

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

<b>ПРИНЯТО</b> Протокол заседания Педагогического совета от 28 .08. 2023 г № 1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Полоротова В.Н.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ директора МБОУ «Тотемская СОШ №2» от 28 .08. 2023 г № 100
---	---	---

**Рабочая программа  
предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
10 – 11 классы (базовый уровень)  
2022 – 2023, 2023-2024 учебный год**

Составители /Разработчики  
программы  
Учителя английского языка:  
Гамилова Ольга Александровна,  
Белова Наталья Владимировна

Тотьма  
2023

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, принятие учащимися системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность потребности в саморазвитии и самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

9) владение умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) включают умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10—11 классов (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- 3) достижение порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10—11 КЛАССЫ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **А. Коммуникативные умения**

По окончании старшей школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия:

#### **I. В области говорения:**

##### **1) диалогическая речь:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм;
- принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;

##### **2) монологическая речь:**

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст/ключевые слова;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

#### **II. В области аудирования:**

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

### **III. В области чтения:**

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

### **IV. В области письменной речи:**

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Б. Коммуникативные навыки**

По окончании старшей школы учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками в следующих областях:

**Графика и орфография** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетика**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильной артикуляции звуков и звукосочетаний; соблюдение литературного словесного ударения и фразовой интонации; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексика**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

## Грамматика

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (conditionals I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков навыков распознавания причастий и глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (infinitive, participle I и gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present continuous. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артикля; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и др.).

## В. Социокультурные знания, умения и навыки

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры англоязычных стран. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов. В 10—11 классах учащиеся углубляют: — предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашения и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях общения официального и неофициального характера; — межпредметные знания о культурном наследии англоязычных стран, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На старшей ступени речь учащихся обогащается лексикой, обозначающей лингвострановедческие реалии, и лексикой с лингвострановедческим фоном, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы. Предусматривается развитие умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Г. Компенсаторные знания, умения и навыки**

Предусматривается расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Предусматривается развитие умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение незнакомых языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания языкового средства;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## **Д. Общеучебные умения**

Формирование способности самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры. Предусматривается развитие умений:

- находить и выделять в тексте новые лексические средства;
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого или культуроведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- пользоваться словарями различных типов, информационными технологиями при составлении индивидуальных профилейно ориентированных тематических списков слов.

## **2) Содержание учебного предмета (201 час)**

10 класс (102)

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения. Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

##### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального



общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь. Школа**

Домашние обязанности. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Дискуссия о школьной форме. Спорт в жизни подростка. Молодежь в современном мире.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Научно-технический прогресс**

Новые информационные технологии. Что такое цивилизация? Знакомство с археологическими открытиями, их влияние на развитие человечества.

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты. Как человек влияет на жизнь планеты.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы.

#### **Профессии**

Современные профессии.

### **Семья**

История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Знакомство с историей семьи, связь поколений.

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Отношения в семье.

Культурные особенности стран изучаемого языка. Знакомство с Днем благодарения.

#### **Иностранные языки. Путешествия**

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Знакомство с различными способами расширения кругозора. Стиль поведения. Знакомство с некоторыми особенностями поведения в разных странах. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### **11 класс (99 часов)**

#### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения. Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

#### **Предметное содержание речи**

##### **Повседневная жизнь**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### **Спорт**

Активный отдых. Здоровый образ жизни

##### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### **Научно-технический прогресс**

Космос. Новые информационные технологии.

##### **Природа и экология**

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

##### **Современная молодежь**

Досуг молодежи. Образовательные поездки.

##### **Профессии**

Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

##### **Страны изучаемого языка**

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

##### **Иностранные языки**

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы отметок.

Отметка в 10 классе выставляется как среднее арифметическое отметок за 7 контрольных работ по разделам:

№3 «Работа и профессии»

№4 «По ту сторону закона»

№5 «Деньги и покупки»

№6 «Природа и окружающий мир»

№7 «Образование»

№9 «Кино, театр и телевидение»

№10 «Технологии и общение»

Отметка в 11 классе выставляется как среднее арифметическое отметок за 7 контрольных работ по разделам:

№2 «Место, которое мы называем домом»

№4 «Мир науки и технологии»

№5 «Каникулы»

№6 «Серьезные увлечения»

№7 «Информационные технологии»

№9 «Окружающая среда»

№10 «Деньги, трата, экономия»

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### 10 класс

№ п/п	Тема раздела или (Тема раздела и урока)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Досуг	Проект «Хобби моих друзей» Видео-урок «Мой профиль в соцсети»	8
2	Путешествия	Квиз «Виды транспорта»	7
3	Повторение разделов 1- 2	Онлайн путешествие по Золотому кольцу России	3
4	Работа и профессии	Профориентационный час «Профессии будущего» Ярмарка «Работа на лето»	7
5	По ту сторону закона	Ролевая игра «В кабинете следователя»	7
6	Повторение разделов 3- 4	Рефлексивный урок Урок- исследование «Геометрия в реальном мире»	3
7	Деньги и покупки	Проект «Деньги мира»	7
8	Природа и окружающий мир	Игра «Мир природы: факт или выдумка?» Урок творчества «Эко-дома»	7
9	Повторение разделов 5- 6	Урок- исследование «Природные ископаемые»	3
10	Образование	Урок – дискуссия «Самообразование: плюсы и минусы»	7
11	Взаимоотношения людей	Опрос «Внешний и внутренний мир человека»	7
12	Повторение разделов 7-8	Час психологии «Типы одаренности»	3
13	Кино, театр и телевидение	Постер «Жанры кино» Анкета «Твоя программа передач»	7
14	Технологии и общение	Квиз «В мире компьютерных технологий»	7
15	Повторение разделов 9- 10	Видео лекция «Великий Ньютон» Флеш- карта «Стили архитектуры»	3
16	Городская и сельская местность	Квест «Идем по карте»	7
17	Еда	Проект «Ресторан здоровой пищи!»	7
18	Повторение разделов 11-12	Рефлексивный урок Урок – путешествие «Кухни мира»	2


	<b>Всего за год</b>		<b>102</b>

*11 класс*

	<b>Тема раздела или (Тема раздела и урока)</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Выбор профессии	Проект «Моя будущая профессия» Час творчества «Электронное письмо другу»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
2	Место, которое называем домом	Проект «Место, где я живу»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
3	Повторение разделов 1- 2	Урок-путешествие «Традиционные жилища» Проект «Экорегiónы моей страны»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
4	Учимся для жизни	Урок-дискуссия «Плюсы и минусы дистанционного обучения»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
5	Мир науки и технологии	Квиз «Наука и технология»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
6	Повторение разделов 3- 4	Проект «Нанотехнологии» Видео-лекция «Гарвардский университет»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
7	Каникулы, путешествия	Постер «Путешествия. Транспорт» Творческая мастерская «Создаем рекламу»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
8	Серьезные увлечения	Опрос «Отдых и развлечения моих одноклассников»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
9	Повторение разделов 5- 6	Рефлексивный урок Проект «Знаменитый русский художник»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
10	Информационные технологии	Урок – исследование «Социальные сети»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
11	В мире спорта	Урок творчества «Пишем отзыв о фильме»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
12	Повторение разделов 7-8	Проект «Люди спорта»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
13	Окружающая среда	Квиз «Удивительные факты природы»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
14	Здоровое питание	Ролевая игра «Рецепты здоровых блюд»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
15	Повторение разделов 9- 10	Проект «Правильное питание»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
16	Преступность и закон	Урок-дискуссия «Человек и	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

		закон»		/subject/11/11/
17	Деньги, траты, экономия	Анкета «Тратишь или копишь?»	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
18	Повторение разделов 11-12	Проект «Ищем улики»	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
19	Итоговое повторение	Рефлексивный урок	6	
	Всего за год		102	
	Всего на учебный предмет		204 часа	

## Оценочные материалы




### Progress check Units 1 and 2

#### Hobbies, interests and sports

1 Use the clues to find the words.

- You need to jump out of a plane to do this.  
s... d...
- You need to jump off a cliff or bridge to do this.  
b... j...
- Adventurous people enjoy these!  
e... s...
- This hobby is for people who enjoy getting a lot of the same thing.  
c... t...
- If you are artistic you will probably enjoy these.  
d... and p...
- You do this in a rocky place.  
r... c...
- You need these to see underwater when you are swimming.  
g...
- In football the players do this with the ball.  
k...
- Football and cricket are both played on this.  
p...
- To play volleyball you will need both of these.  
c... and n...
- This hobby is for people who love growing and studying garden plants.  
h...
- You need special pens or brushes to do this.  
c...



- We really enjoyed our ... to Kazan.
- When I got to the airport, I ... The woman gave me my ... and told me I had an hour before I needed to go to the gate.
- On our last day, we ... of the hotel early and went straight to the airport.
- You need to get yourself a ... You won't be allowed to travel to Switzerland from America without one.

#### Easily confused words

3 Choose the correct answer.

- I **live** / **stay** in a small house in a village with my parents, brother, dog and two cats.
- On our last trip to the city, we **stayed** / **lived** with some friends for a week.
- My grandmother told me that the **journey** / **voyage** from Europe to Australia used to take four weeks.
- The train **journey** / **trip** across the desert was long and boring. There was nothing to look at.
- Foreign **travel** / **journey** never appealed to her until she retired.
- The ship sank on its maiden **travel** / **voyage**.

#### Negative prefixes

4 Use the negative forms of the words given in brackets to complete the gaps.

- We were really ... (lucky) that the trip was cancelled.
- We're never going on holiday together again. We ... (agree) about everything!
- The biggest ... (advantage) about travelling alone is that most of the time you don't have anyone to talk to.

#### Travel vocabulary

2 Complete the sentences with the correct form of the words and phrases from the box.

boarding pass ► check in ► check out  
 guidebook ► passport ► see off  
 set off ► trip

- We ... on our holiday very early in the morning.
- The ... we bought had a lot of information about the sights, hotels and even restaurants in the city.
- When I left for England all my friends came to the airport to ... me ....

- 4 The heating systems were ... (safe) to use.
- 5 My friend strongly ... (approve) of cheating.
- 6 Bad weather didn't ... (courage) us from coming along.

### Adjectives describing feelings

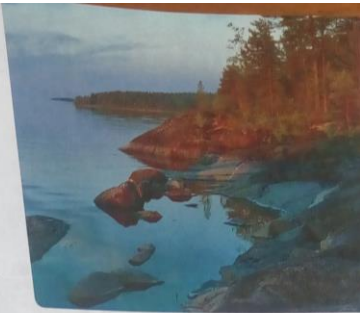
- 5 Add *-ed* or *-ing* to the words given in brackets to complete the gaps.
- 1 I was very ... (excite) about my trip to Karelia.
- 2 A life without hobbies and interests is a ... (bore) life.
- 3 Our summer holiday was ... (amaze) this year.
- 4 The puppy looked cold and ... (frighten).
- 5 The horror film wasn't very ... (frighten).
- 6 Ken was ... (thrill) with his birthday presents.

### Present simple and present continuous

- 6 Rewrite the wrong sentences.
- 1 I'm going to school every morning at 8 am.
- 2 At the moment, I training for the tennis championship.
- 3 I usually go out with my friends on Saturdays.
- 4 She's always complaining about something!
- 5 What do you do at the moment?
- 6 Where you go to school?
- 7 These biscuits are tasting fantastic!
- 8 Are you feeling OK? You look terrible!

### Past simple and past continuous

- 7 Choose the correct answer.
- 1 What **were you doing / you were doing** between 8 pm and 10 pm last night?
- 2 I **used to / would** live in a village, but now I live in a big city.
- 3 Last year, while Jane was **travelling / travelled** in Europe, she **saw / was seeing** a lot of beautiful sights.
- 4 When I was younger, I **played / was playing** a lot of games.
- 5 Our city got a new metro system a few years **before / ago**.
- 6 Last night I finished my homework early so I **watched / was watching** my favourite show on TV.



### used to and would

- 8 Choose the correct answer.
- 1 When my brother was a baby, he **would / used** cry all night.
- 2 When I was small, I **used to / would** live in another city.
- 3 The Pharaohs **used to / didn't use** rule Egypt.
- 4 **Did / Were** you use to wear glasses?
- 5 People **would / used** to think the earth was flat.
- 6 Did they **use to / used** to travel by boat?

### Revision

- 9 Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.
- 1 I think this book is yours.  
This is ... I think.
- 2 When I was younger, my dad took me fishing.  
When I was younger, my dad ... take me fishing.
- 3 I walked to school this morning and on my way I saw Jane.  
I saw Jane while ... to school this morning.
- 4 A friend of mine is playing in the national tennis championship.  
One ... is playing in the national tennis championship.
- 5 Tony rarely walks to school.  
Tony ... ever walks to school.
- 6 Joe was a teacher, but now he's a police officer.  
Joe ... be a teacher.



## Progress check Units 3 and 4

### Jobs

- 1 Complete the gaps in the sentences with the right form of the words and phrases in the box. There are three extra words.

civil engineer > employment > flight attendant > interview  
interviewer > qualification > retire > retirement > staff

- 1 You need a lot of ... to be the general manager of a company.
- 2 The ... who designed this bridge also designed the stadium.
- 3 The ... was kind enough to help us find our seats on the plane.
- 4 Most people have already ... by the time they're 65.
- 5 Miranda was very nervous during her job ...
- 6 The ... who work in the hospital all live in this town.

### Crime

- 2 Rearrange these letters to find the crime. Then find the criminal. Copy and complete the table.

	Crime	Criminal
rmudre	1	
rbrglayu	2	
fsohlitingp	3	
npkinapigd	4	
naosr	5	
ggsimugln	6	
yrorbep	7	

### Easily confused words

- 3 Choose the correct answer.
- 1 Thieves **robbed / stole** the Smiths twice last year!
- 2 He **wins / earns** a lot of **salary / money**.
- 3 I have a lot of **job / work** to do today.
- 4 Ruth **brought / took** a cake when she came last night.
- 5 As a famous actor, he **makes / takes** a lot of money.
- 6 How much do you **earn / win** in your job?
- 7 It is a small company with a **staff / colleague** just over 50.
- 8 Who's going to **make / do** the cooking?

### Phrasal verbs

- 4 Match to complete the sentences.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1 The company has taken on | a this application form.                         |
| 2 Please fill in           | b with all of the company's money.               |
| 3 The robber got away with | c the crime because he had left no fingerprints. |
| 4 Malcolm was let off      | d because someone else had committed the crime.  |
| 5 I wonder who ran off     | e five new employees.                            |

### Comparatives and superlatives

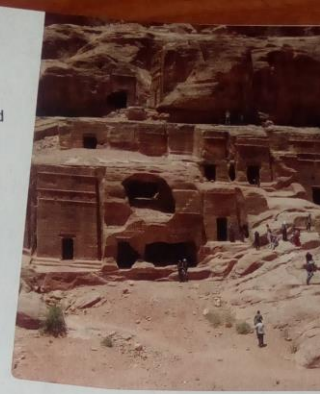
- 5 Complete these sentences using the correct form of the words in brackets.

- 1 The ... building in the world is in Dubai. It is over 800 metres high! (tall)
- 2 The Empire State Building in New York is 125 metres ... than the Eiffel Tower. (high)
- 3 The ... building in the world is in Iraq. It is 4500 years old! (old)



Разделы 3-4

- 4 Petra in Jordan contains the ... man-made structures in the world. All the buildings are carved into the rock! (impressive)
- 5 Most people find Paris ... than most other cities in the world. (beautiful)
- 6 I think the ... building I've ever seen is the crooked house in Poland. (strange)



### Question tags

- 6 Complete each gap with a question tag.
- 1 Your house was burgled, ... ?
  - 2 You didn't see the burglar, ... ?
  - 3 They've caught him, ... ?
  - 4 He'll go to jail, ... ?
  - 5 Some criminals are never caught, ... ?

### Present perfect simple and continuous; past perfect simple and continuous; past simple and continuous

#### 7 Read the text and choose the correct answer.

I am a car mechanic and have <sup>1</sup> ... doing this job <sup>2</sup> ... two years now. Most people <sup>3</sup> ... it's strange that a girl would want to be a mechanic, but I think it's only natural. As a child, I <sup>4</sup> ... fixing toy cars, and I wanted a job where I could do that all the time. I'm very good at my job. Last week, someone <sup>5</sup> ... in an old Porsche that other mechanics <sup>6</sup> ... to fix but couldn't. The man had <sup>7</sup> ... when someone told him about me. I took one look at it and just <sup>8</sup> ... I could fix it. When he came back a bit later, he <sup>9</sup> ... very pleased to see that I <sup>10</sup> ... it.

- |                    |                |               |
|--------------------|----------------|---------------|
| 1 a had            | b being        | c been        |
| 2 a since          | b for          | c go          |
| 3 a have thought   | b are thinking | c think       |
| 4 a enjoyed        | b have enjoyed | c had enjoyed |
| 5 a brought        | b have brought | c had brought |
| 6 a had tried      | b were trying  | c tried       |
| 7 a been giving up | b giving up    | c given up    |
| 8 a knew           | b known        | c knowing     |
| 9 a is             | b being        | c was         |
| 10 a had fixed     | b have fixed   | c fixed       |



### Polite questions

- 8 Complete the second sentence so that it means the same as the first.
- 1 What does this job involve?  
Can you tell me ... ?
  - 2 What will you do if you don't get the job?  
Do you know ... ?

- 3 Does the job pay well?  
Can I ask ... ?
- 4 When will the interview be?  
I wonder if you could ...
- 5 Do I need to work on Saturdays?  
Could you let me ... ?

## Progress check Units 5 and 6

### Environment and nature

1 Choose the correct answer.

- 1 The dodo ... out in the 16<sup>th</sup> century.  
A ran                      B killed                      C died
- 2 The Sahara ... is a very hot and dry place to live in.  
A dessert                B desert                      C oasis
- 3 Because of global ..., the world's temperature is going up.  
A heating                B warming                    C gliding
- 4 Dinosaurs became ... more than 160 million years ago!  
A extinct                B dead                        C exhausted
- 5 It was a really strong .... It registered 7.5 on the Richter scale!  
A earthquake            B eruption                    C hurricane
- 6 The exhaust fumes from cars create air ...  
A combustion            B pollution                    C emission
- 7 The panda in China is a protected ...  
A type                      B species                      C creature
- 8 Stop dropping your ... on the ground! Use the bin.  
A litre                      B letter                        C litter
- 9 Did you know that ... power uses the sun's rays to produce electricity?  
A sole                      B solar                        C soul
- 10 My parents say they are going to ... up driving their car to work.  
A give                      B throw                        C put

### Shopping

2 Complete the gaps with the words from the box.

bargain ▶ credit card ▶ malls ▶ market ▶ online

- 1 I don't have enough money on me. Can I pay by ... ?
- 2 Do you ever use the Internet to do any ... shopping?
- 3 Every Saturday, there is an open-air ... in our street.
- 4 These jeans only cost me €20. They were such a(n) ...!
- 5 I hate going to crowded shopping .... I prefer to shop in outdoor areas.

### Collocations and easily confused words

3 Choose the correct word.

- 1 Would you like to go / come over for coffee this afternoon?
- 2 Who does / makes the cooking in your house?
- 3 The harder you work, the more money you do / make.
- 4 You need to do / make a decision fast.
- 5 I've always wanted to go / come to the open-air market in Morocco.
- 6 Have you done / made your homework yet?
- 7 Mick borrowed / lent me the money for the new game.
- 8 I borrowed / lent this book from the library.

Разделы 5-6



## Relative pronouns

4 Complete with a relative pronoun where necessary.

- The shop on the corner, ... only opened last month, has closed already.
- The woman ... helped me choose this dress said it would go better with black shoes.
- I think the shoes ... we saw in the other shop were nicer.
- Let's go to the same place ... we went to yesterday.
- The person ... I spoke to this morning said I could get a refund.
- Jane, ... works in the Jukebox, said she would ask about a job for me.

## Relative clauses

5 Combine the following pairs of sentences using non-defining relative clauses.

The supermarket is very crowded on Saturdays. It's around the corner.

The supermarket, which is around the corner, is very crowded on Saturdays.

- The local mall is very popular. It has hundreds of different shops.
- Louise prefers to pay by cash. She has five credit cards.
- Shopping centres are becoming very popular. They are often cheaper.
- My sister buys her clothes at a local shop. She hates big department stores.
- We finally got tickets for the concert. Getting them was very lucky.
- Keira Knightley earned a Golden Globe nomination. She starred in *Pride and Prejudice*.
- Parts of Buckingham Palace are open to the public. It is where the Queen lives.
- 1984 was written by George Orwell. His real name was Eric Blair.

## I wish / If only

6 Put the verbs in brackets in the correct tense.

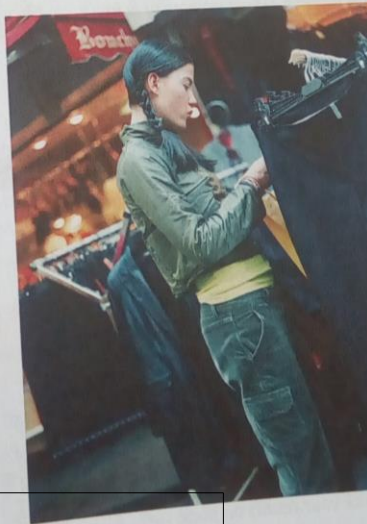
- If only I ... (have) a lot of money!
- I wish I ... (can) buy everything in that shop.
- I wish I ... (not buy) those shoes yesterday. I don't really like them.

- I wish everyone ... (turn off) their mobiles in the cinema.
- If only I ... (tell) her the truth, everything would be all right now.

## The future

7 Choose the correct answer.

- I'll tell Tina about the party when I **see** / **will see** her next week.
- She says she **calls** / **will call** me as soon as she hears anything.
- I've decided I **am going to do** / **am doing** more to help the environment.
- I think I'll **stop** / **'m stopping** using paper altogether.
- Hurry up! Our flight **leaves** / **will leave** in 20 minutes!
- In 20 years' time, the air pollution in big cities **will have doubled** / **will be double**!
- This time next Saturday, we **will be taking part** / **will take part** in a tree planting exercise.
- Look at that pollution! Things **are going to get** / **will be getting** worse if we don't do anything about it soon.
- The destruction of the environment **might be** / **might have been** stopped if everyone does something to help.
- What **are you doing** / **will you do** tomorrow? Want to meet me at the mall?



## Разделы 7-8

**Progress check**

**Units 7 and 8**

### Education

1 Fill in the gaps with suitable words.

- In some countries, s... school is also known as high school.
- Some private schools in the UK are called p... schools.
- Most people in Britain g... from university in their early 20s.
- Arithmetic and geometry are studied in m...
- Children learn to read and write at p... school.
- When you complete your university studies you get a d....
- I only just p... the physics test. I'll have to study harder next time.
- Did you do w... in the last maths test?

### Collocations with have and take

2 Fill in the gaps with the correct form of have or take.

- Now that I ... a lot of time on my hands, I'm thinking of taking up a new hobby.
- I've decided to ... a course in cookery; I've always wanted to learn how to cook.
- The lessons ... place every Tuesday and Thursday from 5 to 7 in the evening.
- You should ... responsibility for your own actions.
- She ... an interest in classical music from a very early age.

### Prepositions

3 Choose the correct preposition.

- I hear she's going on / out with her best friend's brother.
- I only hang in / out with people my age.
- He's depressed because he broke off / up with his girlfriend.
- I had a fight with my best friend, but we made up / to.
- I'm preparing to / for the exam.
- He was admitted to / in university last year.

### Describing people

4 Complete the gaps with the negative form of the words given in brackets.

- I try to update my wardrobe every year. I don't want to look ... (fashionable).
- She is a very ... (honest) person. She always lies.
- Kate is so ... (respectful). She's rude to everyone.
- I don't know why she was so ... (friendly).
- Penny is an ... (sociable) person which is why she has very few friends.

### Easily confused words

5 Choose the correct word.

- I'm **learning** / **studying** a lot of new computer skills in this job.
- She **learnt** / **studied** her lines by heart fairly early.
- You need to **learn** / **study** harder if you want to pass the exam.
- Why don't you **wear** / **put** on your new dress to the party?
- He didn't **say** / **tell** anything about it.
- Pete **said** / **told** my secret – in fact, he gave it away to the whole school!
- Say** / **Tell** hello to Lena for me.
- They have **dressed** / **dressed up** as princesses and princes.
- It took her ten minutes to shower and **dress** / **dress up**.

## Разделы 9-10

**Progress check Units 9 and 10**

### Entertainment

1 Fill in the gaps in the sentences.

- 1 It's my favourite series – I haven't missed a single **e** ...
- 2 The plot wasn't very exciting, but the special **e** ... were fantastic!
- 3 The film didn't get very good **r** ... , but I thought it was excellent.
- 4 The **a** ... couldn't stop laughing throughout the performance.
- 5 She got the best musicians to work on the **s** ... to her latest film.
- 6 I used to like the **c** ... when I was a child.
- 7 We can get over 100 TV **c** ... , but I only watch MTV!
- 8 I really like **h** ... films, especially with vampires and zombies.
- 9 Our opera house is also used as a(n) **c** ... hall.
- 10 There are over 4000 animals in the San Diego **z** ...

### Easily confused words

2 Choose the correct answer.

- 1 Julia Roberts won the Best Actress Academy **Award / Prize** in 2000.
- 2 I think I'll stay in and **see / watch** a DVD tonight.
- 3 We need to **book / close** tickets for the show at least a week in advance.
- 4 I like this song so much, I **hear / listen** to it all day.
- 5 It will work if you **download / install** a program from the Internet.

### Phrasal verbs

3 Choose the correct word.

- 1 I think I'll **call on / in / up** sick today. I don't feel like going to work.
- 2 I managed to get **through / off / in** to him the fifth time I called.
- 3 She hung **down / up / off** the phone without saying a word.

4 He called me **out / up / off** and asked me to meet him tonight.


5 She asked me to hang **in / on / out** for a bit, but I've been waiting for 20 minutes now.

### Technology and communication

4 Match the words to the definitions.

- 1 chat
- 2 desktop
- 3 laptop
- 4 network
- 5 SMS
- 6 software

- a a number of computers that are connected with one another
- b a personal computer that is not mobile
- c the programs used by a computer
- d communication on the Internet
- e text message on a mobile phone
- f a personal computer you can carry around



Complete the gaps with the words from the box in the correct form (noun or verb). There is one extra word.

translate > interpret > communicate  
answer > interrupt

### Being fluent in a foreign language

Knowing a language means being able to use it. To do this well you need to 'think' in the language. Most people don't do this. Instead they think in their own language and then ... what they want to say in a foreign language. This causes ... to the flow and can annoy both you and the person you are speaking to. But what is the ...? Lots of ... speaking and writing practice. The more you speak and write in the foreign language, the more fluent you will become.

### The passive

Put the verbs in brackets in the correct passive form.

- 1 The first personal computer ... (invent) by Steve Jobs and Steve Wozniak in 1976.
- 2 This picture ... (take) with a digital camera.
- 3 Cell phones ... (use) by billions of people all over the world.
- 4 The film ... (direct) by Gus van Sant.
- 5 The last episode ... (film) two months ago, but (show) next summer.
- 6 The song ... (record) live in New York.
- 7 The book ... (write) 50 years ago, but it has only just been made into a film.
- 8 In the film, the role of the politician ... (play) by Sean Penn.

Use the passive to complete the second sentence so that it means the same as the first.

- 1 The policeman gave them a ticket for speeding. They ... a ticket for speeding.
- 2 My sister will write the music for a short film. The music for a short film ... by my sister.
- 3 The journalist reported that a gorilla escaped from the city zoo. ... that a gorilla escaped from the city zoo.
- 4 The academy has given the film three different awards for excellence. The film ... three different awards for excellence.
- 5 Our friend served us fried rice and spring rolls. We ... fried rice and spring rolls.

### The causative

8 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

- 1 My best friend pierced my nose for me. I had ... by my best friend.
- 2 The hairdresser styles my hair for me twice a week. I ... styled twice a week.
- 3 A decorator is going to paint my room tomorrow. I'm going to have ... tomorrow.
- 4 Has someone dyed your hair for you? Have ... your hair dyed?
- 5 The dentist has whitened my teeth. I have had ...
- 6 The gardener cuts our grass every day. We ... every day.
- 7 A mechanic repaired our car last week. We ... last week.
- 8 The hairdresser is cutting my mother's hair tomorrow. My mother ... tomorrow.
- 9 The computer programmer is installing new software in my computer tonight. I ... in my computer tonight.
- 10 Mum is dyeing my hair tonight. I ... tonight.

### Conditionals

9 Put the verbs in brackets in the correct form.

- 1 If I were you, I ... (have) my hair cut really short.
- 2 I ... (not tell) anyone unless you want me to.
- 3 If I ... (read) the reviews, I would never have gone to see the film.
- 4 As long as you do as I say, there ... (not be) any problems.
- 5 I always take an umbrella if it ... (rain).
- 6 What would you do if you ... (win) the lottery?

10 Make a second sentence so that it means the same as the first. Use the word given.

- 1 She will call you if she isn't busy. (unless)
- 2 If she keeps practising, she will win the race. (as long as)
- 3 Unless you get some sleep soon, you will be very tired tomorrow. (if)
- 4 I will visit you for Christmas as long as I do not have to get on a plane. (if)
- 5 We wouldn't have got there on time if he had taken us with his car. (unless)



## Progress check Units 11 and 12

### City and countryside

- 1 Complete each gap with a word or phrase.
- My dad works in a large **o** ... block in the town centre.
  - Pedestrians should use a **z** ... crossing to cross the road.
  - Between the hills lies a beautiful green **v** ...
  - That car **p** ... is expensive – it costs eight euros an hour to leave your car there.
  - We went to the **p** ... station to fill up the car.
  - The Niagara Falls are probably the most famous **w** ... in the world.
  - A large building divided into several flats is known as a block of **f** ...
  - A department **s** ... is a large shop with many different departments.

### Food

- 2 Choose the correct answer.

#### Super Salad

##### Ingredients

- lettuce
- two tomatoes
- a <sup>1</sup> **cucumber** / asparagus
- a red pepper
- a yellow pepper
- six mushrooms
- some olive oil
- an <sup>2</sup> **onion** / olive
- a lemon
- some salt

##### Method

Wash some lettuce, but not too <sup>3</sup> **many** / **much** – two or three leaves should be enough. Put the leaves in a bowl. Next, you need to <sup>4</sup> **cut** / **slice** the vegetables into bite-sized pieces. Put them into the bowl, on top of the lettuce. <sup>5</sup> **Add** / **Stir** salt and olive oil. Finally, squeeze the juice of the lemon on top. Serve it with some freshly <sup>6</sup> **baked** / **fried** bread and some refreshing homemade lemonade.



### Phrasal verbs

- 3 Choose the correct word.

- I've **cut** / **given** up drinking soft drinks; there's too much sugar in them.
- I started to **take** / **put** on weight when I stopped playing basketball regularly.
- After hiking for three hours, I had **worked** / **made** up an appetite.
- This is an easy diet to follow, so you won't **come** off it quickly.
- Tim used to **work** / **try** out at a gym, but he got lazy and stopped.
- I **got** / **cut** down on bread by having one of toast instead of two for breakfast.
- You should diet and exercise if you want to **take** / **lose** off some weight.

### Reported statements

- 5 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

- 'I'm not going anywhere,' he said.  
He said that he ...
- 'This is the most beautiful place I have ever visited,' he explained.  
He explained that it ...
- He said that he could speak five foreign languages.  
I ... five foreign languages,' he said.
- I lived in a small village by the sea when I was a child,' she said.  
She said that she ...
- She told me that she had always wanted to go to Vladivostok.  
I ... to Vladivostok,' she told me.



### Reported questions

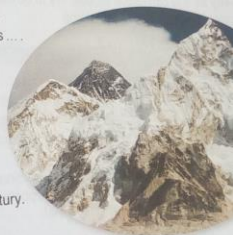
- 6 Report the following questions. Begin in the way shown.

- 'How long have you lived here?' He wanted to know how long ...
- 'Did you go to school in London?' She asked me ...
- 'Who did you meet at the party?' He asked me who ...
- 'Is Arthur feeling sick?' She wanted ...

### Reported commands and requests

- 7 Report the following commands and requests. Begin in the way shown.

- 'Please don't tell anyone.' He asked me ...
- 'Leave them alone.' She told me ...
- 'Could you open the door for me?' She asked me ...
- 'Give me your money!' The robber told us ...



### Articles

- 8 Fill in the gaps using **a**, **an** or **the** if necessary.

- There is ... bottle of wine in ... kitchen.
- That's ... woman I told you about.
- My father's ... accountant.
- ... Mt Everest is in ... Himalayas.
- ... computer is ... most important invention of ... 20<sup>th</sup> century.
- I've got ... desktop computer and two laptops.
- We ate ... spaghetti and drank orange juice.
- I just have ... cup of ... tea and ... piece of ... toast for breakfast.

### so / such, so many / so much

- 9 Choose the correct answer.

- The coffee was **so** / **such** hot that I couldn't drink it.
- There were **so many** / **so much** people in front of me that I couldn't see anything.
- They made **so** / **such** much noise that I couldn't hear a thing.
- Her clothes were **so** / **such** beautiful that everyone was envious.
- It was **so** / **such** a boring film that I fell asleep.