс): 26 мая 2026 г.;

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5–8-й класс – 34 недели (170 дней);

– 9-й класс – 34 недели (170 дней), (без учета государственной итоговой аттестации).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	9	45
II четверть	10.11.2025	30.12.2025	7 + 2 дня	37
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	9 + 3 дня	48
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8	40
ГИА *	22.05.2026	19.06.2026	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**5–9-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2025	09.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	21.03.2026	29.03.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Праздничные дни			5
Выходные дни			63
Итого			195

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 4 ноября – День народного единства.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По году

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							МБОУ «Тотемская СОШ №2»	

1	09	5	14.30	Очная	1	Знакомство. Введение. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «Тотем- ская СОШ №2»	
2	09	12	14.30	Очная	1	Здоровье человека и окружающая среда		
3	09	19	14.30	Очная	1	Отношение человека к окружающему миру.		
4	09	26	14.30	Очная	1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.		Тест
5	10	3	14.30	Очная	1	Пути попадания вредных веществ в организм человека.		
6	10	10	14.30	Очная	1	Экосистема, в которой мы живем.		
7	10	17	14.30	Очная	1	Экология у нас дома		Фотоотчет
8	10	24	14.30	Очная	1	Откуда берется мусор!		

9	11	7,14	14.30	Очная	2	Способы переработки мусора		Практич. задания
10	11	21	14.30	Очная	1	Что такое экологическая катастрофа		
11	11	28	14.30	Очная	1	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.		
12	12	5	14.30	Очная	1	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС)		Тест
13	12	12	14.30	Очная	1	Я – юный исследователь		
14	12	19	14.30	Очная	1	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования».		Практич. задание
15	12	26	14.30	Очная	1	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования,		

						структура исследовательской работы.		
16	01 02	16, 23, 30 06 13	14.30	Очная	5	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.		Практич. задание
17	02 03	20 23 6 13	14.30	Очная	4	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.		Практич. задание
18	03 04	20 10 17	14.30	Очная	4	Работа над основной частью. Структура глав. Язык и стиль научной работы.		Практич. задание

		24				Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	
19	05	08 15 22 26	14.30	Очная	4	Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос,	Практич. задание

						дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.		
20	05	27	14.30	Очная	1	Презентация результатов на конференции		Защита работ

2.2. Условия реализации программы:

Материально —техническое обеспечение:

- кабинет для проведения занятий;
- столы 15 шт., стулья 15 шт.;
- стенды для размещения наглядных пособий;
- Экран и мультимедийный проектор;
- персональный компьютер — 1 шт .
- принтер;
- постоянный доступ в сеть Интернет.

Методическое обеспечение : учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература), материалы из опыта работы педагога:(дидактический материал: учебные пособия, разработки игр методические разработки:-собственные методические разработки, -разработки игр, кроссвордов, тестов по терминологии предмета изучения; -разработки бесед-обсуждений фильмов; -конспекты открытых занятий; -лекционный материал для занятий; -компьютерные ресурсы;-Интернет-сайты.

2.3. Форма аттестации – защита исследовательской работы по критериям.

2.4. Оценочные материалы.

Рекомендуемый перечень вопросов по определению результативности усвоения пройденного материала.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы; в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности.

4. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего я сам и все люди на планете;
- б) специалисты—экологи, Министерство природных ресурсов;
- в) президент страны.

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да; б) не знаю; в) нет.

ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

1. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

2. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

3. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

4. Что является причиной вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа — источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

5. Что влияет на ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

6. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное; в) безразличное.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

2. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

а) да, считаю; б) не знаю;

в) нет, не считаю.

3. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

4. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

а) да;

б) не знаю; в) нет.

5. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

а) да; б) не знаю; в) нет.

5. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да; б) не знаю; в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ: ответы а) — 2 балла;

ответы б) — 1 балл; ответы в) — 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

10—12 баллов — высокий уровень; 6—9 баллов — средний уровень;

5 и менее баллов — низкий уровень. Уровни экологической культуры:

30—36 баллов — высокий уровень; 18—29 баллов — средний уровень; 0—17 баллов — низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры — у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляет устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры — учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры — учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Примерные критерии оценки исследовательских работ.

-актуальность, оригинальность темы исследования, теоретическое и практическое значение исследования (с учетом возраста автора);

-соответствие тематике и уровня работы возрасту исполнителя;

-уровень самостоятельности автора при выполнении работы;

-соответствие исследования поставленным целям и задачам;

- адекватность, обоснованность методов исследования;

- правильно выполненное графическое представление результатов;
- наличие и уровень обсуждения результатов;
- качество формулировок выводов;
- соответствие структуры работы требованиям, качество оформления работы;
- грамотный, научный стиль изложения.

2.5. Воспитательный компонент

Рабочая программа сформирована с учетом программы воспитания, что дает возможность установить доверительные отношения между педагогом и воспитанниками, наладить отношения в детском коллективе.

Одно из направлений воспитания, реализуемое данной программой - экологическое воспитание. Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к природе родного края, умений и навыков правильного использования богатств природы.

Цель: воспитание у обучающихся сознательного, положительного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширить знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
3. Развивать потребности в общении с природой.

3. Список литературы

1. Скупинова Е.А., Золотова О.А. География Вологодской области. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. - Вологда: Учебная литература, 2013.-256 с.
- 2.Коробейникова Л.А. Экологический мониторинг в школе: Программы и рекомендации по проведению непрерывной экологической практики.-Вологда: изд. ВИРО, 2000.-260 с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы .- М.: ВАКО, 2018-160 с.
4. Карпова О.Б. Исследовательская работа школьников: методическое пособие для учителей краеведов и педагогов дополнительного образования.-Вологда:ИЦ ВГМХА, 2010.- 31 с.
5. Серия журналов «Биология в школе»

6. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии для учащихся 9 класса.-Москва: Просвещение, 1998.-77 с.
7. Камерилова Г.С. Рабочая тетрадь по экологии города 10-11 класс.-Москва: Просвещение, 1998.-62 с.
8. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С и др. Рабочая тетрадь по природопользованию 10-11 класс.-Москва: Просвещение, 1999.-48 с.
9. Министерство природных ресурсов и экологии <http://www.mnr.gov.ru/>
10. Всероссийский экологический портал <http://ecoportal.ru/>
11. Центр экологической информации и культуры http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/
12. Экологическая электронная библиотека <http://www.priroda.ru/lib>
13. Экология производства. Научно- практический журнал <http://www.ecoindustry.ru/>
14. Твердые бытовые отходы <http://www.solidwaste.ru/>