

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Вологодской области  
Управление образования администрации  
Тотемского муниципального округа  
МБОУ "Тотемская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»  
от 29.08.2025 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР Хомяченко М.Н.

**УТВЕРЖДЕНО** Приказом

директора  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»  
от 29.08.2025 г. №98

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

«Коррекционно – развивающие занятия:  
Психокоррекционные занятия (психологические)»  
адаптированной основной образовательной  
программы основного образования  
обучающихся с ОВЗ (вариант 7)  
на 2025 – 2026 учебный год  
5-9 класс

г. Тотьма, **2025** год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7) составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15));
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Тотемская СОШ №2";
5. Методического пособия Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога - психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем - дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

В соответствии с учебным планом обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Организация занятий предусматривает индивидуальные, групповые и подгрупповые (от 2 до 10 человек) формы работы, продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности; осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения

- профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
  - с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет): владеть навыками конструктивного общения;

- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость

ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Основное содержание коррекционно – развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам  
обучения  
5 КЛАСС**

*(первый год обучения на уровне основного общего образования)*

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и  
поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и

словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социальноприемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

#### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **6 КЛАСС**

*(второй год обучения на уровне основного общего образования)*

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

#### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных

состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

#### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **7 КЛАСС**

*(третий год обучения на уровне основного общего образования)*

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

#### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и*

### *функциональных состояний»*

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации

коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **8 КЛАСС**

*(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)*

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для

сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

#### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

*(пятый год обучения на уровне основного общего образования)*

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты

освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5класс**  
(34 часа)

<b>№п /п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество академических часов</b>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		

1.	Диагностика	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1 ч
3	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	1 ч
4	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1 ч
5	Отработка навыка следования словесной инструкции.	1 ч
6	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1 ч
7	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	1 ч
8	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).	1 ч
9	Планирование этапов выполнения задания.	1 ч
10	Отработка поэлементного выполнения программы.	1 ч
11	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1 ч
12	Отработка навыков промежуточного контроля.	1ч
13	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.	1 ч
14	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
15	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1 ч
16	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1 ч
17	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	1 ч
18	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1 ч
19	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	1 ч

20	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	1 ч
21	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	1 ч
22	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
23	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	1 ч
24	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1ч
25	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1ч
26	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1 ч
27	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	1 ч
28	Способы передачи информации между собеседниками.	1 ч
29	Знакомство с навыками активного слушания.	1ч
30	Отработка приемов поддержания беседы.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
31	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ч
32	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	1 ч
33	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1 ч
34	Диагностика	1 ч

6 класс  
(34 часа)

№п/п	Тема	Количество академических часов
------	------	--------------------------------

<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	- Диагностика	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Отработка способов ориентировки в задании.	1 ч
3	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1ч
4	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	1 ч
5	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1 ч
6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1 ч
7	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	1 ч
8	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	1 ч
9	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	1ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
10	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1 ч
11	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1 ч
12	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1ч
13	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1ч
14	Отработка различных приемов релаксации.	1 ч
15	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	1ч
16	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	1 ч
17	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1 ч

18	- Диагностика	1 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
19-20	<b>Диагностика</b> - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
21-22	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	2 ч
23	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1 ч
24-25	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	2 ч
26	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1 ч
27	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
28	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ч
29	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1ч
30	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1ч
31-32	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
33	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1ч
34	Диагностика	1 ч

№п/п	Тема	Количество академических часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	Диагностика	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	1 ч
3	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	1 ч
4	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	1 ч
5	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1 ч
6	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1 ч
7	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1 ч
8	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
9	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	1 ч
10	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	1 ч
11	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	1 ч
12	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	1 ч
13	Признаки состояний утомления и пресыщения.	1 ч
14	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	1 ч
15	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1 ч

16	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	1 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
17	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	1 ч
18	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями.	1 ч
19	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	1ч
20	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1 ч
21	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1 ч
22	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	1ч
23	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
24	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1 ч
25	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	1 ч
26	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1 ч
27	Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	1 ч
28	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1 ч
29	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		

<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
30	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	1 ч
31	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	1 ч
32	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	1 ч
33	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1 ч
34	Диагностика	1 ч

8 класс  
(34 часа)

№п/п	Тема	Количество академических часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1	Диагностика	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
3	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	1 ч
4	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1 ч
5	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	1 ч
6	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		

7	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1 ч
8	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1 ч
9	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1 ч
10	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1 ч
11	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1 ч
12	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1 ч
13	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
14	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1 ч
15	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1 ч
16	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1 ч
17	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1 ч
18	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
19	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1 ч
20	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1 ч

21	Профессиональная направленности личности и ее структура.	1 ч
22	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1 ч
23	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	1 ч
24	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
25	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	1 ч
26	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1 ч
27	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	2 ч
28	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
29	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1 ч
30	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1 ч
31	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1 ч
32	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	1 ч
33	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1 ч
34	Диагностика	1 ч

**9 класс**  
(33 часа)

№п/п	Тема	Количество академических часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1-2	Диагностика	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
3	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
4	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1 ч
5	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	1ч
6	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	1 ч
7	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1 ч
8	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
9	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1 ч
10	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1ч
11	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1 ч
	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1 ч
12		
13	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1 ч
14	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1 ч

<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
15	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	1 ч
16	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	1 ч
17	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1 ч
18	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	1 ч
19	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	2 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
20	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	1 ч
21	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1 ч
22-23	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	2ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
24	Закрепление навыков конструктивного общения.	1 ч
25	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1 ч
26	Понимание системы взглядов и интересов другого.	1ч
27	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
28	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	1 ч

29	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	1 ч
30	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1 ч
31	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	1 ч
32-33	Диагностика	2 ч