

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Вологодской области
Управление образования администрации
Тотемского муниципального округа
МБОУ "Тотемская СОШ № 2"**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 29.08.2025 г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Хомяченко М.Н.

УТВЕРЖДЕНО Приказом
директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 29.08.2025 г. №98

**АДАптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подросток и закон»
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7)
5-9 класс**

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- ✓ Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ Готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ✓ Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные результаты:

- ✓ Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- ✓ Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- ✓ Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- ✓ Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
- ✓ Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- ✓ Сформированность основ правового мышления;
- ✓ Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- ✓ Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- ✓ Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
- ✓ Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Формы проведения занятий:

Основной формой проведения занятий будет являться лекция: основная задача учителя — рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или уже встречается сейчас; объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ правовой грамотности. Лекция в курсе правовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер лекции-беседы, в ходе которой учитель вступает в диалог с учащимися путём постановки актуальных для учащихся вопросов.

Лекция может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видео-лекций; видеороликов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы.

Также в программе будут использоваться сообщение, игра – тренинг, практикум, правовая игра, викторина, диагностика.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение. Для чего нужно знать законы

Тема 2. Человек и его мир. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека. Взаимодействие людей в обществе. Общественные группировки. Социальные роли и статусы. Конфликты

Тема 3. Правовая культура и правовое поведение личности. Права и обязанности школьников. **Личность гражданина.** Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов. **Личность среди сверстников.** Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность. **Личность в семье.** Право и справедливость. Наличие прав – признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу. **Личность и образование.** Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника. **Личность и закон.** Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок.

Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране.

Тема 4. Ответственность за правонарушения.

Правонарушение и преступление. Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления. **Причины правонарушений.** Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение полиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления. **Вина и ответственность.** Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. **Ответственность за правонарушения против собственности.** Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство. **Ответственность за правонарушения против личности.** Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тяжчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство. **Групповые правонарушения несовершеннолетних.** Ответственность за групповые преступления против достоинства личности и собственности. **Тема 5. Защити себя сам. Я выбираю жизнь.** Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространения наркотиков. Нехимические виды зависимости. Уголовная ответственность. **Как не стать жертвой преступления.** Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности. **Если тебя задержала полиция.** Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 6. Профилактика саморазрушающего поведения. Тренинг «Умение справляться

с трудностями». Занятие «Формирование положительной самооценки школьника». Тренинг «Мои ресурсы». Тренинг «Если чувствуешь себя одиноким». Советы подросткам: Что делать, если тебя никто не хочет слушать. Как бороться с депрессией. Почему взрослые не всегда слушают детей. Как научиться не ссориться с окружающими.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	ЦОР
1	Введение. Для чего нужно знать законы	1	Ролевые игры, тренинги, просмотр видеороликов, лекции, экскурсии	
2	Человек и его мир. Я и другие	4		
	Ответственность за судьбу и безопасность окружающих	1		https://www.inmoment.ru/beauty/love/responsibility-for-other-people.html?ysclid=lm93zfcmr1830570026
	Врожденные особенности - темперамент. Характер	1		https://inormal.ru/psihologiya/temperament-cheloveka?ysclid=lm93xxrd9m604907707
	Взаимодействие людей в обществе. Как мы общаемся	1		
	Социальные роли и статус. Общественные группировки	1		https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/sotsialnie-gruppi?ysclid=lm940140lw833675948
3.	Правовая культура личности. Права и обязанности школьников	5		http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm
	Личность гражданина.	1		
	Личность среди сверстников	1		
	Личность в семье	1		
	Личность и образование	1		
	Личность и закон	1		
4	Ответственность за правонарушения Правонарушения и преступления	4	https://горячийк.люч.23.мвд.рф/document/10945432	
	Причины правонарушений	1		
	Вина и ответственность	1		
	Ответственность за правонарушения против собственности. Ответственность за правонарушения против личности	1		
	Групповые нарушения несовершеннолетних	1		

5.	Защити себя сам Я выбираю жизнь. Как не стать жертвой преступления Если тебя задержала полиция	1	https://82.мвд.рф/для-граждан/Pravov
			oe_informirovanie/Pamjatki_dlja_grazhdan/Kak_ne_stat_zhetvoj_prestuplenij
6	Профилактика саморазрушающего поведения.	2	https://school47.centerstart.ru/sites/school47.centerstart.ru/files/tmp/doc/Презентация%20по%20профилактике%20саморазрушающего%20поведения.pdf
	Умение справляться с трудностями. Формирование положительной самооценки школьника	1	
	Если чувствуешь себя одиноким. Советы подросткам	1	
Всего :	17		

Характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена.

Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев

рук; развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;

- индивидуальный подход;

- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

- использование многократных указаний, упражнений;

- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;

- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

