

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Тотемская СОШ №2»)

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБОУ «Тотемская СОШ №2»

протокол от 29 марта 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МБОУ «Тотемская СОШ №2»

от 1 апреля 2024 г. № 39

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
за 2023 год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тотемская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Тотемская СОШ №2»)
Руководитель	Шмыкова Надежда Владимировна
Адрес организации	161300 Вологодская область город Тотма улица Осипенко дом 5
Телефон, факс	8 (81739) 2-14-78; т. 8 (81739) 2-23-38
Адрес электронной почты, сайт	shkola-0002@yandex.ru ; https://sh2-totma-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	управление образования администрации Тотемского муниципального округа
Устав	25.12.2023; постановление Тотемского муниципального округа № 1919
Лицензия	№ 8396 от 29 сентября 2014 года серия 35ЛО1№ 0000972

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 3640 от 7 октября 2014 года серия 35АО1 № 0000332

МБОУ «Тотемская СОШ №2 (далее – Школа) расположена недалеко от центра города Тотьма. Большинство семей обучающихся проживают на закрепленной за Школой территории: в городе и в близлежащих деревнях, в том числе п. Камчуга, д. Медведево. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Школа является базовой школой Тотемского муниципального района, имеет пришкольный интернат. В Школе созданы условия для обучения детей-инвалидов, безбарьерная среда обеспечена для детей-инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективную работу общеобразовательной организации, руководит образовательной деятельностью и развитием образовательной организации, управляет ресурсами образовательной организации, управляет экспертно-аналитической, инновационной деятельностью образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные нормативные акты Школы, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательного процесса;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>общешкольный Совет родителей</p>	<p>Совет родителей создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Совет родителей оказывает содействие Школе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - защиты законных прав и интересов обучающихся; - проведения мероприятий в образовательной организации; - координации деятельности классных родительских комитетов.
<p>общешкольный Совет обучающихся</p>	<p>Совет обучающихся обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательной организацией, представляет и защищает права и интересы обучающихся, предоставляет возможность учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, планирует и проводит общешкольные мероприятия.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический Совет, методический Совет классных руководителей, школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников. В 2023 г. Школа являлась региональной стажировочной площадкой по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: ФГОС НОО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФГОС ООО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФГОС СОО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБОУ «Тотемская СОШ №2», локальными нормативными актами МБОУ «Тотемская СОШ №2», регламентирующими управление Школой, организационные аспекты деятельности Школы, особенности организации образовательного процесса, оценку и учёт образовательных достижений обучающихся, условия

реализации образовательных программ, права, обязанности, меры поддержки обучающихся Школы, права, обязанности и ответственность работников Школы, образовательные отношения, открытость и доступность информации о деятельности Школы, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики и расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС-2021 и ФОП

1 сентября 2023 года в Школе реализуются обновленные ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС СОО (10 класс). При разработке ООП в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП) Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году проводилась работа по внедрению в образовательную деятельность Школы цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», коммуникационной платформы «Сферум», образовательной платформы «Российская электронная школа» (в том числе и для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся). Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Педагоги используют ЭОР при подготовке и проведении уроков, занятий внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», воспитательных мероприятий.

Профили обучения

В 2022-2023 учебном году в Школе сформирован 10 класс (20 человек) - социально-экономический профиль, в 2023-2024 учебном году – 10 класс с 2 подгруппами (13 человек): гуманитарный профиль и социально-экономический профиль, на базе 10 класса реализуется деятельность психолого-педагогического класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (7.1) – инклюзивные классы 4а класс (2 человека), 1б класс (1 человек);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (7.2) – 3г класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития – 8в, 9в классы и инклюзивные классы 8б (2 человека), 9а классы (1 человек).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), скомплектованные в зависимости от категории обучающихся, адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья (инклюзивные классы).

Разработана программа коррекционной работы, включающая занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, учителями применяются специальные методы и приемы коррекционной работы.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Уровень общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	12 классов (из них 1 с ОВЗ программа 7.2)	232 чел. (из них 12 детей с ОВЗ)
Основное общее образование	13 классов (из них 2 ОВЗ вариант 7)	294 чел. (из них 30 обуч. с ОВЗ)
Среднее общее образование	2023-2024 учебном году: 11 класс (22 человек); 10 класс (14 человек)	36 чел.

Всего в 2023 году в Школе получали образование 562 человека (из них 42 ребенка с ОВЗ и 10 детей-инвалидов).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8, 10	1	40 минут	5	34
9,11	1	40 минут	5	33

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. Все обучающиеся Школы учатся в 1 смену.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям обновленных ФГОС и ФООП всех уровней общего образования. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально-значимую практическую деятельность. Ведущими идеями внеурочной деятельности МБОУ «Тотемская СОШ №2» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение школьниками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические **задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в

- решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
 - формирование стремления к здоровому образу жизни;
 - подготовка школьников к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Часы внеурочной деятельности в МБОУ «Тотемская СО №2» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. В МБОУ «Тотемская СОШ №2» реализуется **Модель № 1 с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся;

Внеурочная деятельность **на уровне начального общего образования** организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

- **спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- **проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- **коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Коммуникативная деятельность во внеурочной деятельности представлена кружком «Разговоры о важном», в каждом классе по 1 часу в неделю.
- **художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- **информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- **интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Таблица 5. Внеурочная деятельность по обновленным ФГОС НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в год				Всего часов
			1 а,б	2 а,б,в	3 а,б,в	4 а,б,в	
Инвариантная часть (для всех обучающихся)							
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	66	102	102	102	372
Занятия по формированию функциональной грамотности и профориентация.	«Функциональная грамотность»	Мегапредметный кружок	66	102	102	102	372
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Истоки»	Кружок				51	51
	«Герои Вологодчины»			51	51	51	153
	«Мой родной край»	Кружок	34				34
Вариативная часть (по выбору)							
Художественно-эстетическая творческая деятельность, социальная активность	«Хоровое пение»	Кружок		102			102
	«Созвучие»	Кружок	33				33
	«Калейдоскоп»	Кружок			34	34	68
	«Орлята России»	Кружок		68	34		102
	Отряд ЮИД «Перекрёсток»	Кружок				34	34

	«Танцевальная карусель»	Кружок	66				66
	«В мире искусства»	Кружок		17	17	34	68
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Кружок	33	34			67
	«Спортивные игры»	Кружок			34	34	68
Учение с увлечением!	«Учение с увлечением»	Кружок			68		68
	«Развитие математических способностей»	Кружок			34		34
	«Умники и умницы»	Кружок				34	34
Проектно-исследовательская деятельность	«Малая академия наук»	Кружок				34	34
	«Исследовательская деятельность»	Кружок				34	34
	«Учусь создавать проект»	Кружок		34			34
Информационная культура	«ПервоЛого»	Кружок		34			34
Всего часов за учебный год			298ч	544ч	493ч	527ч	1862ч

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального и основного общего образования предусмотрена **инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговору важно» (1 час в неделю в каждом классе, понедельник, первый урок, 11 часов в неделю, всего – 372 часа);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) и на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), «Функциональная грамотность» (1 час в неделю в каждом классе, 1 часов в неделю, всего – 372 часа);

1ч в неделю - на занятия, связанные с реализацией социокультурных потребностей обучающихся:

- Клубок «**Истоки**» в 4-х классах (0,5 ч в неделю в 4а, в 4б, 4в классе, всего в неделю – 1,5 часа, всего – 51 час).
- Клубок «**Герои Вологодчины**» (0,5 ч в неделю во 2-4 классах в каждом классе, всего в неделю – 4,5 часа, всего – 51 час).
- Клубок «**Мой родной край**» в 1 классах (0,5ч в неделю в каждом классе по 17 часов), всего – 34 часа.

Кроме того, в **вариативную часть (по выбору)** плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в 1-4 классах составил 100%. Для организации внеурочной деятельности использовались следующие формы: игры, конкурсы, экскурсии, выполнение проектов, занятия спортом, соревнования, творческие мастерские и др.

Итогом работы клубков внеурочной деятельности в начальной школе стало участие обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах таких, как краеведческая игра «Легенды и были нашего края» для 4-х классов, конкурс «Истоки», областной конкурс «Бабушкины науки», областной конкурс «60 параллель», областной конкурс «Покровские встречи», областной конкурс «Безопасное колесо», областной конкурс «Новогодние фантазии», областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет», районный конкурс «Вдохновение» и другие.

Часы внеурочной деятельности при реализации **ООП ООО и ООП СОО** использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования на основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Тотемская СОШ №2» часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В соответствии **ФОРП ООО и ФОРП СОО** во внеурочной деятельности выделяется **инвариантная часть**, адресованная всем обучающимся, и **вариативная часть**, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся).

Инвариантная часть включает курсы внеурочной деятельности:

- курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» в 5-9; 10-11 классах;
- курс внеурочной деятельности, направленный на **формирование функциональной грамотности** по 1 ч. в неделю в 5-8 классах.
- курс внеурочной деятельности, обеспечивающий **профориентацию обучающихся** в 6-11 классах занятия по профориентации «**Россия – мои горизонты**».

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности так же включаются курсы внеурочные деятельности, отражающие региональные особенности:

- курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» для 5-9-х классов;
- курс внеурочной деятельности «Истоки» для 5-9 классов.

В вариативную часть внеурочной деятельности включены:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Спортивные игры», «Хоровое пение»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся («Я-юнармеец»);
- занятия, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов («Решу ОГЭ. Биология», «Решу ОГЭ. Химия», «Решу ОГЭ. География», «Решу ОГЭ. Информатика»);
- занятия, направленные на организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других («Школьный театр»);
- занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы (ЮИД «Перекресток», «Эковолонтеры»).

Таблица 6. Охват внеурочной деятельностью 5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности	Охват по классам										
	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Инвариантная часть											
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Профориентация	100%	100%	100%								
Россия – мои горизонты				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность: учимся для жизни (читательская грамотность)	100%	100%	100%			100%	100%				
Функциональная грамотность: учимся для жизни (математическая грамотность)				100%	100%						
Функциональная грамотность: учимся для жизни (естественнонаучная грамотность)				100%	100%			100%	100%		
Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)	100%	100%	100%							65%	77%
Функциональная грамотность: учимся для жизни						100%	100%	100%	100%	65%	55%

(креативное мышление)						%	%	%	%		
Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)											1
Герои Вологодчины		100%		100%		100%		100%			
Истоки		100%		100%		100%					
Вариативная часть											
Школьный театр		32%		46%		18%		20%			14%
Спортивные игры		28%		34%		17%		31%			14%
ЮИД		14%									
Я-юнармеец						11%		12%			
Инфознайка				100%	100%						
Решу ОГЭ. Информатика											18%
Решу ОГЭ. Химия.											10%
Решу ОГЭ. Биология											10%
Решу ОГЭ. География											77%
Эковолонтеры		30%									
Хоровое пение		100%				17					

На внеурочную деятельность с **5-9 класс (ООП ООО)** в 2023 году было отведено часов столько же, как и в 2022 г. Внеурочная деятельность в **5-9 классах** и **10-11 классах** в Школе была организована через следующие формы: кружки, секции, ученические общественные объединения, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики и др. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в 5-9, 10-11 классах составил 100%.

Результатом реализации внеурочной деятельности в **5-9 и 10-11 классах** стало успешное участие обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах таких, как: школьная конференция «Эврика», конкурс творческих проектов «Жар-птица», районные краеведческие игры, районный конкурс «Истоки», районная и межрегиональная краеведческая олимпиады «Первые шаги в науку» и «Мир через культуру», региональный конкурс «Древо жизни», международная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура», областной конкурс исследовательских и творческих работ «Моя семья», муниципальные конкурсы школьных хоров и школьных театров, «Вдохновение», «Есть идея», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Безопасное колесо», «Кейс-чемпионат по ФГ», «Детский компьютерный проект», спортивные соревнования и другое.

Воспитательная работа в 2023 год

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе (с 1 сентября 2021 года ввели в штатное расписание Школы должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), ее занял педагог-психолог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет). С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За годы реализации программы воспитания родители и школьники выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - **профориентационный минимум**. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания соответствующего уровня образования, календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные общешкольные дела», "Школьный музей", «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- квест-игры;
- квизы;
- уроки Мужества;
- фестивали;
- конкурсы;
- соревнования и др.

В 2023 году, как и 2022 г., в рамках патриотического воспитания осуществлялась большая работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Включили в программу воспитания школы церемонии: поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (квизы, историческое кафе, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы юнармейцев;
- каждый класс посетил школьный музей в течение года.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии, встречи с участниками локальных войн, с детьми войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы, кружковую и досуговую деятельность. Не малую роль в организации этой работы играет отряд юнармии «Орлы» и музейное пространство «Связь поколений».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Тотемская СОШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность школьного музея «Память» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности: фестиваль "Салют, Победа", митинг «Этих дней не смолкнет слава», квест-игра "Зимние забавы", смотр строя и песни.

В Школе активно развивается спортивное направление, работает **школьный спортивный клуб «Олимп»**. Легкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, спортивное ориентирование, веселые старты - самые массовые спортивные соревнования. Таким образом, в Школе физкультурой, спортивными играми и спортом охвачены 100 % обучающихся.

Таблица 7. Реализация программы воспитания в 2023 году

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)
Основные школьные дела	Урок знаний, конкурс-фестиваль, квест – игра, смотр строя и песни, концерт, посвященный Дню семьи, Уроки Мужества	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	58	1-11 классы	100 % учащихся	
Классное руководство	Классные часы, уроки здоровья, акции, квест-игры, квизы, соревнования.	Школьный, муниципальный	988	1-11 классы	100% учащихся 100% родителей	
Внеурочная деятельность	Концерты, соревнования, мастер-классы, фестивали, конкурсы	Школьный, муниципальный	26	1-11 классы	100% учащихся	Победители и призеры районного конкурса проектов «Я открываю мир» и «Хочу все знать» (команда 2-б класса, 3а класса, 5-а класса). Победители и призеры краеведческих районных игр: 1 место (4а класс), 2 место (5 класс), 3 место (7 класс), 2 место (8б класс). Районный конкурс хоров: 1 место (хор 2-3 классов), районный творческий

						конкурс «Вдохновение»: победители (хор 4 классов, хор 8-9 классов).
Урочная деятельность	Викторины, решение кейсов, защита проектов	Школьный, муниципальный, региональный		1-11 классы	100% учащихся	
Самоуправление	Организация соревнований, квест-игра, акций, экскурсий в школьном музее	Школьный		1-11 классы	100% учащихся	Выборы Председателя Совета обучающихся. Организация Дня самоуправления, организация мероприятий "Посвящение в первоклассники", "Посвящение в пятиклассники", квеста "Зимний переполох".
Профориентация	Профдиагностика, экскурсии на мероприятия, встречи с людьми разных профессий, экскурсии в учебные заведения области	Школьный, муниципальный, региональный	68	1-11 классы	100% учащихся	Проекты «Учитель будущего» (Арины Баландиной), проект «Делай, как я! Делай лучше меня!» – 1 место в районном этапе областного конкурса «Педсовет.Junior»
Профилактика и безопасность	Марафоны. Недели безопасности, встречи с сотрудниками «Готьма-Спас», олимпиады, викторины по знанию ПДД, конкурсы	Школьный, муниципальный	988	1-11 классы	100% учащихся	Реализация индивидуальных профилактических программ обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП.

Организация предметно-эстетической среды	Оформление фотозон к праздникам, акции «Мастерская Деда Мороза», акция «Окна Победы», украшения для городской елки	школьный	5	1-11 классы		Призеры и победители районного конкурса «Украсть городскую елку» (1б, 1в,2-а, 3в, 4а, 8б классы)
Взаимодействие с родителями	Общешкольные и классные родительские собрания. Сотрудничество со школьным родительским клубом «Наше время»	Школьный, муниципальный	110	Родители обучающихся	100 % родителей	Мероприятия школьного родительского клуба «Наше время»
Детские общественные объединения	Организация коллективных творческих дел, школьных акций, конкурсов	Школьный, муниципальный	36	1-11 классы	100% учащихся	Районный конкурс «Безопасное колесо» (1 место команда ЮИД «Перекресток»), районный турнир по стрельбе (2 место отряд юнармейцев «Орлы»), Белова София награждена знаком «Юнармейской доблести» 3 степени.
Школьные медиа	Ведение новостной страницы в социальных сетях	школьный		Совет обучающихся		Новости о школьных событиях в официальной группе МБОУ «Тотемская СОШ №2»
Школьный музей	Встречи с интересными людьми, экскурсии, акции	Школьный Муниципальный	36	1-11 класс	100% учащихся	Областная олимпиада "60 параллель" (призер активисты школьного музея). Областной конкурс

						<p>"Великие битвы Великой Отечественной"- (призеры активисты школьного музея).</p> <p>Муниципальный конкурс экспозиций школьных музеев, посвященный Году учителя и наставника (участники активисты школьного музея).</p> <p>Межрегиональная олимпиада по научному краеведению "Мир через культуру" (1 призер).</p>
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Организация акций, конкурсов	Школьный муниципальный	12	1-11 классы	100% учащихся	Волонтерский отряд «Горящие сердца» (участник школьных благотворительных акций)
Школьные спортивные клубы	Участие в соревнованиях, товарищеских матчах	Школьный, муниципальный, региональный	32	1-11 классы	100% учащихся	ШСК «Олимп»: Районные соревнования по мини-футболу (1 место, мальчики 2008г), районные соревнования по волейболу(1 место, мальчики 2008 г), (2 место, девочки 2008г). Районные соревнования «Веселые старты» (3 место, 4 в класс).
Школьные театры	Театральные постановки	Школьный, муниципальный	3	1-11 классы	60%	Школьный театр «Планета детства» (3 место в окружном «Театральном фестивале»).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году. Анализ воспитательной работы показал, что все целевые ориентиры и воспитательные задачи на 2023 учебный год решались успешно и своевременно. Стабильна результативность участия обучающихся Школы в конкурсах различного уровня. Задачи, поставленные перед коллективом Школы, соответствовали направлению работы и вытекали из воспитательных потребностей. Педагогическим коллективом Школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся, однако имеется ряд проблем, которые требуют решения в следующем году:

- активизация работы классных руководителей с низко мотивированными обучающимися и их родителями;
- усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования здорового образа жизни, здорового и правильного питания школьников, сохранения здоровья и профилактики заболеваний, реализация школьной программы «Здоровое питание».

Дополнительное образование

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 3629. Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

В 2023 году в Школе дополнительное образование было представлено 16 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Количество программ в 2022 и 2023 году одинаковое. Для реализации программ дополнительного образования в Центре образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» используется современное оборудование, в том числе 3D-принтер, шлем виртуальной реальности, ноутбуки, конструкторы, многофункциональные инструменты, фотокамера, в шахматном клубе «Белая ладья» - электронные часы и комплекты шахмат. Постоянно растет количество детей, обучающихся по программам художественной направленности, что обусловлено имеющимся в Школе материально-техническими условиями, кадровыми ресурсами, школьными традициями и заинтересованностью обучающихся.

Таблица 8. Количество дополнительных общеобразовательных программ (по годам)

Направленность программ	2021	2022	2023
Туристско-краеведческая	1	3	3
Художественная	3	3	3
Физкультурно-спортивная	3	3	3
Социально-педагогическая	0	0	0

Естественно-научная	0	0	0
Техническая	7	7	6
Всего:	14	16	15

Таблица 9. Сведения о сроке реализации, численности детей

Наименование программы	Категория детей	Срок реализации	Количество детей, зачисленных на программу	Разработчик программы /ФИО
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательное программирование в среде Scratch»	11-13 лет	1 год	13	Баева А.И.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование»	7-8лет	1 год	31	Ведрова Е.А
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровое видео»	12-17 лет	1 год	4	Баева А.И.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования на языке Python»	13-15 лет	1 год	8	Баева А.И.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D- моделирование»	12-14 лет	1 год	16	Баева А.И.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка VR, AR приложений»	14-18 лет	1 год	5	Баева А.И.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение»	11-17 лет	1 год	170	Федотовская Г.Н.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приглашение к танцу»	7-11 лет	3 года	76	Федотовская Г.Н.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грация»	12-15 лет	4 года	44	Федотовская Г.Н.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	11-18 лет	1 год	73	Полягошко А.Г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	11-18 лет	1 год	11	Полягошко А.Г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы спортивного ориентирования»	7-11 лет	3 месяца	8	Гамилова О.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы спортивного туризма»	11-17 лет	3 месяца	15	Гамилова О.А
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный поисковик»	11-17 лет	6 месяцев	6	Гамилова О.А
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб «Белая ладья»	7-17 лет	1 год	25	Попова Л.Г.

Таблицы демонстрируют, что самыми востребованными программами дополнительного образования в 2022 году, как и в 2021 году, стали программы художественной направленности. Большой интерес у обучающихся вызвала программа туристско-краеведческой направленности «Основы спортивного ориентирования» и «Юный поисковик».

Таблица 10. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

Уровень/год	2021	2022	2023
Муниципальный уровень	43	70	86
региональный уровень	12	43	76
всероссийский	10	43	69
международный уровень	4	6	35

Выводы: контингент обучающихся, реализующих школьные программы дополнительного образования, остается стабильным.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, мы видим, что степень участия и результативность обучающихся в различных мероприятиях достаточно высока. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из анализа результатов проведенного анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования в Школе существенно повысилось.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 11. Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	580:	550:	564:
	– начальная школа	230	229	234
	– основная школа	302	298	297
	– средняя школа	48	23	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	3	4	4
	– основная школа	6	3	1
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	6	6
	– средней школе	6	6	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1-4 классах (1 полугодие 2023-2024)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество обучения		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Отличники и на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	49												
2	63	60	95	29	46	11	18	40	63	3	5	0	0
3	61	57	93	27	44	8	13	35	57	4	7	2	3
4	60	55	92	27	45	5	8	32	53	5	8	3	5
Итого	233 (184)	172	94	83	45	24	13	107	58	12	7	5	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» по полугодиям в 2023 году, то можно отметить, наблюдается отрицательная динамика. Количество неуспевающих увеличилось до 12 учеников, **3 ученика не ликвидировали академическую задолженность**, оставлены на повторное обучение, так как не справились с работами по графику.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе, в целом статистические данные, отраженные в диаграмме свидетельствуют об успешном освоении обучающихся образовательных программ.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества обучения учащихся начальных классов за 2022 - 2023г

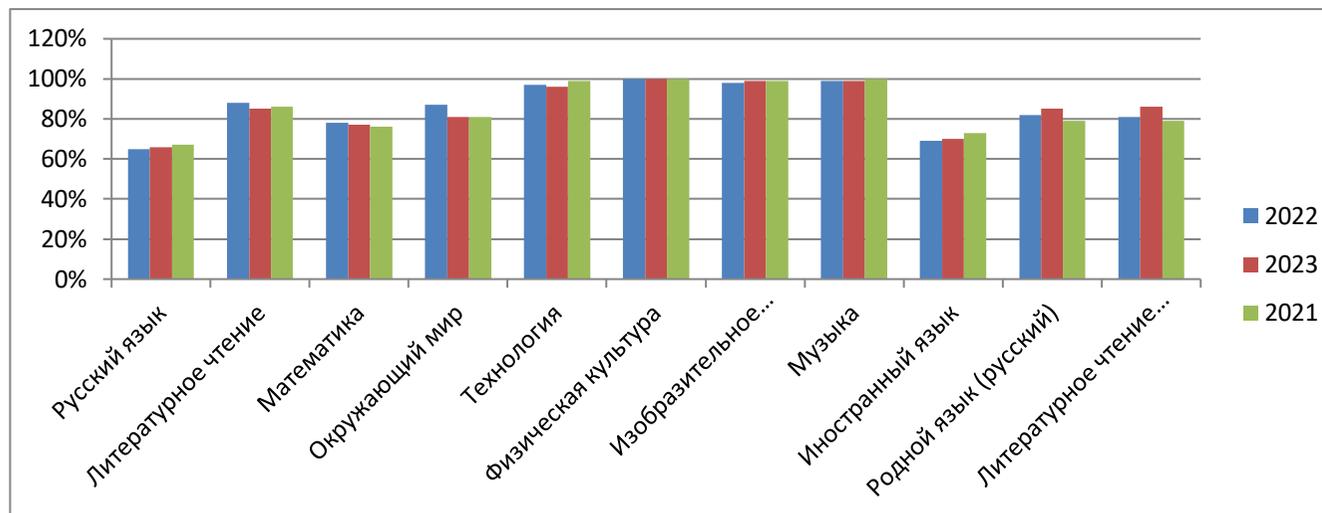


Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество обучения		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Отличники и на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	50	50	98	26	52	3	6	29	58	1	2	1	2
6	57	57	100	18	32	7	3	22	39	0	0	0	0
7	66	63	95	18	27	2	3	20	30	3	5	3	5
8	66	55	98	14	26	5	5	19	29	1	2	1	2

9	58	57	98	15	34	5	9	25	43	1	2	0	0
Итого	297	291	98	91	31	19	6	110	37	6	2	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за 3 года: показатель «успеваемость» не изменился (97%- 98% - 98%), качество обучения стабильно за 3 года, остается на уровне прошлого года (37%-37%- 37%).

14 обучающихся 5-8 класса (на 1 больше предыдущего года) закончили учебный год **с похвальными листами**.

По итогам учебного года 6 обучающихся не успевают, 5 из них переведены **с академической задолженностью**, 1 обучающаяся 9 класса не допущена до ГИА.

Таблица 14. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 классов в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество обучения		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Отличники и на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	20	20	100	13	65	0	0	13	65	0	0	0	0
Итого	20	20	100	13	65	0	0	13	65	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году остаётся стабильным, качество обучения понизилось на 13% (67% - 78% - 65%).

Анализируя общую успеваемость и качество по школе за 3 года можно отметить незначительное уменьшение на 1,1%, (96,5% - 98,3% - 97,2%) и качества (46% - 46,4% - 46,3%) на 0,1%.

Таблица 15.Сводная таблица результатов освоения программ по школе в сравнении с результатами района

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Показатели района 2022/2023
Успеваемость	96,5	98,3	97,2	98,1
Качество обучения	46	46,4	46,3	48,3

Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год показывает, что и успеваемость и качество знаний в Школе уменьшилось, качество обучения 2023 года (46,3%), успеваемость 97,2%, что ниже районных показателей. Поэтому повышение качества обучения в целом по образовательной организации остаётся важной задачей педагогического коллектива.

Пути решения выявленных проблем:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять на уроках мониторинг деятельности слабоуспевающих учащихся.
- 1.6. Реально оценивать знания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, ОГЭ, ЕГЭ.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.
- 2.3. Осуществлять ежедневный мониторинг обучающихся, переведенных условно с академической задолженностью до полной ликвидации задолженности по учебным предметам и недопущения образования академической задолженности в новом учебном году.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2022- 2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2023-2024 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Проводить совещания классных руководителей ежемесячно (последний вторник месяца) по результатам текущей успеваемости обучающихся.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 16. Показатели оценки предметных образовательных результатов за 2023 год

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	результативность
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	209 человек/ 41 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	25
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	14

4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	Не было выпуска
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	Не было выпуска
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	Не было выпуска
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	Не было выпуска
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	1 (1,7%)
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	Не было выпуска
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	6 человек/ 10,5 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	Не было выпуска
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	558 человек/ 100%

15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:		
	– муниципального уровня (предметные олимпиады)	Чел./%	65 человека/12 %
	– регионального уровня	Чел./%	76 человек/ 14%
	– федерального уровня	Чел./%	69 человек /12%
	– международного уровня	Чел./%	35человек /6%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся в школе	Чел./%	32 человека/5,7 %
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся в школе	Чел./%	32 человека/5,7%

Результаты ГИА

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2023 году (допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов)

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 55 учащихся 9-х классов из 55 (100%). В результате получили «зачет» 55 участников собеседования (100%).

Таблица 17. Результаты устного собеседования по русскому языку по критериям

Задания	Процент выполнения 2022 г.	Процент выполнения 2023 .г.
Задание 1- выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля	100	97
Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации	68	83
Грамотность речи (задания 1 и 2)	75	62
Задание 3 – тематическое монологическое высказывание	87	96
Задание 4 – участие в диалоге	93	90
Грамотность речи (задания 3 и 4)	70	74

Анализ результатов:

1. Обучающиеся на высоком уровне справились с заданием 1,3 и 4 – чтение вслух, монолог и диалог, на повышенном уровне справились с заданиями 2 – пересказ, грамотность речи (3 и 4), на базовом уровне грамотность речи (задания 1 и 2).
2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
Низкий уровень (менее 50%) обучающиеся показали знания по критериям:
РО – Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции – 45%,
Иск - Искажения слов нет – 36 %
Базовый уровень по критериям:
Г – Грамматических ошибок нет – 53%
Р - Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок -64%
Остальные критерии на уровне выше базового.
3. 64 % участников допустили фактические ошибки при пересказе;
Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 55% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции
4. По сравнению с 2021/2022 учебным годом возрос процент выполнения задания 2 на 15%, задания 3 – на 9 %, грамотность речи (задание 3 и 4) на 4 %. Уменьшилась доля выполнения задания 1 на 3%, грамотность речи (задание 1 и 2) на 13%, задание 4 (участие в диалоге) на 3 %.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе выше базового.

Индивидуальный итоговый проект в 9 классе

Защита проектов оценивалась по следующим критериям (1-3 балла):

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо»), высокого уровня 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»). Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы. Работы, оцененные членами комиссии на повышенном и высоком уровне, могут оцениваться дополнительными баллами.

Таблица 18. Результаты защиты индивидуальных проектов

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности проектной деятельности		
		базовый	повышенный	высокий
9а	28	8 (29%)	6 (21 %)	14 (50%)
9б	27	7 (26%)	9 (33%)	11 (41%)
По школе (количество)	55	15	15	25
Итого (%)	100%	27%	27%	45%

Выводы: 72% обучающихся защитили индивидуальный проект **на высоком и повышенном уровне**, 27% обучающихся на базовом уровне. По сравнению с 2021 годом доля обучающихся на высоком и повышенном уровне увеличилась на 4% (2021- 68%).

По итогам защиты индивидуальных проектов рекомендовано руководителям проектов и обучающимся с высоким уровнем выполнения проектов принять участие в районном конкурсе учебных проектов «Я познаю мир», краеведческой олимпиаде «Мир через культуру».

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования в 2023 году регламентировалась «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513.

Всего обучающихся 9 классов 58 человек (из них 1 человек (Фаткина Арина) на семейном обучении). Допущены до государственной итоговой аттестации 57 человек, 1 человек не допущен до ГИА, по причине неуспеваемости по 10 предметам. 55 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, 2 обучающихся 9а класса сдавали русский или математику в форме ГВЭ. Летом 2023года успешно прошли государственную итоговую аттестацию 51 человек (**89%**), получили аттестат, из них 6 человек (10,5%) получили аттестат особого образца. Четверо (4) обучающихся не смогли сдать экзамены со второго раза: Пономарёв Олег (математику и географию), Макарова Любовь (математику и географию), Елисеев Андрей (обществознание), Волкова Елена (география). Двое обучающихся не допущены к пересдаче в резервные сроки основного периода: Козлова Карина (математика, география, обществознание), Фаткина Арина (математика, география, обществознание), так как не сдали 3 экзамена. После дополнительного сентябрьского периода 5 человек

пересдали экзамены и получили аттестат. Но **1 обучающийся** не смог пересдать географию и **не получил аттестат об основном общем образовании**. Аттестат особого образца с отличием получили 6 человек (10%): Бабилова Ульяна, Жданов Иван, Коробицына Анна, Полягошко Тимофей, Шушкова Вероника, Ваничева Анастасия.

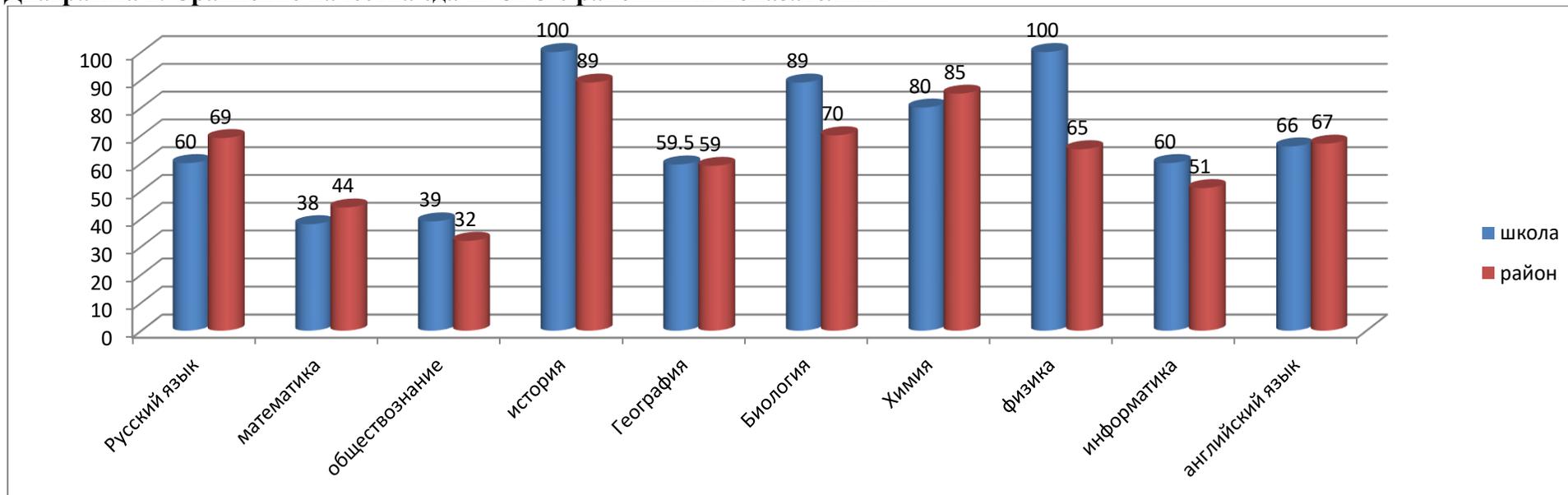
Таблица 19. Результаты ОГЭ в сравнении по годам

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость обучающихся (удельный вес обучающихся получивших по результатам проведения ОГЭ отметки «3», «4», «5»)			Качество обучения (удельный вес обучающихся получивших по результатам проведения ОГЭ отметки «4» и «5»)				
		Результаты образовательной организации	Результаты района	Результаты области	Результаты образовательной организации 2021	Результаты образовательной организации 2022	Результаты образовательной организации 2023	Результаты района	Результаты области
Русский язык	55	100	100		40	55,8	60	69	
математика	55	100	100		33	38,5	38	44	
обществознание	38	100	100		-	44	39	32	
история	2	100	100		-	80	100	89	
География	37	98	99,5		-	39	59,5	59	
Биология	9	100	100		-	20	89	70	
Химия	5	100	100		-	60	80	85	
физика	1	100	100		-	50	100	65	
информатика	15	100	100		-	75	60	51	
Английский язык	3	100	100			-	66	67	

Результаты успеваемости 100% после дополнительного сентябрьского периода по всем предметам, кроме географии.

Показатели качество сдачи ОГЭ из многочисленных предметов улучшились по русскому языку (на 4,2 %), по географии (на 20,5%) по сравнению с 2021/2022 учебным годом. Из малочисленных предметов качество возросло по биологии (на 69%), по химии (на 20%), по физике (на 50%), по истории (на 20%). Самым востребованным предметом по выбору по многочисленности является география, обществознание, информатика, а малочисленные предметы: история, химия, физика и английский язык.

Диаграмма 2. Сравнение качества сдачи ОГЭ с районными показателями



Качество сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов выше районных показателей по обществознанию (на 7%), по истории (на 11%), по географии (на 0,5%), по биологии (на 19%), по физике (на 35%), по информатике (на 9%). Ниже районных показателей по русскому языку (9%), по математике (на 6%), по химии (на 5%), по английскому языку (на 1%), разница между показателями района и школы не превышает 10%.

Результаты ГВЭ

Государственный выпускной экзамен сдавал обучающийся ОВЗ (ЗПР) – 2 человека, успешно сдали русский язык и математику.

Таблица 20. Результаты ГВЭ

предмет	Количество обучающихся	успеваемость	качество
Русский язык	2	100%	100%
математика	2	100%	50 %

Рекомендации:

1. Заместителю директора:

- провести в декабре 2023 года внутришкольный тематический контроль « Подготовка к ГИА обучающихся 9 класса» с диагностическими работами по обязательным предметам и предметам по выбору.
- вести индивидуальную работу с обучающимися «группы риска».

2. Классным руководителям 9 классов:

- взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов, посещение обучающимися учебных курсов.
- проводить мероприятия по повышению мотивации обучающихся к прохождению ГИА с обучающимися и родителями.

3. Учителям – предметникам:

- проанализировать результаты ОГЭ в разрезе отдельных заданий и групп заданий, содержательных разделов школьного курса, заданий с кратким ответом и развернутым ответом.
- усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- использовать различные формы для подготовки к ГИА, в том числе тренажеры на основе контрольно-измерительных материалов.
- обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут по конкретному учебному предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2023

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР за курс начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Таблица 21. Результаты выполнения ВПР 4-е классы (по русскому языку, математике, окружающему миру)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся (удельный вес обучающихся получивших по результатам проведения ВПР отметки «3», «4», «5»)			Качество обучения (удельный вес обучающихся получивших по результатам проведения ВПР отметки «4» и «5»)		
			Результаты ОО	Результаты района	Результаты области	Результаты ОО	Результаты района	Результаты области
Русский язык	4а,4б,4в	55	94,55%	97,86%	95,87%	76,36%	70,52%	69,13%
Математика	4а,4б,4в	54	98,15%	99,15 %	98,35%	83,33%	83,4%	81,94%
Окружающий мир	4а,4б,4в	49	100%	100%	99,62%	95,91%	95,53%	87,08%

Выполнение ВПР четвероклассниками показывает, что успеваемость по русскому языку ниже уровня района и области, по математике результаты ОО ниже района и области, результаты по окружающему миру на уровне районных показателей, но выше областных. Преобладающая тенденция по всем предметам – недостаточное подтверждение результатов ВПР отметками по предметам: от 58,7% до 72,09%.

Результаты ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по 4 предметам: математика, русский язык, история, биология.

Таблица 22. Результаты выполнения ВПР по сравнению с районными, областными, российскими показателями

	Предмет	Успеваемость в школе	Успеваемость в районе	Успеваемость в области	Успеваемость, вся выборка	Качество в школе	Качество в районе	Качество в области	Качество, вся выборка
1	Русский язык	93%	92%	85%	89%	56%	57%	47%	49%
2	Математика	89%	90%	90%	91%	84%	62%	54%	55%
3	История	76%	88%	89%	94%	39%	46%	46%	47%
4	биология	71%	84%	89%	92%	49%	40%	47%	55%

Ниже показателей района, области и всей выборки успеваемость по истории и биологии и качество выполнения работ по истории, не подтверждение отметок за ВПР и отметок по журналу отмечается по биологии, составляет 80%.

Результаты ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов принимали участие в ВПР по 4 предметам: математика, русский язык – обязательные предметы, история, обществознание, биология, география по случайному выбору федерального оператора.

Таблица 23. Результаты выполнения ВПР по сравнению с районными, областными, российскими показателями

	Предмет	Успеваемость в школе	Успеваемость в районе	Успеваемость в области	Успеваемость, вся выборка	Качество в школе	Качество в районе	Качество в области	Качество, вся выборка
1	Русский язык	91%	80%	82%	87%	46%	39%	44%	47%
2	Математика	75%	69%	80%	89%	17,31	17,88	31,47	41,31
3	История	84,21%	93,51%	90,39%	94,92%	26,32%	23,37%	36,32%	51,17%
4	биология	79,17%	90,32%	84,1%	90,81%	25%	33,88%	37,56%	49,26%
5	обществознание	87,5%	90,43%	90,57%	93,49%	66,66%	50%	45,73%	54,13%
6	география	100%	98,73%	97,15%	96,37%	52,38%	60,76%	58,35%	57,77%

Справляемость с работами ВПР выше всех показателей по русскому языку и географии, выше района по математике, ниже всех показателей успеваемость по истории, биологии и обществознанию.

Качество выполнения ВПР выше всех показателей по русскому языку и обществознанию, выше района по истории, ниже района, но выше области по географии. Ниже всех показателей по математике и биологии.

Не подтвердили отметки по журналу более 70% детей по математике, биологии и географии.

Результаты ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов принимали участие в ВПР по 4 предметам: математика, русский язык, английский язык – обязательные предметы, история, обществознание, биология, география, физика по случайному выбору федерального оператора.

Таблица 24. Результаты успеваемости и качества выполнения ВПР по сравнению с районными, областными, российскими показателями

	Предмет	Успеваемость в школе	Успеваемость в районе	Успеваемость в области	Успеваемость, вся выборка	Качество в школе	Качество в районе	Качество в области	Качество, вся выборка
1	Русский язык	75%	69,84%	78,19%	86,96%	31,25%	34,92%	34,85%	42,03%
2	Математика	65,31	70,59	83,41	90,21	14,29	22,99	30,92	39,66
3	Английский язык	76,92	57,22	67,79	85,91	13,46	12,37	24,07	41
4	История	88	88,51	89,59	93,87	24	27,59	35,16	52,36
5	биология	96	90,91	89,26	92,62	28	18,18	33,52	44,72
6	физика	66,67	66,67	82,28	90,71	11,12	20,95	32,24	44,86
7	география	40,91	58,89	82,58	89,11	4,55	14,44	21,44	37,98

Показатели успеваемости выше всех трех показателей по английскому языку и биологии, выше районных, но ниже областных по русскому языку и физике, ниже всех трёх показателей по математике, истории и географии.

Качество выполнения ВПР выше районных показателей, но ниже областных по английскому языку и биологии, все остальные предметы ниже района, области, всей выборки.

Подтверждение отметок по журналу по всем предметам составляет менее 50%, находится в интервале от 33 до 45, особенно критичны показатели по географии, подтвердили отметки по журналу только 5% обучающихся.

Результаты ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов принимали участие в ВПР по 4 предметам: математика, русский язык – обязательные предметы, история, обществознание, биология, география, физика, химия по случайному выбору федерального оператора.

Таблица 25. Результаты успеваемости и качества выполнения ВПР по сравнению с районными, областными, российскими показателями.

	Предмет	Успеваемость в школе	Успеваемость в районе	Успеваемость в области	Успеваемость, вся выборка	Качество в школе	Качество в районе	Качество в области	Качество, вся выборка
--	---------	----------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

1	Русский язык	77,78	77,95	74,46	85,16	44,45	49,74	41,42	47,4
2	Математика	76,6	77,11	82,53	90,51	12,77	14,93	21,94	33,24
3	История	100	93,68	90,86	94,05	66,66	54,73	40,59	52,53
4	обществознание	100	96	83,43	90,69	55	48	34,64	44,69
5	физика	68,42	73,61	79,85	80,8	15,79	16,67	28,75	44,09
6	химия	100	93,02	92,43	94,86	63,63	63,95	59,07	58,35

Показатели успеваемости выше всех трех показателей по истории, обществознанию, химии, выше областных, но ниже районных по русскому языку, ниже всех трёх показателей по математике и физике.

Качество выполнения ВПР выше областных показателей, но ниже районных по русскому языку, ниже района, области, всей выборки по математике и физике, выше всех трех показателей по истории, обществознанию, химии.

Подтверждение отметок по журналу составляет менее 50% по истории, обществознанию, физике.

Выводы: В целом с работами ВПР обучающиеся школы справились **на среднем уровне:** в красной зоне – в 5 классе (2 предмета по успеваемости, 1 по качеству, 1 по подтверждению отметок по журналу), в 6 классе (3 по успеваемости, 2 по качеству, 3 по подтверждению отметок по журналу), в 7 классе (3 по успеваемости, 5 по качеству, все 7 по подтверждению отметок по журналу), в 8 классе (2 по успеваемости и качеству, 3 по подтверждению отметок по журналу). Больше всех проблемных зон в ВПР в 7-х классах.

Рекомендации учителям-предметникам:

- проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по классам, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- спланировать и организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях;
- спланировать и организовать подготовку обучающихся к ВПР, учитывая проблемные зоны выполнения работ обучающимися;
- для снижения процента не соответствия отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу объективно оценивать знания и умения обучающихся в соответствии с требованиями ООП ООО.
-

Оценка реализации программы формирования УУД

Реализация программы формирования УУД в 1-3 классах за 2022-2023 учебный год

С целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1- 4 классов были проведены районные мониторинги в форме комплексной работы на межпредметной основе в 1-3 классах.

Таблица 26. Результаты выполнения мониторинга УУД (1-3 классы)

Уровень выполнения	1А	1Б	1В	По школе
Высокий	2 (10%)	1 (5%)	4 (20%)	7 (11%)
Повышенный	10 (50%)	13 (59%)	12 (60%)	35 (57%)

Базовый	8 (40%)	7 (31%)	3 (15%)	18 (29%)
Ниже базового	0 (0%)	1 (5%)	1 (5%)	2 (3%)

Успешность выполнения – 697%. Качество – 42 (68%).

Обучающиеся 1-а класса продемонстрировали качество - 60% (учитель – Попова Л.Г.).

Обучающиеся 1-б класса – качество 64 % , (учитель – Скорюкова Н.А.).

Обучающиеся 1-в класса – качество 80%, (учитель – Боричева Г.В.)

Уровень выполнения	2А	2Б	2В	2Г	По школе
Высокий	0 (0%)	2 (11%)	4 (24%)	0 (0%)	6 (11%)
Повышенный	6 (38%)	7 (37%)	10 (35%)	3 (60%)	26 (45%)
Базовый	8 (50%)	5 (26%)	2 (53%)	1 (20%)	16 (28%)
Ниже базового	2 (13%)	5 (26%)	1 (5%)	1 (20%)	9 (16%)

Успеваемость составила – 48 (84%). Качество – 32 (56%).

Обучающиеся 2-а класса продемонстрировали качество - 38% (учитель – Боричева Г.В.)

Обучающиеся 2-б класса – качество 47 % , (учитель – Гущина Е.В.).

Обучающиеся 2-в класса – качество 82%, (учитель – Семенкова Е.В.)

Уровень выполнения	3А	3Б	3В	По школе
Высокий	1 (5%)	6 (28%)	4(20%)	11 (18%)
Повышенный	8 (36%)	10 (48%)	12(60%)	30 (48%)
Базовый	7 (32%)	5 (24%)	4(20%)	16 (25%)
Ниже базового	6 (27%)	0 (0%)	0(0%)	6 (9%)

Успеваемость составила – 57 (91%). Качество – 41 (65%).

Обучающиеся 3-а класса продемонстрировали качество - 46% (учитель – Шабанова Е.П.)

Обучающиеся 3-б класса – качество 76 % (учитель – Крюкова Л.А.)

Обучающиеся 3-в класса – качество 80% (учитель - Ведрова Е.А.)

На основании полученных результатов предлагаются следующие **методические рекомендации** по формированию метапредметных компетенций в начальной школе:

- определить индивидуальные траектории каждого обучающегося на основе своевременного обнаружения трудностей, выработки путей наиболее эффективного устранения этих проблем и пропедевтики дальнейших проблемных зон.

- включить в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, планов и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- довести до осознания обучающимися необходимость внимательного чтения и выполнения условий заданий комплексных работ.
- разъяснять возможность и правила самостоятельного исправления учащимися ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции;
- формировать метапредметных компетенций младших школьников через содержание внеурочной деятельности, активное участие в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

С целью развития проектной деятельности как способа формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО в соответствии с планом работы Управления образования администрации района 19 мая 2023 г. состоялся районный смотр учебных проектов «Хочу все знать!» для обучающихся 1-4 классов. От нашей школы на смотр было представлено 3 проекта.

В номинации «Исследовательский проект» представлен был проект «Исследуем Чупа-чупс» обучающимися 4б класса (Баландина Ксения, Филинская София, Некрасов Артём, Коренева Камила, Садкова Алина, Соловьёва Марина), руководитель - Огаркова И.В. Ребята заняли достойное 2 место.

В номинации «Творческий проект» 2 место у обучающихся 1б класса (8 учеников) по теме «Сказочная азбука. Подружись со сказкой», коллектив обучающихся 1 «б» класса (руководитель - Скорюкова Н.А.).

В номинации «Информационно-исследовательский проект» победителем стал, заняв 1 место, коллектив 1а класса (6 учеников) с проектом по теме «Славянский праздник «Жаворонки» (руководитель – Попова Л.Г.). Таким образом, обучающиеся нашей школы достойно выступили на районном конкурсе, представив свои проекты. Всего приняли участие 20 младших школьников, что составило 8% от общего количества учеников начальной школы.

Результаты мониторинга метапредметных умений обучающихся 6 классов

В мониторинге приняли участие 53 (93%) обучающихся 6-х классов.

Таблица 27. Результаты выполнения метапредметной работы (6 классы)

Класс	Количество обучающихся	Метапредметные результаты			Метапредметные результаты	уровни			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		низкий	базовый	повышенный	высокий
6а	28	35%	58%	20%	43%	18ч(64%)	6 ч(21%)	4ч(14ч)	0
6б	25	39%	54%	43%	46%	17ч. (68%)	4ч.(16%)	4ч.(16%)	0
По школе	53	37%	56%	32%	45%	35ч (66%)	10ч (19%)	8ч (15%)	0

У обучающихся 6а и 6б классов познавательные действия сформированы на базовом уровне, коммуникативные универсальные действия и регулятивные умения находятся на уровне ниже базового. У 66% обучающихся 6 классов универсальные учебные действия сформированы на низком уровне.

На низком уровне сформированы умения:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей, способность планирования и регуляции деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выводы:

У обучающихся 6а и 6б классов метапредметные результаты сформированы на уровне ниже базового.

Рекомендации:

Учителям- предметникам, работающих в 6-х классах продолжить формирование УУД в системе, обратить особое внимание на формирование регулятивных УУД и коммуникативных УУД, в частности формировать:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей, способность планирования и регуляции деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты мониторинга метапредметных умений обучающихся 8 классов

В мониторинге приняли участие 61 человек (92%) обучающихся 8 классов.

Таблица 28. Результаты выполнения метапредметной работы (8 классы)

Класс	Количество обучающихся	Метапредметные результаты			Метапредметные результаты	уровни			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		низкий	базовый	повышенный	высокий
8а	23	51%	70%	55%	57%	10 (43%)	5 (22%)	6 (26%)	2 (9%)
8б	24	43%	63%	53%	57%	13 (54%)	1 (4%)	6 (25%)	4 (17%)
8в (ОВЗ)	14	21%	10%	43%	17%	13 (93%)	1 (7%)	0	0
По школе	61 (47 без ОВЗ)	47%	67%	54%	57%	36(59%)	7 (11%)	12(20%)	6 (10%)

У обучающихся 8а класса познавательные УУД сформированы на повышенном уровне, коммуникативные и регулятивные – на базовом уровне. У обучающихся 8б класса на базовом уровне сформированы коммуникативные и познавательные УУД, регулятивные УУД сформированы на низком уровне. В целом по школе метапредметные умения сформированы на базовом уровне.

На высоком уровне обучающиеся умеют:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на низком уровне:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

У обучающихся 8в класса с ОВЗ (ЗПР) все универсальные учебные действия сформированы на низком уровне.

Выводы: У обучающихся 8 классов метапредметные умения сформированы на **базовом уровне**.

Рекомендации: Продолжить работу над формированием метапредметных умений в целом, при работе с обучающимися 8 –х классов учителям- предметникам обратить особое внимание на формирование регулятивных УУД. При работе с обучающимися ОВЗ применять различные формы, методы и приемы для формирования УУД на уроках и на внеурочных занятиях.

Мониторинг функциональной грамотности

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся начальных классов.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом ВШК и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в **1–4-х классах**.

В диагностике уровня сформированности функциональной грамотности приняли участие 59 обучающихся 1-х классов, 54 обучающихся 2-х классов, 58 обучающихся 3-х классов, 52 обучающихся 4-х классов.

Диаграмма 3. Уровень сформированности ФГ у обучающихся 1-4 классов

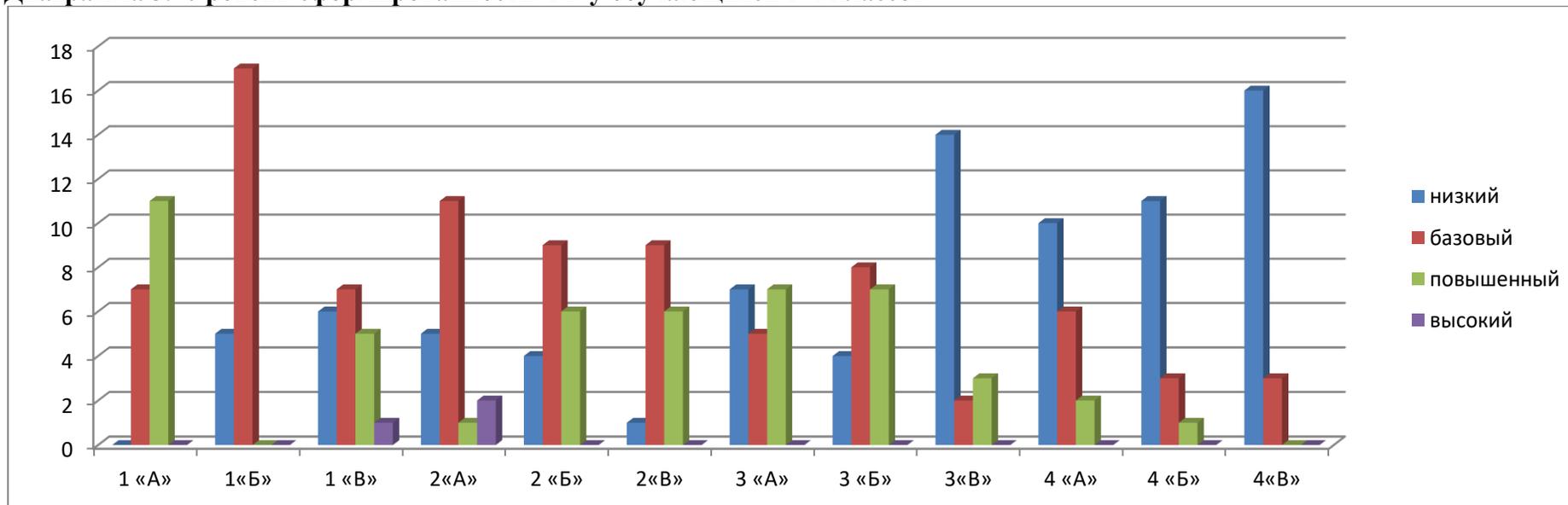
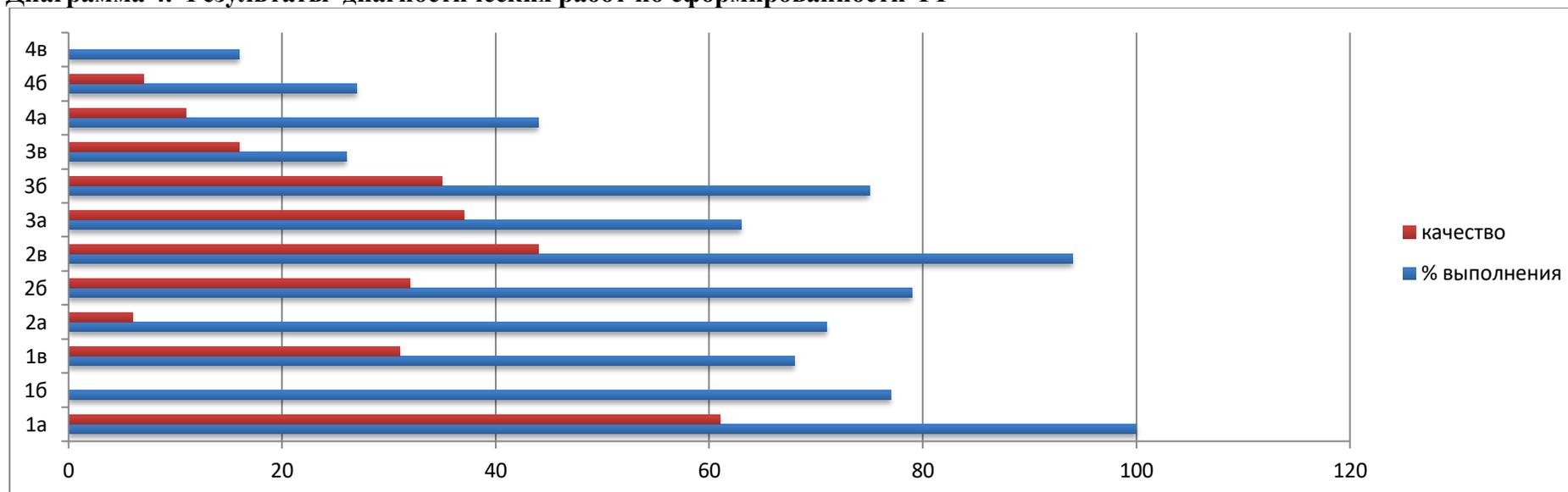


Диаграмма 4. Результаты диагностических работ по сформированности ФГ



Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения соотносить визуальное изображение с текстом, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста (1-е классы). Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий, выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе (2 - е, 3 – е, классы). Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт. (4-е классы).
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы, высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте (1-е классы). Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода, понимать смысловую структуру текста, сравнение и группировка предметов по количеству(3-е классы). Понимать смысловую структуру текста, понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте. Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. (4-е классы).

4. Низкие результаты связаны с неумением определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста), владение рефлексивными умениями, самооценка (1-е, 3-е классы). Перевод математического решения в контекст реальной проблемы (2 –е классы). Освоение способов нахождения простейших вероятностей, сравнение и группировка предметов по количеству, интерпретация табличной формы представления зависимостей (3-е классы). Определять переменные, размышлять и понимать условия. Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. (4-е классы).
5. Самые низкие результаты связаны с неумением переводить математическое решение в контекст реальной проблемы, самопроверка (1-е классы). Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса (2 –е классы). Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе (3-е классы). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Осмысливать/оценивать содержание текста. Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы. (4-е классы).
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие обще учебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

В соответствии с письмом Департамента образования Вологодской области « О проведении регионального мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся в 2023 году» проводилось мониторинговое исследование на основе электронного банка заданий, размещенного на образовательной платформе «Российская электронная школа». В исследовании участвовали 30% обучающихся от каждой параллели: 5 класс – 15 человек, 6 класс – 18 человек, 7 класс – 18 человек, 8 класс – 15 человек, 9 класс – 18 человек. Всего участвовало в мониторинге 84 человека.

Таблица 29. Результаты функциональной грамотности по видам грамотности, классам и уровням

5 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская	0	0	3 (60%)	2 (40%)	0
Математическая	0	0	0	3 (60%)	2 (40%)
Естественно-научная	0	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0
Функциональная грамотность	0	1 (6%)	6 (40%)	6 (40%)	2 (14%)

6 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
читательская	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	0
Математическая	1 (17%)	2 (33%)	2 (33%)	1 (17%)	0
Естественно-научная	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	0	0
Функциональная грамотность	2 (11%)	6 (33%)	7 (39%)	3 (17%)	0

7 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
читательская	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	0
Математическая	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	0
Естественно-научная	1 (17%)	1 (17%)	3 (50)	1 (17%)	0
Функциональная грамотность	1 (6%)	5 (28%)	7 (39%)	5 (28%)	0

8 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
читательская	0	0	2 (40%)	3 (60%)	0
Математическая	0	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)
Естественно-научная	0	0	4 (80%)	1 (20%)	0
Функциональная грамотность	0	1 (7%)	7 (47%)	6 (40%)	1 (7%)

9 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
читательская	0	3 (50%)	1 (17%)	2 (33%)	0
Математическая	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	0
Естественно-научная	0	2 (33%)	4 (66%)	0	0
Функциональная грамотность	0	7 (39%)	7 (39%)	4 (22%)	0

Анализируя итоги сформированности функциональной грамотности по классам можно отметить, что присутствует высокий уровень сформированности в 5 и 8 классах, недостаточный уровень в 6 и 7 классах. Сформированность функциональной грамотности на низком уровне в 9 классе - 39%, в 6 классе -33%, в 7 классе -28%. Лучше справились с работами обучающиеся 5-х и 8-х классов.

Математическая грамотность – 28 человек

классы	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	0	0	0	3 (60%)	2 (40%)
6	1 (17%)	2 (33%)	2 (33%)	1 (17%)	0
7	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	0
8	0	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)
9	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	0
По школе	1 (4 %)	7 (25%)	7 (28%)	10 (36%)	3 (11%)

Читательская грамотность – 28 человек

классы	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	0	0	3 (60%)	2 (40%)	0
6	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	0
7	0	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	0
8	0	0	2 (40%)	3 (60%)	0
9	0	3 (50%)	1 (17%)	2 (33%)	0
По школе	0	7 (25%)	10 (36%)	11 (39%)	0

Естественно-научная грамотность – 28 человек

классы	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	0	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0
6	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)	0	0
7	1 (17%)	1 (17%)	3 (50)	1 (17%)	0
8	0	0	4 (80%)	1 (20%)	0
9	0	2 (33%)	4 (66%)	0	0
По школе	2 (8 %)	6 (21%)	17 (61%)	3 (11%)	0

Анализируя итоги выполнения мониторинга по видам функциональной грамотности и уровням достигнутых результатов, можно отметить, что на высоком уровне выполнили работу 3 обучающихся (11%) по математической грамотности. Недостаточный уровень сформированности в математической – 4%, естественно-научной – 8%, читательской – 0%

Сформированность на уровне **ниже базового** по читательской грамотности (25%), математическая грамотность – (29%), естественно-научная грамотность – (29%).

На **уровне выше базового** сформирована математическая грамотность у 47% обучающихся, читательская грамотность – 39%, естественно-научная грамотность -11%.

Диаграмма 5. Результаты по уровням и видам функциональной грамотности

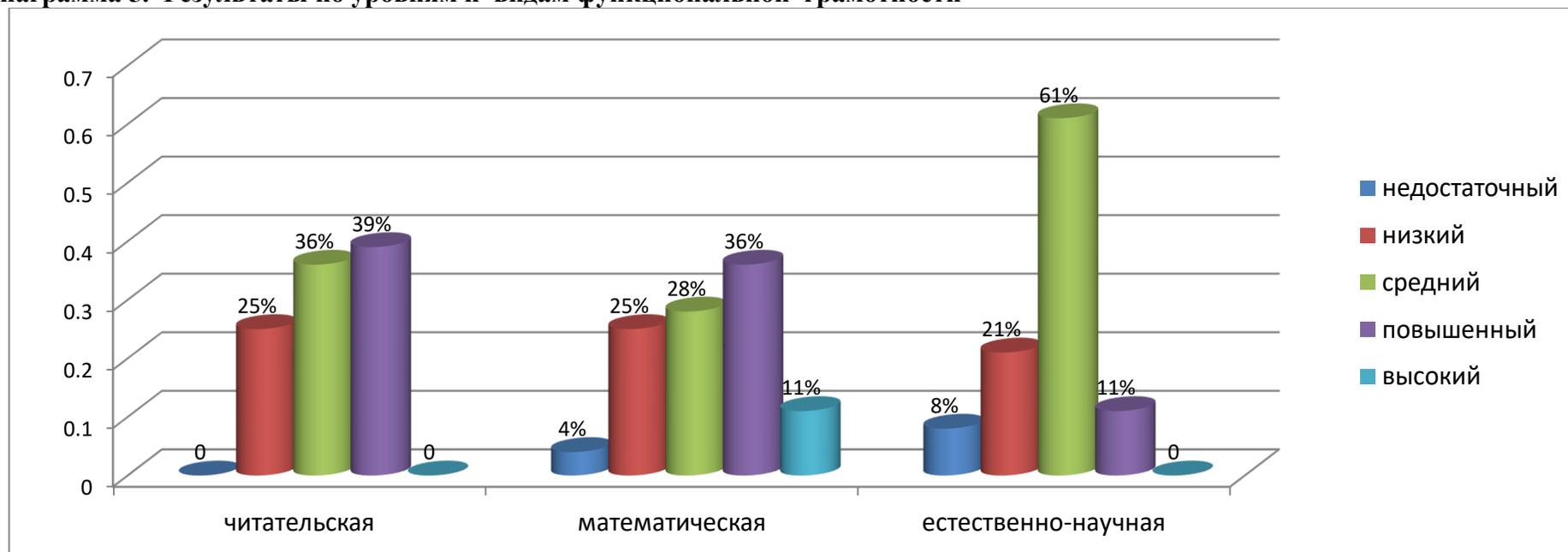


Таблица 30. Результаты функциональной грамотности по видам и классам по сравнению со всей выборкой

№ п/п	Вид функциональной грамотности	Класс	Общий балл (% от максимального балла), школа	Общий балл (% от максимального балла), вся выборка	Процент (%) учащихся достигших базового уровня, школа	Процент (%) учащихся достигших базового уровня, вся выборка
1	Читательская грамотность	5	55	41	100	88
2	Математическая грамотность	5	73	57	100	94
3	Естественно-научная грамотность	5	47 (-9)	56	100	93
4	Читательская грамотность	6	44 (-6)	50	100	93
5	Математическая грамотность	6	38 (-1)	39	83	72
6	Естественно-научная грамотность	6	42 (-9)	51	83 (-5)	88
7	Читательская грамотность	7	46 (-1)	47	100	86
8	Математическая грамотность	7	48	42	100	81
9	Естественно-научная грамотность	7	40 (-2)	42	83	81

10	Читательская грамотность	8	58	50	100	94
11	Математическая грамотность	8	67	49	100	88
12	Естественно-научная грамотность	8	55	43	100	80
13	Читательская грамотность	9	43 (-2)	45	100	82
14	Математическая грамотность	9	51	41	100	84
15	Естественно-научная грамотность	9	40	38	100	78

Из таблицы видно, что процент учащихся школы, достигших базового уровня выше по всем видам и классам, кроме естественно-научной грамотности в 6 классе (83% с выборкой 88%). Общий балл (% от максимального балла) ниже общего балла (%) по всей выборке: 5 – естественно-научная, 6 класс – все три вида, 7 класс- читательская и естественно-научная, 9 класс – читательская, но данные значения нельзя считать критичными, разница между баллом школы и всей выборки укладывается в интервал стандартного отклонения. Средние значения по остальным видам и классам выше среднего значения по всей выборке.

Таблица 31. Результаты функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов (ноябрь, декабрь 2023)

8 класс

	Вид функциональной грамотности	Количество участников	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
1	Читательская грамотность	52	10 (19%)	32 (61%)	6 (12%)	4(8%)	0
2	Математическая грамотность	52	8 (16%)	13 (25%)	8 (16%)	14(27%)	9 (17%)
3	Естественно-научная грамотность	48	5 (10%)	9 (17%)	13 (25%)	10 (21%)	11(21%)

На повышенном и высоком уровне сформированы умения математической грамотности у 44% обучающихся, естественно-научной грамотности - у 42%. У 80% обучающихся 8 классов читательская грамотность сформирована на недостаточном и низком уровне.

9 класс

	Вид функциональной грамотности	Количество участников	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
1	Читательская грамотность	46	7(15%)	21(46%)	11(24%)	5(11%)	2(4%)
2	Математическая грамотность	47	3 (6%)	14(29%)	23(49%)	7(15%)	1 (2%)
3	Естественно-научная грамотность	35	12(34%)	4(11%)	15 (43%)	4(11%)	0

На повышенном и высоком уровне математическая грамотность сформирована у 17% обучающихся, у 15% обучающихся читательская грамотность, естественно-научная у 11%. На недостаточном и низком уровне сформирована читательская грамотность у 61% обучающихся, математическая – 35%, естественно-научная – 45%.

Общие выводы:

Работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности можно считать удовлетворительной, что подтверждается результатами мониторинга, функциональная грамотность сформирована на уровне базовом и выше базового у более 70% обучающихся, участвующих в мониторинговой выборке. Результаты мониторинга 100% обучающихся 8,9 классов во 2 четверти 2023/2024 года показывают недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. Педагогическому коллективу систематически продолжать работу по формированию функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Администрации МБОУ «Тотемская СОШ №2»:

- 1.1. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.2. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, методические недели, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

- 2.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 3.2. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.3. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Активность и результативность участия обучающихся Школы в предметных олимпиадах в 2023 году Олимпиады и интеллектуальные конкурсы на уровне начального общего образования

21 февраля 2023 учебного года на базе МБОУ «Тотемская СОШ №2» состоялись **районные олимпиады** в 3 и 4 классах. Обучающиеся нашей школы достойно выступили, заняв следующие призовые места:

Литературное чтение – Кузнецова Евгения (1 место) – руководитель Баландина А.В.

Литературное чтение – Баландина Ксения (2 место) – руководитель Огаркова И.В.

Литературное чтение – Колесниченко Диана (3 место) – руководитель Баландина А.В.

15 марта 2023 года состоялись муниципальные олимпиады младших школьников для 4-х классов по русскому языку и окружающему миру:

Русский язык – Мартянова Алина (1 место) – руководитель Двойнишникова Т.Н.

Русский язык - Кузнецова Евгения (3 место) – руководитель Баландина А.В.

Русский язык – Колесниченко Диана (3 место) – руководитель Баландина А.В.

Окружающий мир – Копосов Андрей (2 место) – руководитель Огаркова И.В.

Окружающий мир – Некрасов Артём (3 место)- руководитель Баландина А.В.

Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 1575 (+288 по сравнению с прошлым годом) **фактов участия, 84 (+6- 2023г) дипломов победителя и 278 (+55) диплома призёров (всего 362 диплома, больше, чем в прошлом году на 69)**. Обучающиеся участвовали в олимпиаде по 19 предметам. Школьный этап по 6 предметам: математике, физике, информатике, химии, биологии, астрономии проходил на сайте, обучающиеся выполняли работы на компьютере. Самыми многочисленными являются предметы: география (130), русский язык (164), технология (172). Самыми малочисленными предметами стали: информатика (26), астрономия (9), право (35). Самое большое количество призеров и победителей школьного этапа по предметам: технология (62), экология (40). Нет

призеров и победителей школьного этапа по астрономии и математике. Самое большое количество участников в параллелях 7 классов (306) и 8 классов (304).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 187 факта участия, на 7 человек меньше (194 – 2022г) по 19 предметам.

Таблица 32. Количество участников и результативность участия в муниципальном этапе

№	Предметы	Количество участников муниципального этапа	Победители муниципального этапа	Призеры муниципального этапа	Всего мест по предмету
1	Литература	12		1	1
2	Русский язык	14			
3	математика	14		1	1
4	Английский язык	12	1		1
5	Обществознание	10	1	2	3
6	История	12	1		1
7	Право	12	1	1	2
8	География	12			
9	Биология	14	2		2
10	Физика	5	1		1
11	Химия	8			
12	Экология	6	1		1
13	Искусство (МХК)	13	4	2	6
14	Физическая культура	13	1	6	7
15	ОБЖ	4		1	1
16	Информатика	4			
17	Технология	9	1	5	6
18	Экономика	9			
19	астрономия	4			
	Итого	187	14	19	33

Надо отметить педагогов, подготовивших большое количество победителей и призеров по своим предметам: Ивина И.М. (технология) - 5 мест, Хомяченко М.Н. (искусство) - 6 призовых мест. Количество призовых мест, завоёванных в 2023 году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, – 33 место. По сравнению с 2022 годом (31 мест (без 5,6 классов)) количество мест **увеличилось**

на 2, вместе с районной олимпиадой 5,6 классов (+ 6 места) количество мест - 39 (на 4 места больше по сравнению с 2022 годом), в 2023 году МБОУ «Тотемская СОШ №2» заняла 3 место в рейтинге школ района.

В школьном этапе олимпиады по информатике на приз Губернатора области участвовали 40 человек.

Муниципальный этап олимпиады по информатике на приз Губернатора области: 21 человек стали победителями и призерами (учитель Баева А.И.)

В школьном этапе олимпиады по математике на приз Губернатора области участвовали 26 человек.

Муниципальный этап олимпиады по математике на приз Губернатора области:

Быстрякова Дарья, 10 класс – призер (учитель Трофимова Г.В.)

Ламов Николай, 6а класс – призер (учитель Баева А.И.)

Региональный этап олимпиады по информатике на приз Губернатора области:

Баландин Артем, 6а класс - призер (учитель Баева А.И.)

В муниципальном этапе по ОПК – 1 победитель (Ваничева Настя) и 2 призера (4 класс). Ваничева Н. участвовала в региональном этапе.

7. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 33. Характеристика основных направлений ВСОКО

Основные направления ВСОКО	Контроль состояния
Оценка соответствия реализуемых программ федеральным требованиям	<p>Основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования ООП ООО и ООП СОО соответствуют требованиям ФГОС и ФОП соответствующих уровней образования..</p> <p>В 2023 году в Школе была разработана ООП НОО на 2023-2027 учебные годы в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. В обязательной части учебных планов представлены все предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология, «Физическая культура», «Азбука истоков», «Истоки» Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе учёта индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>В 2023 году в Школе была разработана ООП ООО на 2023-2028 учебные годы в соответствии с ФГОС ООО ФОП ООО. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. В обязательной части учебных планов представлены все предметные области</p> <p>Учебный план ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году для 10 класса реализуется для социально-экономического профиля, реализован в полном объеме. Выпуска 11 класса в 2023 году не было. В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется социально-экономический профиль и гуманитарный в 10 классе, 11 класс – социально-экономический профиль. В профилях представлены все обязательные предметы каждой предметной области, часть формируемая, участниками образовательных отношений представлена дополнительными учебными предметами и элективными курсами.</p> <p>Рабочие программы в 2022-2023 учебном году реализованы в полном объеме на всех уровнях образования. Практическая часть рабочих программ по учебным предметам, текущий контроль по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выполнен в полном объеме. Планы внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, имеются разработанные по всем направлениям рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все проведённые мероприятия плана внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В Школе на всех уровнях реализуется программа формирования и развития УУД.</p> <p>Реализуется программа воспитания и календарные планы воспитательной работы..</p>
Оценка условий реализации образовательных	<p>В Школе созданы все необходимые условия для реализации адаптированных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО (7.1.; 7.2.).</p>

программ	
Оценка образовательных результатов обучающихся	<p>Оценка предметных образовательных результатов на уровне начального общего образования проводилась в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточная аттестация (результаты представлены выше в таблицах); - анализ результатов всероссийских проверочных работ; - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование технологии портфолио). <p>Оценка образовательных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования проводилась в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточная аттестация; - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование технологии портфолио); - анализ результатов осенних ВПР в 5,6,7,8,9 классах; - анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ. <p>По результатам ВПР-2023 всеми учителями проведен качественный анализ результатов, внесены изменения в рабочие программы для ликвидации пробелов в знаниях. Проведен педагогический совет, приняты решения, определены пути решения проблем, направленные на повышение качества образовательных результатов и объективности текущего оценивания предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить индивидуальную работу с группами учеников, у которых есть трудности в обучении; - всем учителям использовать приемы формирующего оценивания; - привлечь классных руководителей для разъяснения родителям того, как можно помочь детям в устранении пробелов в знаниях; - задания базового уровня, с которыми могут справиться даже слабоуспевающие ученики, можно выдавать на индивидуальных карточках на уроках и в качестве домашней работы; - использовать дифференцированное обучение; - ввести в каждый урок тренировочную пятиминутку, чтобы повторять наиболее важные моменты материала. <p>Оценка метапредметных результатов, сформированности универсальных учебных действий (УУД) проводилась в форме комплексных метапредметных работ в 6,8 классах, индивидуального итогового проекта обучающихся 9 классах, регионального мониторинга функциональной грамотности.</p>
Мониторинг качества обучения по учебным предметам	<p>В сентябре 2023 года администрация Школы для обучающиеся 1-х классов проводила мониторинг в форме стартовой диагностической работы. В 2023 году в начальных классах были проведены мониторинги УУД в 1-3 классах. В 1 –х классах выполняли работу - 62 чел. Успеваемость – 97 %), качество – 68%. Во вторых классах выполняли работу – 57 чел. Успеваемость – 84%), качество – 56%. В третьих классах – выполняли – 97%).</p>

	<p>Успеваемость- 91%, качество – 65 %.</p> <p>В целях анализа подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в декабре 2023 года, обучающихся 9 классов в декабре 2023 года были проведены мониторинги (9, 11 классы) по обязательным учебным предметам и предметам по выбору. В сентябре 2023 года в 10 классе проведены стартовые работы по русскому языку, математике и обществознанию. По результатам мониторингов проведены совещания при директоре, на которых проанализированы результаты, обозначены проблемы и намечены пути решения, даны рекомендации педагогам по решению проблем.</p> <p>По результатам мониторинга качества рабочих программ сделан вывод о том, что учебный план и программы учебных предметов реализованы в полном объёме. Рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме.</p>
<p>Оценка реализации ВШК</p>	<p>Внутришкольный контроль проводился в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Подведение итогов контроля проводится на совещаниях при директоре, на которых анализируются результаты, обозначаются проблемы и намечаются пути решения, даются конкретные практические рекомендации педагогам по решению проблем.</p> <p>В рамках реализации ВСОКО на уровне начального общего образования были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной (октябрь – декабрь). - комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками (сентябрь) - контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО (октябрь) - проведение ВПР, оценка результатов (октябрь) - рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1–4-х классов (декабрь) - Мониторинг метапредметных результатов 1-4 классов <p>План внутришкольного контроля на уровнях основного и среднего общего образования реализован в полном объёме. Администрацией посещено 25 уроков в 5-11 классах. Проведены тематические контроли: «Подготовка к ГИА обучающихся 9 классов», «Определение готовности обучающихся 10 класса обучаться на уровне среднего общего образования», «Роль учителя в создании условий для адаптации обучающихся 5 классов», «Роль учителя в создании условий для формирования функциональной грамотности обучающихся», проведен оперативный контроль «Подготовка обучающихся к ВПР».</p> <p>Подведены итоги контролей, даны рекомендации.</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными</p>

нормативными актами образовательной организации, отметки фиксируются в электронном журнале. Классные журналы проверяются на своевременность и правильность оформления, в соответствии с планом ВШК в рамках внутришкольного контроля.

9. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период проведения самообследования в Школе осуществляют образовательную деятельность 33 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

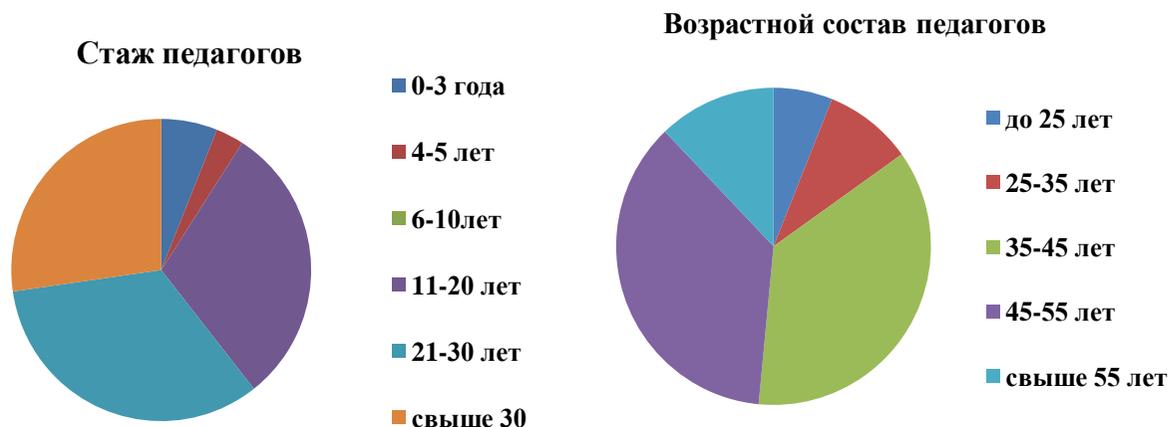
Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Образовательный уровень учителей исключительно высок – 88 % педагогов (29 чел.) имеют высшее образование, 1 педагог в настоящее время проходит обучение по программе бакалавриата (психология). 24 педагога 73% имеет высшую квалификационную категорию.. Численность педагогических работников с первой квалификационной категории в общей численности педагогических работников в 2023 году составила – 16 %.. Количество педагогов, не имеющих категории – 4 человека (7%): это связано с тем, что 3 педагогических работника имеют стаж менее 2-х лет, а один педагог пенсионного возраста.

Таблица 34. Уровень квалификации педагогов

Численность педагогических работников (без внешних совместителей)			Квалификационная категория								
2021	2022	2023	высшая			первая			Нет категории или соответствие занимаемой должности		
			2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
42	37	33	30 (71%)	28 (76%)	24 (73%)	8 (19%)	6 (16%)	5 (15%)	4 (10%)	3 (8%)	4 (12%)

Анализируя данные за 2021, 2022 и 2023 года, следует отметить, что в школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Школа продолжает работу по комплектованию педагогического коллектива на следующий год. В основном в школе работают опытные педагоги: 30 человек имеют стаж работы от 10 лет и выше – 91% педагогического коллектива.

Диаграммы 6, 7. Стаж и возраст педагогов МБОУ «Тотемская СОШ №2»



По данным, представленным в диаграммах, можно сделать вывод, что большая часть педагогических работников в Школе имеет возраст от 35 до 55 лет - самый продуктивный период в профессии учителя.

В 2023 году **курсовую подготовку** прошли педагоги школы 21 чел. (64%). Педагогами освоены дополнительные профессиональные программы («Цифровая дидактика» (16ч.), «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), «Подготовка экспертов и председателей предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО» (24 ч.), «Применение квадрокоптеров в образовательном процессе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (16ч.), «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки» (48ч.), «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя» (36 ч.), «Мастерство учителя» (72ч.), «Цифровые технологии обучения» (72ч.), «Коммуникация в образовании: профиль современного учителя» (36 ч.), «Педагог дооптимального образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (36ч.), «Создание и продвижение школьного медиацентра» (18ч.), программа профессиональной переподготовки («Преподавание дисциплины «Физика» в образовательном учреждении») и другие.

В Школе продолжили работать три методических объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла (рук. – Белова Н.В., учитель английского языка),
- учителей предметов естественно научного цикла (рук. - Баева А.И., учитель информатики),
- учителей начальных классов (рук. Огаркова И.В., учитель начальных классов).

Работа объединений была построена в соответствии с методическими темами образовательного учреждения «Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с ФГОС», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Формирование гражданско-патриотического сознания на уроках и во внеурочной деятельности» и направлена на совершенствование образовательного процесса и решение актуальных проблем. Все методические объединения провели по 5 заседаний. Результатами деятельности ШМО

стали выступления на педагогических советах, представление и обобщение опыта на школьных и районных семинарах, ЕМД, организация и проведение мероприятий различных уровней, а также создание банка методических материалов.

На протяжении нескольких лет МБОУ «Тотемская СОШ №2» является **ресурсным центром по ФГОС ОО**, в котором функционируют ресурсных площадки: «ФГОС НОО» (рук. – Попова Л.Г.) и «ФГОС ООО» (рук. – Хомяченко М.Н.). Основными организационными формами деятельности Ресурсной площадки стали единые методические дни, методические интенсивы, консультации для педагогов по проблемам деятельности Ресурсной площадки (групповые, индивидуальные); семинары (обучающие, проблемные, практические и т. д.), мастер-классы, практикумы, открытые уроки и внеурочные занятия, организация и проведение конкурсов, конференции, круглые столы, игры, индивидуальное наставничество.

В 2023 учебном году в соответствии с планом работы Ресурсной площадки прошли **единые методические дни для учителей 5-11-х классов всех предметов**. В рамках работы **по формированию и оценке функциональной грамотности** продолжила свою деятельность муниципальная рабочая группа, в состав которой вошли Хомяченко М.Н., зам. директора по УВР и педагоги нашей школы (руководители команд): Баева А.И. (математическая грамотность), Белова Н.В. (читательская грамотность), Крюкова Л.А. (естественно-научная грамотность), Федотовская Н.А. (финансовая грамотность), Гамилова О.А. (креативное мышление), Осовская А.А. (глобальные компетенции). Задача каждой команды заключалась в организации и проведении районных мероприятий по всем направлениям функциональной грамотности. В течение года с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности для учителей района был спланирован и проведен цикл мероприятий, в котором приняли участие, обобщив опыт работы, педагоги нашей школы. В марте в соответствии с планом методической работы ОУ прошел школьный методический семинар по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности: первый опыт». Опыт работы поделились Лудкова Т.Г., Баева А.И., Белова Н.В., Ведрова Е.А., Баландина А.В., Федотовская Н.А., Крюкова Л.А., Огаркова И.В., Полоротова В.Н., Хомяченко М.Н.

25 апреля также в соответствии с планом работы ресурсной площадки по реализации ФГОС ООО на базе МБОУ «Тотемская СОШ №2» прошел **окружной конкурс учебных проектов «Я открываю мир»** для обучающихся 5-9-х классов. В соответствии с планом работы Ресурсной площадки с 1 по 21 апреля 2023 года состоялся **муниципальный конкурс методических разработок уроков по формированию функциональной грамотности** обучающихся «Учим для жизни». На конкурс было представлено 12 конспектов уроков из 4 образовательных учреждений. Победителями и призерами конкурса «Учим для жизни» стали Баландина А.В., учитель начальных классов (1 место), Баева А.И., учитель информатики (2 место), Белова Н.В., учитель английского языка (2 место), Крюкова Л.А., учитель начальных классов (2 место), Чанова Т.П., учитель физики и математики (3 место). Таким образом, деятельность Ресурсной площадки по реализации ФГОС ООО в 2023 учебном году можно назвать эффективной: поставленные задачи выполнены в полном объеме, проведенные мероприятия носили практический характер, решали актуальные проблемы, способствовали повышению профессионального мастерства педагогов, пополнен банк методических разработок. Важно отметить, что положительные результаты работы были достигнуты благодаря руководителям рабочих групп по функциональной грамотности и тьюторам предметных областей, а также их инициативности, заинтересованности и грамотному профессиональному подходу.

Ресурсная площадка по реализации ФГОС НОО в 2023 учебном году работала над методической темой: «Повышение качества образования (проблемы, пути и механизмы их решения, результаты) и развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов».

27 января на базе МБОУ "Тотемская СОШ № 2" прошло заседание ресурсной площадки ФГОС НОО «Реализация обновлённых ФГОС НОО. Повышение качества начального общего образования через использование интернет ресурсов». В работе площадки приняли участие 32 педагога Тотемского округа. Боричева Г.В. дала открытый урок математики во 2-а классе, Гущина Е.В. - внеурочное занятие по теме «Деньги любят счёт», Скорюкова Н.А. представила разбор содержания заданий ВПР по русскому языку, пояснила их особенности с точки зрения формирования функциональной грамотности, возможные трудности при их выполнении. Дала рекомендации по их предупреждению из опыта своей работы.

В 2023 году в рамках реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» МБОУ «Тотемская СОШ №2» стала **региональной стажировочной площадкой** и школой-куратором для 3-х школ нашего округа и МБОУ «Борковская СОШ» Никольского муниципального округа по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся». В ноябре для школ-участниц проекта и остальных школ Тотемского муниципального округа состоялся **Единый методический день** по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности». Событие объединило более 60 молодых и опытных специалистов. В соответствии с программой мероприятия в первой половине дня прошел Марафон открытых занятий. Учителя МБОУ «Тотемская СОШ №2» подготовили и провели для коллег 12 открытых занятий (Е.В. Семенкова, Г.В. Боричева, И.В. Огаркова, О.Д. Черевко, Ю.Н. Дружининская, Л.А. Климова, А.В. Баландина, Л.А. Крюкова, О.А. Гамилова, Т.Н. Ившукова, Е.А. Ведрова, Е.П. Шабанова). Учителя представили новые формы работы, показали эффективные способы и приемы формирования и оценки функциональной грамотности, детально проанализировали свои занятия. Все уроки были интересными и отличались оригинальной подачей материала. Посещение занятий коллег стало не только приобретением позитивного опыта, но и практической пользой и возможностью учиться друг у друга. Во второй части ЕМД прошел методический семинар по теме «Применение инновационных подходов в обучении для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся». В ходе семинара были рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования всех компонентов функциональной грамотности обучающихся на уроках и на внеурочных занятиях. Педагоги МБОУ «Тотемская СОШ №2» для присутствующих коллег представили свой эффективный опыт работы по следующим темам: «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах» (Попова Л.Г., учитель начальных классов МБОУ «Тотемская СОШ №2»), «Оценивание сформированности функциональной грамотности у младших школьников» (Е.В. Гущина, учитель начальных классов), «Кейс-метод как один из методов развития функциональной грамотности». А.И. Баева, учитель математики и информатики МБОУ «Тотемская СОШ №2», «Особенности разработки методических материалов по функциональной грамотности (читательская грамотность). Диагностическая работа для обучающихся 7-х классов по английскому языку Language Camp» (Н.В. Белова, учитель английского языка МБОУ «Тотемская СОШ №2»), «Кейс-чемпионат как одна из активных форм формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» (М.Н. Хомяченко, зам. директора по УВР МБОУ «Тотемская СОШ №2»), «Функциональная грамотность: анализ, проблемы, решения» (В.Н. Полоротова, зам. директора по УВР МБОУ «Тотемская СОШ №2»). Можно утверждать, что прошедшее мероприятие стало не просто трансляцией позитивного опыта работы МБОУ

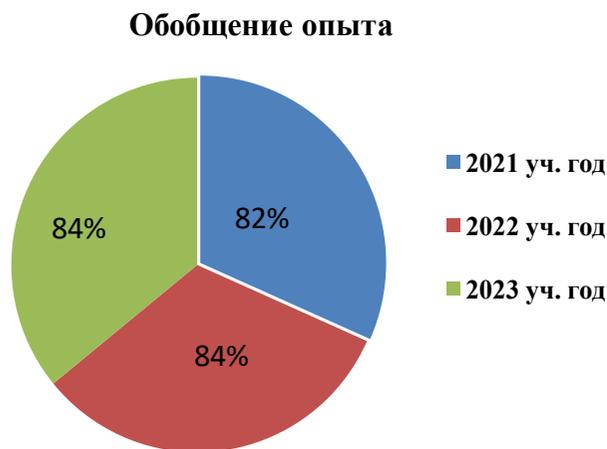
«Тотемская СОШ №2», но и реальной «школой мастерства», помощником для учителей в поиске новых подходов к организации урока в области формирования функциональной грамотности.

Стоит выделить результаты работы педагогов на областном уровне: Белова Н.В., учитель английского языка, Попова Л.Г., учитель начальных классов, М.Н. Хомяченко, заместитель директора по УВР, в декабре 2023 года приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», представив свой опыт работы на секциях: «Современные механизмы формирования читательской грамотности обучающихся образовательных организаций: опыт, проблемы, перспективы» и «Современные механизмы финансовой грамотности».

Черевко О.Д., учитель русского языка и литературы стала призером областного конкурса «За образцовое владение русским языком».

Таким образом, в 2023 году 28 педагогов (93%) в рамках различных мероприятий представили свой опыт своей профессиональной деятельности. Это очень хороший показатель.

Диаграмма. Участие педагогов в обобщении опыта (по годам)



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, хотя в ближайшие годы потребуются учителя математики;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Подводя итоги методической работы в МБОУ «Тотемская СОШ №2», надо отметить, что в 2023 году методическая работа проводилась на высоком уровне, способствовала росту педагогического мастерства учителя, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению престижа Школы.

10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

11. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27 345 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12 346 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15 081 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но недостаточно финансирование ИБЦ для закупки периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

Таблица 35. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15 081	9 928
2	Педагогическая	87	45
3	Художественная	10 030	1 956
4	Справочная	1 799	244
5	Языковедение, литературоведение	67	32
6	Естественно научная	87	47
7	Техническая	46	44
8	Общественно-политическая	148	50

Фонд библиотеки (информационно-библиотечного центра, далее - ИБЦ) соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда входят в федеральный перечень. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы: электронные книги с платформы ЛитРес, электронные

учебники. Педагоги и обучающиеся школы с 5-11 класс зарегистрированы на платформе ЛитРес, что обеспечивает доступность полнотекстовых электронных изданий художественной литературы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день. С 2017 по 2022 г. продолжается работа по формированию и обновлению базы результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. ИБЦ участвует в районных конкурсах для обучающихся «ЛуЧиК», «Живая классика». ИБЦ МБОУ «Тотемская СОШ №2» обеспечен современной информационной базой: 19 планшетов и 3 ноутбука, стационарный компьютер (рабочее место библиотекаря) с выходом в Интернет (используется WI-FI), что обеспечивает доступ к информационным ресурсам сети, есть электронный каталог учебных изданий, продолжается работа по созданию электронного каталога художественной литературы.

12. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 37 учебных помещений (из них 27 кабинетов), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- информационно-библиотечный центр (библиотека);
- два компьютерных класса (один мобильный для начальной школы);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже основного здания оборудованы 2 спортивных зала, зал хореографии, школьный музей «Память».

На втором этаже - пищеблок и столовая на 200 мест (в 2022 году полностью обновлено технологическое оборудование пищеблока), медицинский кабинет.

В Школе 6 интерактивных досок с мультимедийными проекторами, 2 проектора, 27 цифровых панелей (телевизоров), 161 компьютер (ноутбук), имеющих доступ в Интернет (высокая скорость (100мб/с) с контент-фильтрацией), использующихся в учебных целях, 19 планшетных компьютеров, 19 принтеров, 12 МФУ (из них 1 с цветной печатью).

В Школе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», нацпроект «Образование», открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», работа которого направлена на обновление обучения предметных областей «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», реализацию дополнительных общеобразовательных программ цифрового профиля, шахматного образования. В кабинетах «Точки роста» произведен ремонт, закуплена новая мебель, осуществлено зонирование помещений: кабинет информатики (кабинет 7) и кабинет для проектной деятельности, в котором выделена медиазона, шахматная гостиная, зона коворкинга (кабинет 8). В рамках федерального и регионального финансирования закуплено оборудование для кабинетов «Технологии», «ОБЖ» и «Информатики» и реализации программ дополнительного образования: ноутбуки,

МФУ, 3D- принтер, шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры, цифровой фотоаппарат, наборы для LEGO-конструирования, для занятий шахматами, инструменты и учебно-демонстрационное оборудование для кабинета ОБЖ.

В 2022 году в рамках реализации национального проекта «Образование» в Школу поступил 21 ноутбук «**Цифровой образовательной среды**».

В 2024-2025 Школа будет осуществлять капитальный ремонт в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования», в ноябре Школой проведен конкурс дизайн-проектов «Наша **НОВАЯ** школа».

Анализ данных, полученных в результате опроса участников образовательных отношений, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости);
- качественно изменилась оснащенность кабинетов компьютерной техникой: учительские рабочие места оснащены ноутбуками, 100% из них имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, в каждом кабинете есть цифровая панель (телевизор).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС ООО по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства Учредителю с целью решения вопроса о пополнении материальной базы всех школьных кабинетов. Также в план работы на последующие годы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования, оборудование будет закуплено в 2025 году.

13. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 36. Сравнение показателей самообследования за последние 3 года

Показатели	Единица измерения	Количество 2021г.	Количество 2022г.	Количество 2023г.	+/- / =
Общая численность учащихся	человек	550ч.	562 ч.	558 чел.	-
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	231ч.	249 ч.	234чел.	-
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	296ч.	293ч.	292 чел.	-

общего образования					
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23ч.	20ч.	32 чел.	+
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 ч. (45%)	212ч. (42,6%)	209 чел./ 41%	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23 б.	24 б.	25 б.	+
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12 б.	14 б.	14 б.	=
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85,2 б.	74 б.	Не было выпуска	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,9б.	74 б.	Не было выпуска	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 ч. (0%)	0 чел. /0%	=
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 ч.(0%)	0 ч. (0%)	0 чел./0%	=
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 ч. (0%)	0 ч.ч.(0%)	Не было выпуска	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)	Не было выпуска	

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 ч. (0%)	0 ч (0%)	1чел./1,7%	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 ч.(0%)	0 ч. (0%)	Не было выпуска	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5ч. (9,6%)	6 ч. (11%)	6 чел. /10,5%	=
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6ч.(23%)	6 ч. (26%)	Не было выпуска	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	550ч.(100%)	562 ч.(100%)	558чел./100%	=
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:					
– регионального уровня		20ч.(3,6 %)	43 ч. (8%)	76 чел./ 14 %	+
– федерального уровня	человек (процент)	12 ч.(2%)	43 ч. (8%)	69 чел. / 12%	+
– международного уровня		10 ч. (2%)	12 (2%)	35 чел. /6%	+
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23ч. (4,2%)	20ч. (3,5%)	32 чел. /5,7%	+
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23ч. (4,2%)	20 ч. (3,5%)	32 чел./5,7%	+
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	550 ч.	0ч. (0%)	0 /0%	=

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	(100%)			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0ч. (%)	0ч. (0%)	0 /0%	=
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38 чел.	37 чел.	33 чел.	-
– с высшим образованием		35ч. (88%)	33 ч. (89%)	29 чел./88%	-
– высшим педагогическим образованием		35 ч. (88%)	33 ч. (89%)	28 чел./85%	-
– средним профессиональным образованием		3 ч. (8 %)	4ч. (10%)	4 чел./ 12%	=
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 ч. (8 %)	3 ч. (8%)	3 чел./9%	=
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33ч. (87%)	34 ч. (92%)	29 чел./88%	+
– с высшей		24 ч.(63%)	28 ч. (76%)	24 чел./73%	-
– первой		9ч. (24%)	6ч. (16%)	5 чел./15%	-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)				
– до 5 лет		4ч. (10,5%)	2ч. (5%)	3 чел. /9%	+
– больше 30 лет		10 ч. (26%)	10ч. (27%)	9 чел. /27%	-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек				

таких работников в возрасте:	(процент)				
– до 30 лет		3 ч. (5%)	2 ч. (5%)	2 чел. /6%	=
– от 55 лет		7ч. (18%)	8ч. (21%)	4 чел./12%	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42ч. (100%)	38ч. (100%)	37 чел. /100%	=
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41ч. (98%)	37 ч. (97%)	33чел. /100%	+
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,3	=
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35	49	50	+
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	=
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да	=
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да	=
– медиатеки		да	да	да	=
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да	=
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да	=
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да	=
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	550 ч.	562 ч.	558 чел.	=

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	(100%)	(100%)	/100%	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5	2,5	2,5	=

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую степень профессионализма и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем развития ИКТ-компетенций.

Директор МБОУ «Тотемская СОШ №2»

Н.В.Шмыкова