

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского муниципального округа
МБОУ "Тотемская СОШ № 2" "

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

МБОУ «Тотемская

СОШ №2»

от 28.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР Хомяченко М.Н,

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «Тотемская СОШ
№2»

от 28.08.2023 г. № 100

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 9в класса

Тотьма, 2023

Характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваться. Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование

умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ: Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий. Использование много кратных указаний, упражнений. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты –
 - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных

жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной

образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия;

- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задачеинструментальные программноаппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей

среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений.

- использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения

количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей: - определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков,

океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

5—6 КЛАССЫ 5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определения направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.

Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера. **Разнообразие рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников.

Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. **Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел VI. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.

Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами.

Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли.

Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Многообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в

зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка.

Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс.

Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний.

Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА

Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана.

Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии.

Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Матери

ки и

океаны

АФРИКА

А

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков.

Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса.

Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.
Климат.

Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования.

Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше.

Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса.

Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу,

Чили.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ОКЕАНЫ

Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования.
Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта.

Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования.

Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Земля — наш дом

Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В

чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера.

Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.

Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России.

Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность.

Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России.

Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским.

Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ —
ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ**

ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота.

Что такое рыбное хозяйство.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ 9 КЛАСС

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) ВВЕДЕНИЕ

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

Понятий ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал».

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность.

Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей.

Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Зачем районировать территорию страны? Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Северосвоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского

положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада.

Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района.

В чем главные особенности экономико-географического, геополитического- и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала.

Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое

положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы урока) | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|--------------|---|---|-------------------------|
| 1. | Введение | Путешествие в страну «География». | 1 |
| 2. | Накопление знаний о Земле. | Клуб «Знатоков». Что? Где? Когда? Обобщающий урок-игра. | 5 |
| 3. | Земля во Вселенной. | Творческая мастерская «Земля и космос». Мозговой штурм «Солнечная система». | 7 |
| 4. | Географические модели Земли. | Интерактивный урок «Определение направлений по компасу. Азимут». Проект «Изображение земной поверхности». Кейс «Масштаб. Виды масштаба». Рефлексивный урок. | 10 |
| 5. | Земная кора. | Урок-путешествие «Строение Земли». Интерактивный урок-исследование «Горные породы». Творческая мастерская «Землетрясения. Вулканы». Обобщающий урок-игра «Восхождение на пик знаний». | 11 |
| Всего | | | 34 |

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок, как среднее арифметическое 5 работ: д/р (диагностическая работа) «Накопление знаний о Земле», д/р «Земля во Вселенной», д/р «Географические модели Земли», д/р «Земная кора», Итоговая к/р

6 класс

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы урока) | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|--------------|---|---|-------------------------|
| 1. | Введение. | Презентация «Наблюдение за погодой». | 1 |
| 2. | Атмосфера. | Тренинг «Температура воздуха». Рефлексивный урок. | 11 |
| 3. | Гидросфера. | Интерактивная лекция «Мировой океан». Работа в группах «Свойства океанических вод». Проект по теме «Течения». | 12 |
| 4. | Биосфера. | Дискуссия «Роль биосферы». Конкурс докладов «Жизнь на суше». Интерактивный урок «Строение почв». | 7 |
| 5. | Географическая оболочка. | Лекция-провокация «Из чего состоит географическая оболочка?». | 2 |
| 6 | Итоговый урок | | 1 |
| Всего | | | 34 |

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок, как среднее арифметическое 5 работ: д/р «Атмосфера», д/р «Гидросфера», д/р «Биосфера», д/р «Географическая оболочка», Итоговая к/р

7 класс

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы урока) | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|--------------|---|---|-------------------------|
| 1. | Введение. | Эвристическая беседа «Как люди открывали мир?» Рефлексивный урок. | 3 |
| 2. | Главные особенности природы Земли. | Урок-исследование «Взаимосвязь земной коры и рельефа». Интерактивная лекция «Климатические пояса». Дискуссия «Географическая зональность». | 11 |
| 3. | Население Земли. | Устный журнал «Страны Северной Америки». Конкурс рефератов «Страны Судана и Центральной Африки». | 3 |
| 4. | Материки и океаны: | | 49 |
| 4.1 | Африка. | Урок-исследование «Африка». Творческая мастерская «Природные зоны». | 12 |
| 4.2 | Австралия и Океания. | Конкурс рефератов «Открытие Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Природные зоны.». Рефлексивный урок. | 5 |
| 4.3 | Южная Америка. | Круглый стол «Природные зоны Южной Америки». Рефлексивный урок. | 9 |
| 4.4 | Антарктида. | Лекция-провокация «Исследование Антарктиды». Кино-урок Природа Антарктиды». | 1 |
| 4.5 | Океаны. | Устный журнал «Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый». Рефлексивный урок. | 3 |
| 4.6 | Северная Америка. | Презентация «ГП Северной Америки. История открытия». Рефлексивный урок. | 8 |
| 4.7 | Евразия. | Дискуссия «Рельеф и полезные ископаемые». Творческие задания (кроссворды, сказки) «Страны Северной и Западной Европы». | 10 |
| 5. | Земля-наш дом. | Интерактивный урок-игра «Человек и природа». | 2 |
| Всего | | | 68 |

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок, как среднее арифметическое 5 работ: д/р «Африка», д/р «Австралия», д/р «Южная Америка», д/р «Океаны мира», д/р «Евразия»

8 класс

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы урока) | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Введение. | Эвристическая беседа «Географический взгляд на Россию». | 1 |
| 2. | Россия на карте мира. ГП и административно-территориальное устройство России | Работа в группах «Границы России». Дискуссия «Минусы и плюсы ФГ, ЭГ, ТГ положения России». | 9 |
| 3. | Природа России: | | 37 |
| 3.1 | Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. | Проект «Взаимосвязь геологического строения и рельефа». | 6 |
| 3.2 | Климат и климатические ресурсы. | Кроссворд «Типы климатов России». Урок-игра «Климат и человек». | 8 |
| 3.3 | Внутренние воды и водные ресурсы. | Лекция-провокация «Почему многие реки России медленно текут?». Презентация «Реки России». | 6 |
| 3.4 | Почва и почвенные ресурсы. | Кружок качества «Свойства почв». Рефлексивный урок. | 6 |
| 3.5 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | Творческие задания (сказки, кроссворды) «Флора и фауна России». | 2 |
| 3.6 | Природное районирование. | Работа в группах «Природные зоны». Устный журнал «Охраняемые территории». | 9 |
| 4. | Население России. | Интерактивная игра «Сколько лет россиянину? Где ему лучше жить?». Рефлексивный урок. | 8 |
| 5. | Хозяйство России: Первичный сектор экономики. | Урок-исследование «Какие ресурсы имеем и какие проблемы их использования?» | 10 |
| 6. | Повторение. | Интерактивный урок «Географический калейдоскоп». Рефлексивный урок. | 3 |
| Всего | | | 68 |

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок, как среднее арифметическое 9 работ: д/р «Границы России. Россия на карте часовых поясов. Как формировалась государственная территория России. Административно-территориальное устройство России», д/р «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые», д/р «Климат и климатические ресурсы России», д/р «Внутренние воды и водные ресурсы России», д/р «Почвы и почвенные ресурсы России», д/р «Растительность и животный мир. Биологические ресурсы. Природное районирование», д/р «Население России», д/р «Первичный сектор экономики», Итоговая к/р.

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Хозяйство России | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 1 | | 1 | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| 1.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 | | 0,5 | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 2 | | 1 | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| 1.4 | Химико-лесной комплекс | 3 | | 0,5 | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| 1.5 | Машиностроительный комплекс | 2 | | 0,5 | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| 1.6 | Пищевая и легкая промышленность | 1 | 1 | | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| 1.7 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 | | | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 | 1 | | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| Итого по разделу | | 22 | 2 | 3,5 | |
| Раздел 2. Регионы России | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 27 | 1 | 2,5 | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 14 | 1 | 2 | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| Итого по разделу | | 41 | 2 | 4,5 | |
| Раздел 3. Россия в современном мире | | 2 | | | Библиотека https://m.edsoo.ru/7f41b112 ЦОК |
| | Обобщение и контроль знаний | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 44 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 8 | |

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок, как среднее арифметическое 4 работ: к/р «Металлургический комплекс и машиностроительный комплекс», к/р «Инфраструктурный комплекс», к/р «Западный макрорегион», к/р «Восточный макрорегион».

Приложение. Оценочные материалы
5 класс

Диагностическая работа №1 «Накопление знаний о Земле»

и Для чего люди изучают Землю?

и Первыми плавание вокруг Африки совершили

а) арабы б) финикийцы в) викинги.

и Слово «викинги» в переводе на русский язык означает:

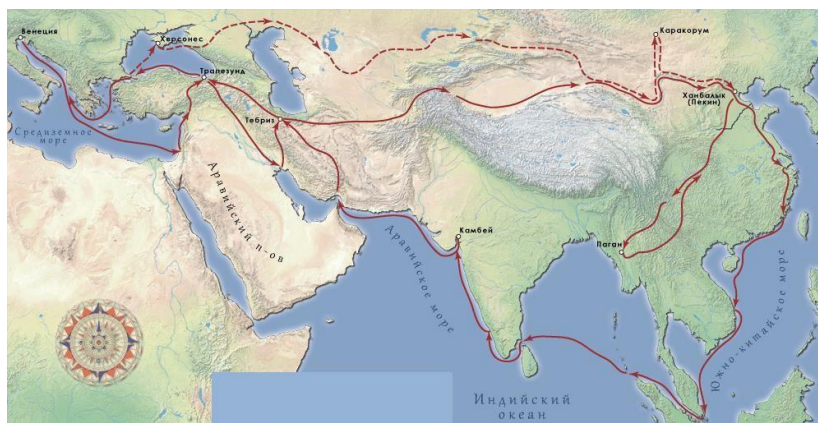
а) жители степей б) обитатели лесов в) люди моря

и Дополните предложение.

Главная зона расселения викингов - _____

5. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чьи маршруты представлены на карте.

Ответ: _____



и Эпоха Великих географических открытий началась с ... а)
путешествия Марко Поло в Китай б) путешествия Афанасия
Никитина «за три моря» в) поиска морского пути в Индию.

7. Какой временной период охватила Эпоха Великих географических открытий?

а) 10 в. – 15 в. б) середина 17 в. – 20 в.

в) Конец 15 в. – середина 17 в. г) 13 в. – 15 в.

8. Какой из существующих материков был открыт позднее всего?

- а) Африка б) Австралия в) Антарктида г) Южная Америка

в Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?

в Установите соответствие между путешественниками и их портретами.



- 1) 2) 3) 4) 5)

- а) Джеймс Кук
б) Фернан Магеллан
в) Христофор Колумб
г) Фадей Беллинсгаузен
д) Марко Поло

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

11. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Руаль Амундсен; | а) Открытие Австралии; |
| 2) Джеймс Кук; | б) Доказал, что Австралия - самостоятельный материк; |
| 3) Давид Ливингстон; | в) Первым достиг Северного полюса; |
| 4) М.П. Лазарев; | г) Совершил первое кругосветное плавание; |
| 5) Роберт Пири; | д) Открыл водопад Викторию; |
| 6) Витус Беринг; | е) Открыл пролив между Америкой и Евразией; |
| 7) И. Ф.Крузенштерн; | ж) Открытие Америки; |
| 8) Васко да Гама; | з) Открытие Антарктиды; |
| 9) Фернан Магеллан; | и) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки; |
| 10) Христофор Колумб; | к) Написал книгу «Хождение за три моря»; |
| 11) Марко Поло; | л) Первым дошел до Южного полюса; |
| 12) Виллем Янсзон; | м) Первый российский мореплаватель, совершивший |
| 13) Афанасий Никитин; | кругосветное плавание; |
| 14) Н.М. Пржевальский; | |

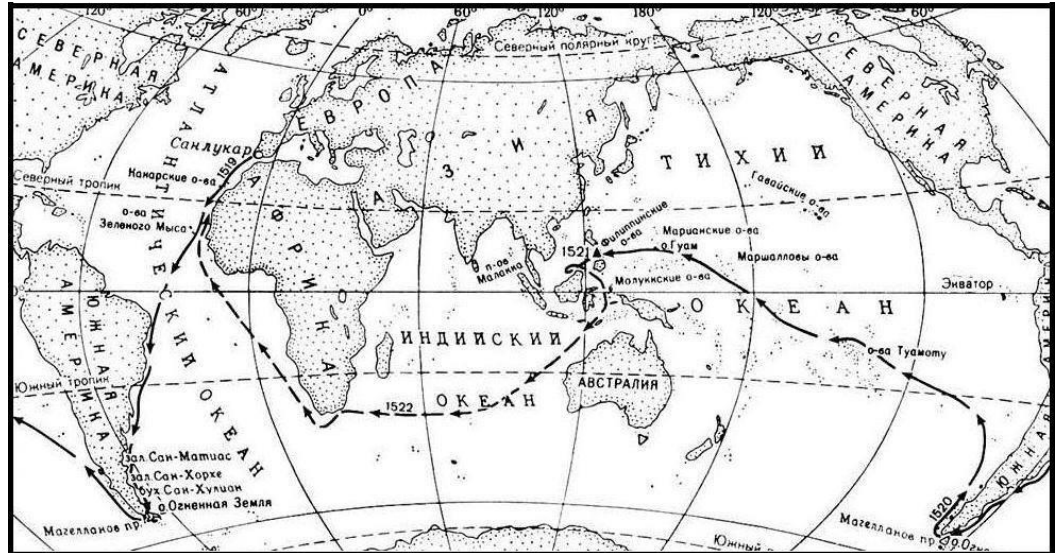
15) Ф.Ф. Беллинсгаузен.

н) 24 года путешествовал по странам Азии;

о) Исследовал труднодоступные районы Азии.

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| | | | | | | | |

12. Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте предложенную карту



- а) Испания
- б) Индийский океан
- в) Магелланов пролив
- г) Атлантический океан
- д) Тихий океан.

Ответ: _____

13. В какие года проходило кругосветное путешествие Фернана Магеллана?

- а) 1519 – 1522
- б) 1492 – 1504
- в) 1768-1771
- г) 1271 – 1295

14. В каком году была открыта Америка?

- а) 1173
- б) 1497
- в) 1742
- г) 1492

в Установите последовательность

События, связанные с путешествиями Джеймса Куку и их хронологический порядок.

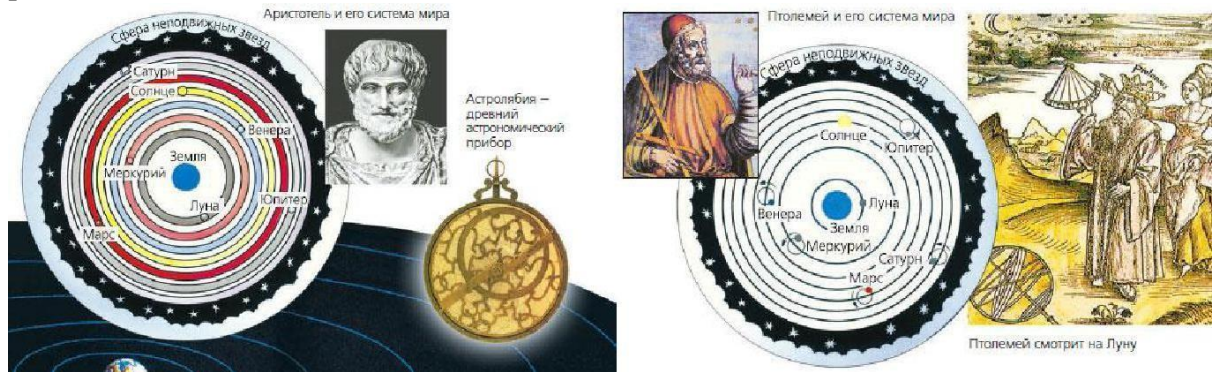
- а) попытка обнаружения Южной земли
- б) исследование восточных берегов Австралии
- в) открытие Гавайских островов

Ответ: _____

Диагностическая работа №2 «Земля во Вселенной»

в Как представляли Вселенную древние народы?

в Сравните модели Вселенной Аристотеля и Птолемея, найдите в них черты сходства и различия.



3. Сопоставьте высказывания и их авторов.

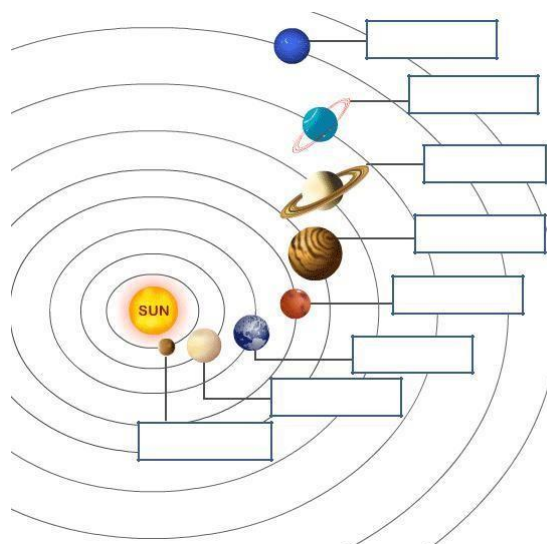
| | |
|--|-----------------------|
| 1) Центром Вселенной является Солнце. Земля и все планеты движутся вокруг него. | а) Пифагор |
| 2) Первым предположил, что Земля имеет форму шара | б) Аристарх Самосский |
| 3) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей. Звёзды неподвижны и находятся на огромном расстоянии от Земли и Солнца. | в) Джордано Бруно |
| и Вселенная бесконечна, Солнце – центр Солнечной системы. оно само – одна из множества звёзд, вокруг которых обращаются планеты | г) Николай Коперник И |
| 5) Изобретатель первого телескопа, утверждал, что Солнце вращается вокруг своей оси | д) Галилео Галилей |

В Вставьте нужные по смыслу слова или цифры в места пропусков

и центре Солнечной системы находится_____. Солнце – это_____.
Вокруг Солнца вращаются (число)_____планет, которые делятся на 2

группы_____и_____. Вокруг некоторых планет вращаются_____. Спутником Земли является_____.

и Подпиши названия планет Солнечной системы.



и По характеристикам определите планеты. Их названия запиши во второй столбик таблицы

| Характеристика планеты | Название планеты |
|---|------------------|
| 1) Ближайшая к Земле планета – самая яркая «звезда» на нашем небе; порой она видна даже днем. | |
| 2) Самая большая планета Солнечной системы, названная в честь римского бога | |
| 3) Планета имеет цвет морской волны и выглядит невыразительно, поскольку верхние слои его атмосферы заполнены туманом | |
| 4) Планета, где практически нет атмосферы, о её поверхность похожа на поверхность Луны | |
| 5) Планета красного цвета с двумя спутниками, названия которых в переводе означают «Страх» и «Ужас» | |
| 6) Основная особенность планеты - за 157 лет не завершено ни единого оборота вокруг Солнца. | |
| 7) Единственная планета, на которой существует жизнь | |

и Планета с рекордным количеством спутников. Её окружают яркие кольца

7. Выберите верные утверждения.

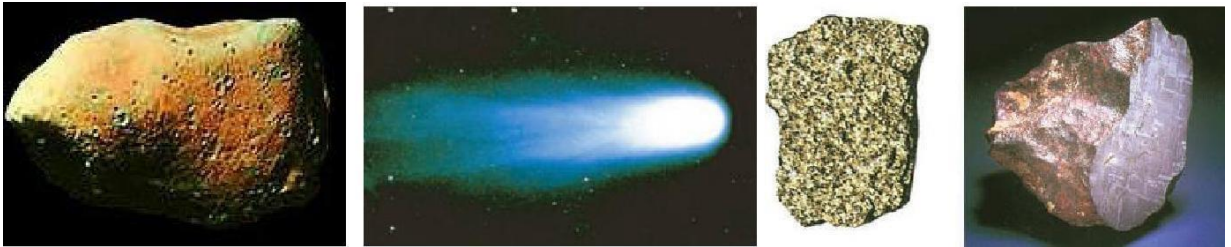
- а) Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
- б) Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
- в) Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
- г) Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

и Сопоставь картинки с названием тел и их характеристиками. Заполни таблицу.

| Название тела | Номер рисунка | Буква, характеризующая тело |
|---------------|---------------|-----------------------------|
| Комета | | |
| Звезда | | |

| | | |
|----------|--|--|
| | | |
| Астероид | | |
| Метеор | | |

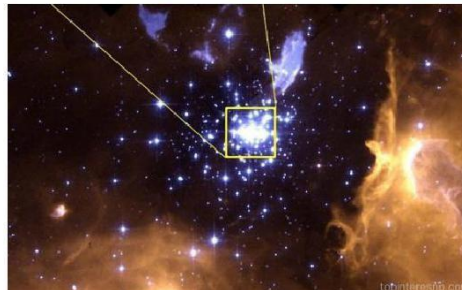
Метеорит



№ 1



№ 2



№ 3

№ 4

№ 5

Характеристики небесных тел:

- а) Упавшие на Землю космические тела
- б) Главная часть ядро, вокруг которого образуется газовая оболочка; по мере приближения к Солнцу появляется длинный хвост
- в) Малая планета г) Световые вспышки

д) Огромный пылающий шар. Могут быть сверхгигантами, гигантами и карликами

и **Выберете отличительные черты планеты Земля** а)

Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа б)

Только Земля обладает уникальными запасами воды

в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет г)

Только Земля имеет почву д) Находится на 2 орбите от Солнца

е) Период вращения Земли вокруг Солнца 365 – 366 суток.

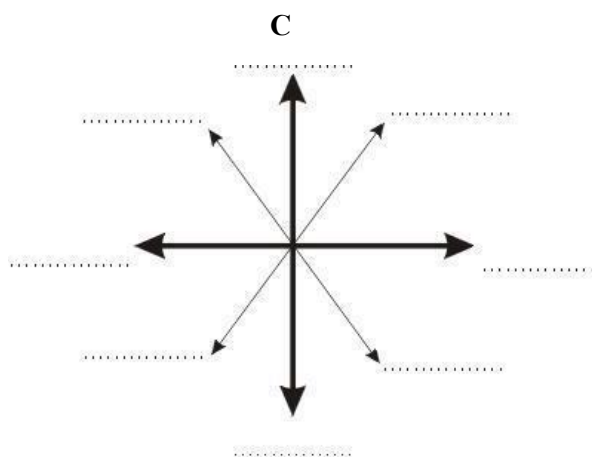
и **Оптимальное расстояние от Земли до Солнца 150 млн. км (для существования жизни на Земле) Что может произойти в случае увеличения и в случае уменьшение расстояния?**

Диагностическая работа № 3 «Географические модели Земли»

1. Соотнеси понятие и термин

| Понятие | Термин |
|--|--|
| 1. Прибор для определения сторон горизонта | а) Горизонт |
| 2. Видимое глазом пространство | б) Линия горизонта |
| 3. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям | в) Ориентирование |
| 4. Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости, при помощи масштаба и условных знаков | г) Нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан |
| 5. Линия, делящая Землю на два полушария – Восточное и Западное | д) План местности |
| 6. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт | е) Масштаб |
| 7. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов | ж) Географическая карта |
| 8. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков | з) Меридианы |
| 9. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса | и) Параллели |
| 10. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток» | к) Экватор |
| 11. Самая длинная параллель | л) Компас |

2. Подпиши недостающие стороны горизонта



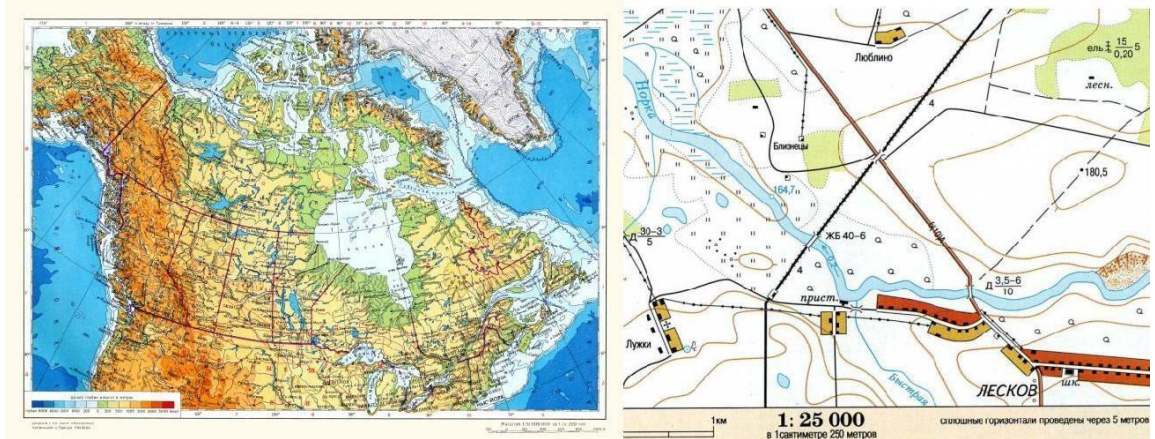
в Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№ 1

№ 2

и На каком рисунке изображён план местности, а на каком географическая карта?
 Добавь подпись.

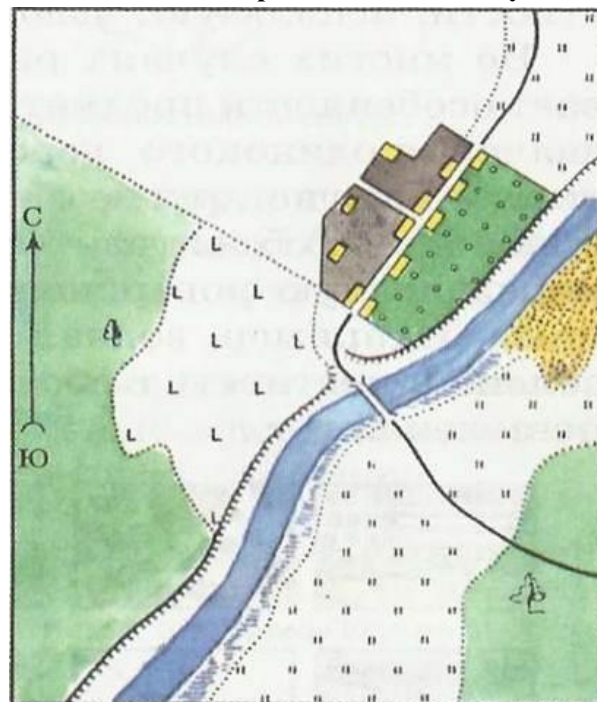


Ответ: _____

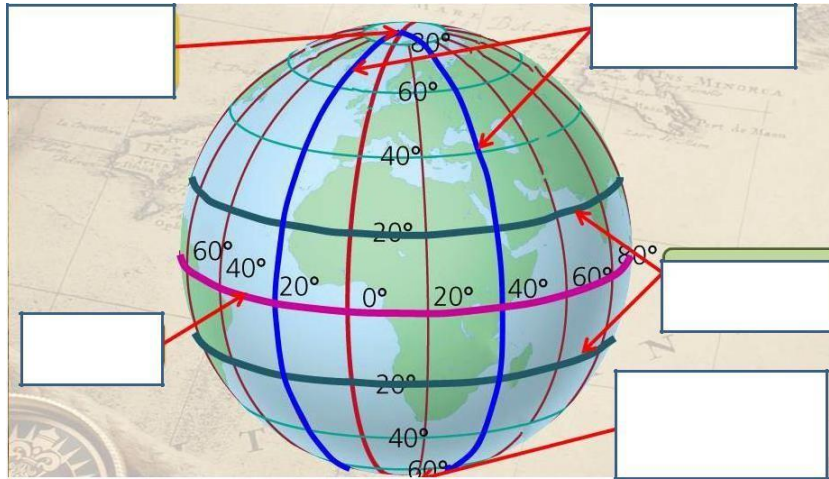
Ответ: _____

и Чем географическая карта отличается от плана местности?

В Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



в Подпишите элементы градусной сети



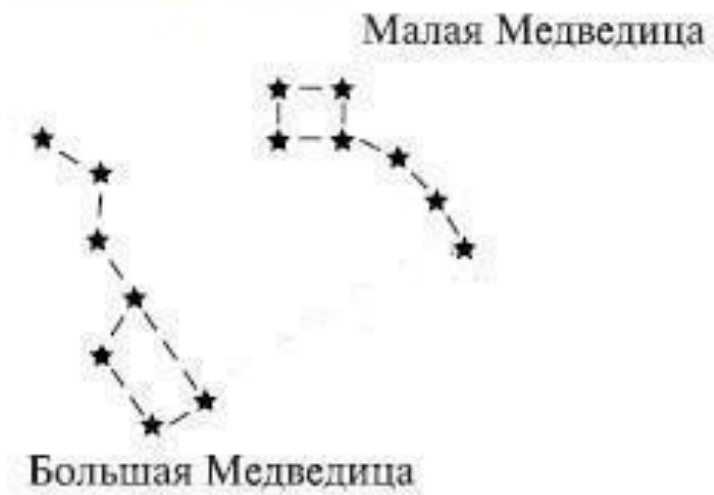
8. Сравните линии градусной сети

| Признаки | Параллели | Меридианы |
|-------------|-----------|-----------|
| Длина | | |
| Направление | | |

9. Приведите примеры, как можно ориентироваться по местным признакам (не менее 3-х примеров)

Примета 1: _____
 Примета 2: _____
 Примета 3: _____

10. На рисунке подпишите Полярную звезду. Какое направление указывает Полярная звезда? Ответ: _____

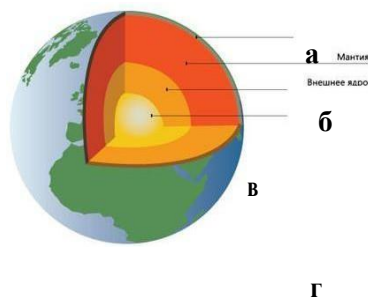


Диагностическая работа №4 «Земная кора»

1. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

- а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.
- б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества
- в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

2. Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на карте.



1. Мантия

2. Внутреннее ядро

3. Внешнее ядро

4. Земная кора

Ответ:

1 _____ 3 _____
2 _____ 4 _____

3. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

| | |
|-------------------|--|
| 1. Ядро внутренне | а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км |
| 2. Ядро внешнее | б) $t^{\circ} - 2\ 000^{\circ}$, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела |
| 3. Мантия | в) Жидкое состояние $t^{\circ} - 6\ 000^{\circ}$ |
| 4. Земная кора | г) Твердое состояние |

4. Установите соответствие между горными породами и их способом их образованием

| | |
|------------------|---|
| 1. Магматические | а) Результат разрушения скальных пород внешними силами. Результат накопления останков растений и животных |
|------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| 2. Метаморфические | б) Образовались из магмы |
| 3. Органические | в) Превращение под действием высокого давления и высоких температур |

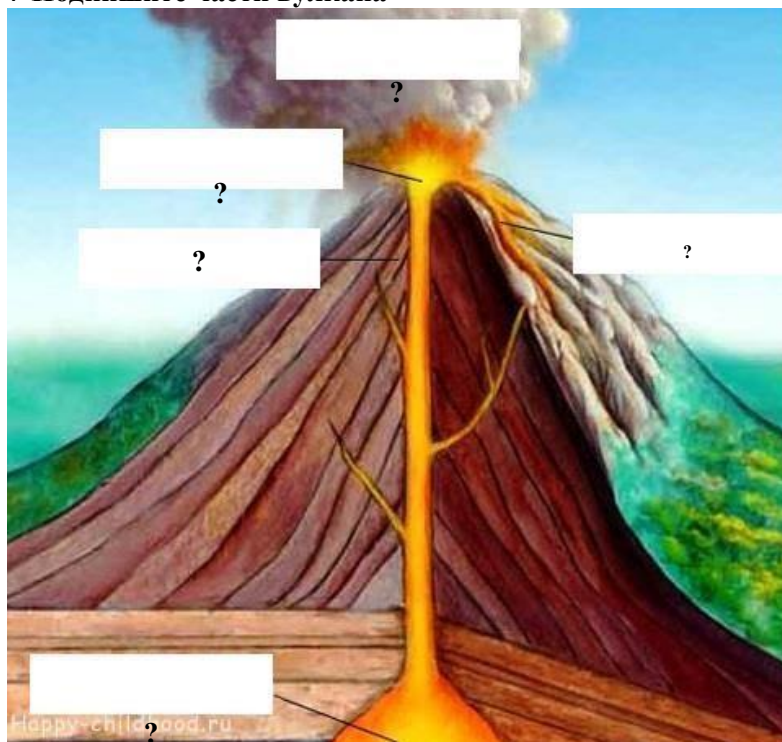
5. Приведите по 2 примера каждой группы горных пород

1. Магматические _____, _____
2. Осадочные _____, _____
3. Метаморфические _____, _____

6. Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.

- Это _____! - крикнул Паганель.

7 Подпишите части вулкана



8. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ: _____

Назовите причины извержения вулкана

Ответ: _____

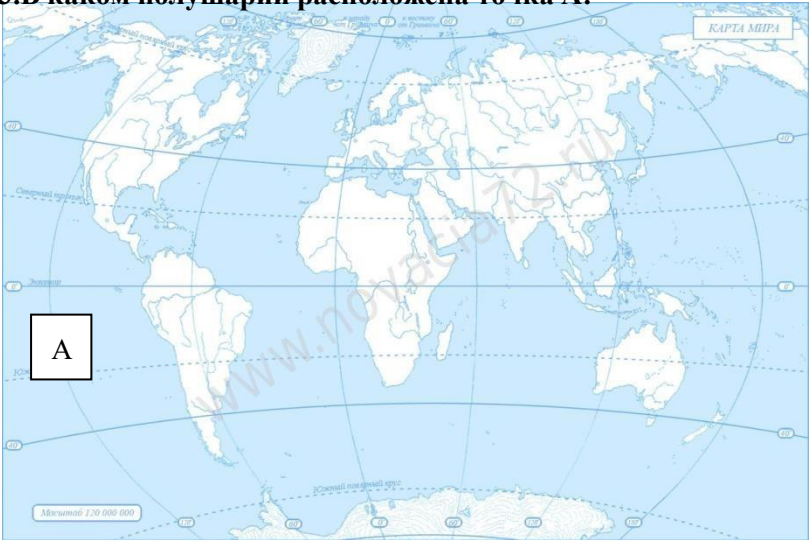
Итоговая контрольная работа

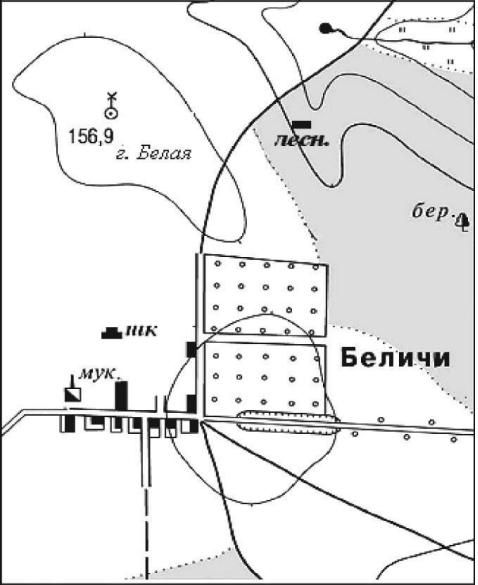
Лист оценки образовательных результатов обучающихся 5 классов
по географии за год.

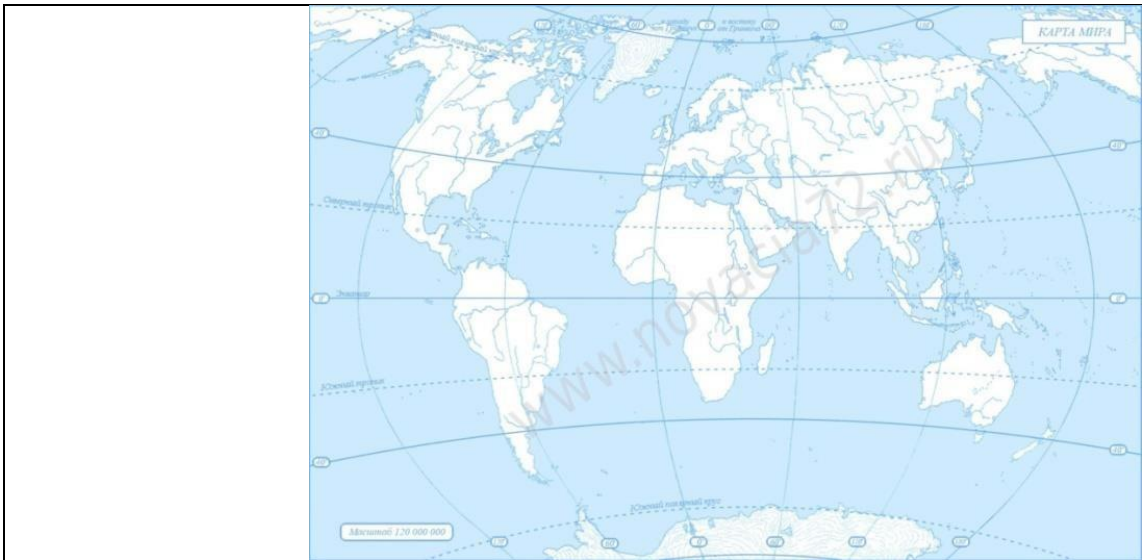
Учебник Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5-6 кл. М:Дрофа 2016.
Вариант 1.

Учени _____ класса

ФИ _____

| Критерии | Задания | Макс. балл | Сам о-оценка | Оц ка учи ля |
|--|---|------------|--------------|--------------|
| 1. Знание географических понятий | <p>1. Напишите определения понятий</p> <p>География-</p> <p>_____</p> <p>Солнечная система -</p> <p>_____</p> <p>Географическая карта -</p> <p>_____</p> | 3б. | | |
| 2. Умение определять географические координаты объектов | <p>2. Определите географические координаты объектов:</p> <p>1. оз. Виктория</p> <p>2. о. Тасмания</p> <p>3. г. Париж</p> | 3б. | | |
| 3. Умение определять местоположение географических объектов на карте | <p>3. В каком полушарии расположена точка А:</p>  <p>Северное полушарие Южное полушарие Восточное полушарие Западное полушарие</p> | 2 б. | | |
| 4. Знание формы и размеров Земли | <p>4. Форма Земли:</p> <p>А). шарообразная Б). плоская В). круглая Г). квадратная</p> | 1б. | | |
| 5. Объяснять особенности и географические следствия вращения Земли | <p>5. Земля вращается вокруг своей оси за:</p> <p>А) 48 часов; Б) 24 часа; В) 18 часов Г). 56 часов</p> | 1 б. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|-------------|--|--|
| <p>6. Определять по плану местности расстояние</p> | <p>6. На каком расстоянии от школы расположена г. Белая.</p>  <p>Масштаб 1: 10 000 в 1 см 100 м Горизонтالي проведены через 5 м</p> | <p>1 б.</p> | | | | | |
| <p>7. Определять по плану местности направление</p> | <p>7. В каком направлении от школы расположена г. Белая.</p> | <p>1 б.</p> | | | | | |
| <p>8. Определять по плану местности азимут</p> | <p>8. Определите азимут от домика лесника до школы.</p> | <p>1 б.</p> | | | | | |
| <p>9. Умение решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой</p> | <p>9. Переведите из численного масштаба в именованный: 1: 10 000</p> | <p>1 б.</p> | | | | | |
| <p>10. Умение находить на карте расположение крупных форм рельефа</p> | <p>10. Соотнесите географический объект и его расположение на контурной карте. Полученные ответы запишите в таблицу.</p> <p>1. горы Анды 2. Амазонская низменность 3. плоскогорье Декан</p> <table border="1" data-bbox="512 1440 1070 1480"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | <p>3 б.</p> | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | |



| | | | |
|-------|--|-------|--|
| Итого | | 18 б. | |
|-------|--|-------|--|

Диагностическая работа №1 «Атмосфера»

Оценочный лист по теме «Гидросфера»

| № | Проверяемые предметные результаты | Пример задания | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Определять состав атмосферного воздуха | Какой из газов образует тонкий слой, защищающий Землю от Солнечного излучения? | | | |
| 2 | Объяснять значение понятий «тропосфера», «стратосфера» | Продолжите предложение: Тропосфера – это ... Стратосфера – это ... | | | |
| 3 | Определять среднюю суточную температуру и амплитуду температур по приведенным данным | По данным таблицы определите среднюю суточную и амплитуду температур. | | | |
| 4 | Определять географические явления и закономерности на основе знаний об основных линиях градусной сети | На какой параллели 22 июня наблюдается полярная ночь? | | | |
| 5 | Объяснять особенности различных тепловых поясов | Установите соответствие между тепловым поясом и его характеристикой. | | | |
| 6 | Объяснять значение понятия «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха». Решать задачи по определению относительной влажности воздуха | Приведите три высказывания, в которых речь идет об относительной влажности воздуха. Рассчитайте сколько грамм воды выделится из 1 м ³ насыщенного воздуха с температурой +5 при его охлаждении до 0 градусов | | | |
| 7 | Объяснять значение понятий «годовое количество осадков». Определять количественные показатели при помощи диаграмм. | По диаграмме определите годовое количество осадков. В каком месяце количество осадков было максимальным, минимальным? | | | |
| | Объяснять значение понятий «атмосферное давление». Решать задачи по определению атмосферного давления. | Определите давление на вершине горы, если у ее подножия давление 600 мм рт ст, а ее относительная высота 1000 м. | | | |
| 8 | Объяснять значение понятия «относительная высота». Решать задачи по | Определите относительную высоту холма, если у ее | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | определению относительной высоты | подножия давление 700 мм рт ст, а на вершине – 685 мм рт ст. | | | |
| 9 | Объяснять значение понятия «роза ветров». Определять направление ветра по условным обозначениям | По розе ветров определите, сколько дней дул юго-западный ветер, и ветры какого направления преобладали. | | | |
| 10 | Объяснять значение понятий «муссон», «бриз» | Продолжите предложение: Бриз – это ... Муссон – это ... | | | |
| | Объяснять значение понятий «погода», «климат» | Продолжите предложение: Погода – это ... Климат – это ... | | | |

Диагностическая работа №2 «Гидросфера»

Оценочный лист по теме «Гидросфера»

| № | Проверяемые предметные результаты | Пример задания | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 1 | Приводить примеры влияния гидросферы на другие оболочки Земли | Какая из перечисленных форм рельефа образовалась в результате деятельности гидросферы? (бархан, моренная гряда, плато) | | | |
| 2 | Определять местоположение океанов на карте. | Какой цифрой на карте обозначен Атлантический океан? | | | |
| 3 | Объяснять значение понятий «прилив», «пролив». | Какой из перечисленных объектов является проливом? (Гибралтарский, Дрейка, Аляска) | | | |
| 4 | Определять местоположение объектов гидросферы на карте | Какой цифрой на карте обозначено внутреннее море? | | | |
| 5 | Приводить примеры океанических течений | Какое из перечисленных течений является холодным? (Западных Ветров, Гольфстрим) | | | |
| 6 | Описывать и называть характерные признаки частей речной системы | Установите соответствие между частью речной системы и ее обозначением на рисунке? | | | |
| 7 | Приводить примеры различных типов рек. Объяснять причины и следствия взаимодействия объектов гидросферы и рельефа | Установите соответствие между типом реки и ее характерными чертами. (горная, равнинная) | | | |
| 8 | Объяснять значение понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды». | Продолжите предложение: Грунтовые воды – это... | | | |
| 9 | Приводить примеры рационального и нерационального природопользования | Пример рационального природопользования. | | | |
| 10 | Определять местоположение рек на карте | Установите соответствие между рекой и ее обозначением на карте | | | |

Диагностическая работа №3 «Биосфера»

Оценочный лист по теме «Биосфера. Географическая оболочка»

| № | Проверяемые предметные результаты | Пример задания | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 1 | Объяснять распространение биосферы | Верхняя и нижняя граница биосферы. | | | |
| 2 | Объяснять распространение жизни на Земле | Какое утверждение о распространении живого вещества в биосфере верно? (Самое большое сгущение жизни отмечается в пустыне) | | | |
| 3 | Объяснять особенности распространения природных зон, характеризовать их растительный и животный мир | Густая растительность, наличие крупных травоядных животных и хищников, которые охотятся на них, характерно для природной зоны | | | |
| 4 | Называть типы почв нашей страны | Самые плодородные почвы нашей страны | | | |
| 5 | Называть свойства почв | | | | |
| 6 | Объяснять взаимодействие земных оболочек | В каком из высказываний речь идет о взаимном влиянии земных оболочек друг на друга? (Под действием живых организмов образуется перегной) | | | |
| 7 | Определять различия между природными и антропогенными комплексами | Приведите пример природного и антропогенного комплекса | | | |
| 8 | Объяснять последствия хозяйственной деятельности человека для природных комплексов | Какое воздействие человека на природу имеет отрицательный характер? (Слив сточных вод в реки, посадка деревьев) | | | |

Диагностическая работа №4 «Географическая оболочка»

1. Нижняя граница биосферы располагается:

- 1) на дне Мирового океана 2) на глубине 5 км в земной коре 3) на границе мантии и земной коры

2. Какие организмы появились раньше:

- 1) бактерии 2) растения 3) животные

3. Назовите самую обитаемую часть биосферы.

- 1) атмосфера 2) гидросфера 3) поверхность литосферы

4. Какой фактор повлиял на уменьшение числа видов растений и животных в пустынях?

- 1) высокие температуры 2) недостаток влаги 3) сильные ветры

5. Внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими.

- 1) биосфера 2) атмосфера 3) гидросфера

6. Перенос живыми организмами веществ и энергии.

- 1) круговорот воды в природе 2) биологический круговорот

7. Живые организмы, парящие в воде, отдаваясь на волю течений.

- 1) планктон 2) бентос 3) нектон

8. 94% животных и микроорганизмов обитает:

- 1) на суше 2) в атмосфере 3) в океане

9. К придонным организмам относится:

- 1) кит 2) коралл 3) медуза

10. Очень бедна жизнь океана в поясе:

- 1) арктическом 2) умеренном 3) тропическом

11. В экваториальном лесу растет:

- 1) масличная пальма 2) клен 3) сосна

12. Травянистые равнины в тропических широтах называют

- 1) прерии 2) степи 3) саванны

13. Мхи, лишайники, малорослые травы и низкие кустарники растут в:

- 1) пустыне 2) тундре 3) степи

14. Животное, которое не живет в тундре.

- 1) белый медведь 2) песец 3) северный олень

15. На песках формируются почвы:

- 1) глинистые 2) песчаные 3) каменистые

16. Науку о почве создал:

- 1) В.И. Вернадский 2) Ф. Магеллан 3) В.В. Докучаев

17. Чем обусловлено образование природных зон на суше?

- 1) количеством влаги 2) количеством тепла 3) соотношением тепла и влаги

18. Самые плодородные почвы, сформированные в степях:

- 1) черноземы 2) подзолистые 3) серые лесные

19. Какая оболочка не полностью включена в географическую оболочку?

- 1) литосфера 2) гидросфера 3) биосфера

20. Самый крупный природный комплекс.

- 1) природная зона
2) географическая оболочка
3) биосфера

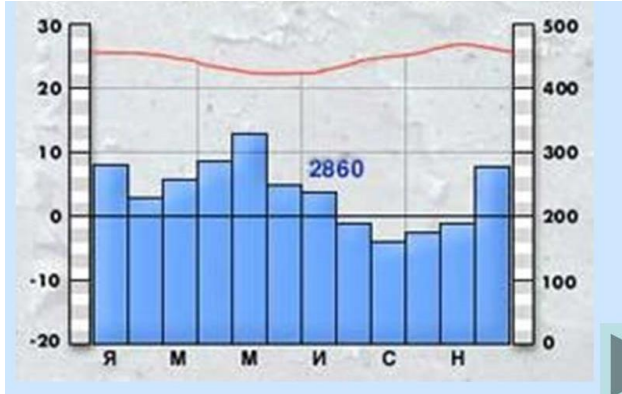
Итоговая контрольная работа
Лист оценки образовательных результатов обучающихся 6 классов
по географии за год.
Учебник Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение.
6 класс. - М.: Дрофа, 2016.
Вариант 1.

| Критерии | ФИ Задания | Класс | Макс. балл | Само- оценка | Оц ка учи ля |
|--|--|-------|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Умение объяснять определения понятий. | 1. Напишите определения понятий: Атмосфера- <hr/> <hr/> Барометр- <hr/> <hr/> Подземные воды - <hr/> <hr/> | | 3 б. | | |
| 2. Умение определять географические координаты объектов по карте. | 2. Определите географические координаты объекта: Г. Рио-де-Жанейро (Южная Америка) <hr/> | | 2б. | | |
| 3. Умение высчитывать среднюю температуру воздуха. | 3. Высчитайте среднюю температуру воздуха, если в течение дня были получены следующие данные: 0, +2, +6,+8, +2 | | 1б | | |
| 4. Умение высчитывать амплитуду температур воздуха. | 4. Высчитайте амплитуду температур воздуха, если в течение дня были получены следующие данные: 0, +2, +6,+8, +2 | | 1б. | | |
| 5. Знание особенностей размещения природных зон в пределах материков и знание представителей их флоры и фауны. | 5. В тайге обитают: А). Гепарды, крокодилы, разнообразные обезьяны Б). Слоны, жирафы, носороги В). Волки, бурый медведь, лоси. | | 1 б. | | |
| 6. Знание особенностей размещения природных зон в | 6. В экваториальном лесу растет: А). Масличная пальма Б). Клен В). Сосна | | 1 б. | | |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| пределах материков и знание представителей их флоры и фауны. | | | | |
| 7. Умение высчитывать изменение температуры от высоты местности | 7. Какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 400 м, если у подножия температура +24 градуса. | 1 б. | | |
| 8. Умение высчитывать изменение давления от высоты местности | 8. Какое давление воздуха будет на вершине горы высотой 400 м, если у подножия давление 780 мм рт ст.è | 1б. | | |
| 9. Умение определять расположение циклонов и антициклонов по карте погоды | 9. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона? А). Вологда Б). Омск В). Калининград Г). Москва | 1 б. | | |
| 10. Умение определять перемещение атмосферных фронтов по карте погоды | 10. Определите по карте погоды, в каком из перечисленных городов, показанных на карте, вероятно существенное похолодание? А). Архангельск Б). Воркута В). Тюмень Г). Астрахань | 1 б. | | |
| 11. Умение сравнивать, сопоставлять контурную карту и физическую карту атласа | 11. Соотнесите географический объект и его расположение на карте. 1. р. Конго 2. Бенгальский залив 3. Пролив Дрейка 4. Красное море | 4 б. | | |
| 12. Умение определять соленость воды в граммах | 12. Сколько грамм солей будет растворено в 3 л воды, если средняя соленость 36 промилле? | 1 б. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------|--|--|
| 13. Знание причин образования ветра | 13. Ветер будет сильнее между точками с атмосферным давлением А) 735 и 755 мм рт ст Б) 745 и 756 мм рт ст В) 740 и 745 мм рт ст Г) 760 и 765 мм рт ст | 1 б. | | |
| Итого | | 19 б. | | |

7 класс
Диагностическая работа №1 «Африка»
 Контрольная работа по теме «Африка». Вариант 1.

| ФИ | Класс | Дата |
|--|---|------|
| Проверяемое знание и умение | Задание | Балл |
| -знание ГП материка | 1. Какое место по площади занимает Африка? А. первое место Б. пятое место В. второе место Г. третье место | 1 |
| | 2. Какой мыс является крайней северной точкой Африки? А. Альмади Б. Рас-Хафун В. Бен-Секка Г. Игольный | 1 |
| -знание истории материка | 3. Укажите имя знаменитого исследователя. Этот английский ученый в 19 веке совершил несколько путешествий вглубь Африки, открыв самый высокий водопад. А. Васко да Гама Б. Д. Ливингстон В. Н.И. Вавилов Г. Христофор Колумб | 1 |
| - знание рельефа и расположения полезных ископаемых материка | 4. Какие горы находятся на юге Африки? А. Тибетси Б. Капские В. Атлас Г. Ахаггар | 1 |
| | 5. Основные месторождения алмазов в Африке находятся на А. юге Б. востоке В. севере Г. западе | 1 |
| - знание климата материка | 6. В каких районах Африки Солнце дважды в году находится в зените? А. на экваторе Б. в тропиках В. между тропиками Г. над всей Африкой | 1 |
| | 7. Определите тип климата по климатограмме  А. экваториальный Б. субэкваториальный В. тропический Г. субтропический | 1 |
| - знать внутренние воды материка | 8. Для какого климатического пояса характерно очень жаркое лето, малое количество осадков, безоблачное небо? А. экваториальный Б. субэкваториальный В. тропический Г. субтропический | 1 |
| | 9. Какая река полноводна круглый год? А. Нил Б. Замбези В. Конго Г. Нигер | 1 |
| | 10. Какое озеро соленое? | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | А. Виктория Б. Танганьика В. Ньяса Г. Чад | |
| -знать природные зоны материка | 11. В каком климатическом поясе находятся саванны? А. экваториальный Б. субэкваториальный В. тропический Г. субтропический | 1 |
| | 12. Укажите крупного хищника экваториальных лесов А. леопард Б. гепард В. тигр Г. лев | 1 |
| | 13. Какая почва формируется в тропической пустыне? А. чернозем Б. красно-желтая ферраллитная В. тропическая почва Г. красно-бурая | 1 |
| - знать население и страны | 14. Какие племена до сих пор обитают в самых засушливых районах Сахары? А. пигмеи Б. зулусы В. масаи Г. туареги | 1 |
| | 15. Какие государства не имеют выхода к морю? А. Нигер, Нигерия, Гана Б. Нигерия, Мали, Гана В. Чад, Судан, Нигер Г. ЦАР, ЮАР, Ангола | 1 |
| -уметь находить информацию в карте атласа, знать основные особенности природы материка | 16. Объясните «почему». Почему в Африке четко выражена широтная зональность? | 5 |
| Шкала отметок | «5» – 18-20 «4» -14-17 «3»-10-13 | |
| Самооценка | | |
| Отметка учителя | | |

Диагностическая работа № 2 по теме «Австралия»

Часть А

Выберите верный ответ

1. Австралия - это

- а) Самый влажный материк б) Самый жаркий материк
в) Самый сухой материк г) Самый высокий материк

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- а) Материк расположен в Западном полушарии.
б) Австралия расположена к югу от экватора.
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом
г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк.....

- а) на котором большую площадь занимают равнины
б) где обнаружены большие запасы руд
в) нет действующих вулканов

4. Большая часть Австралии находится в....

- а) экваториальном поясе б) умеренном поясе в) субэкваториальном поясе
г) тропическом поясе

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

- а) на востоке б) на юге в) на севере г) на западе

6. Где расположена зона пустынь:

- а) на севере б) на западе и в центре в) на юге г) на востоке

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:

- а) крик б) скреб в) русло г) солончаки

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются....

- а) ксерофиты б) эпифиты в) эндемики

9. Местных жителей Австралии называют:

- а) папуасы б) аборигены в) индейцы

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

- а) ехидна и утконос б) страус эму и ехидна в) утконос и кенгуру г) страус эму и кенгуру

11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?

- а) Абель Тасман б) Джеймс Кук в) Васко да Гама

12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

- а) пустыни и полупустыни б) переменнo-влажные леса
в) саванны и редколесья г) жестколистные леса и кустарники

13. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- а) Гренландия б) Мадагаскар в) Новая Гвинея г) Тасмания

14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:

- а) Ф.Ф.Беллинсгаузен б) Н.Н. Миклухо-Маклай в) И.Ф. Крузенштерн

15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:

- а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха
б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха
в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха
г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха

Часть В

1. Определите объект по описанию

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

2. Установите соответствие

Природная зона

Растения и животные

1. Влажные леса

а) колючие кустарники, страус эму, змея, плащеносная ящерица

2. Саванны

б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево, коала, лирохвост

3. Пустыни и полупустыни

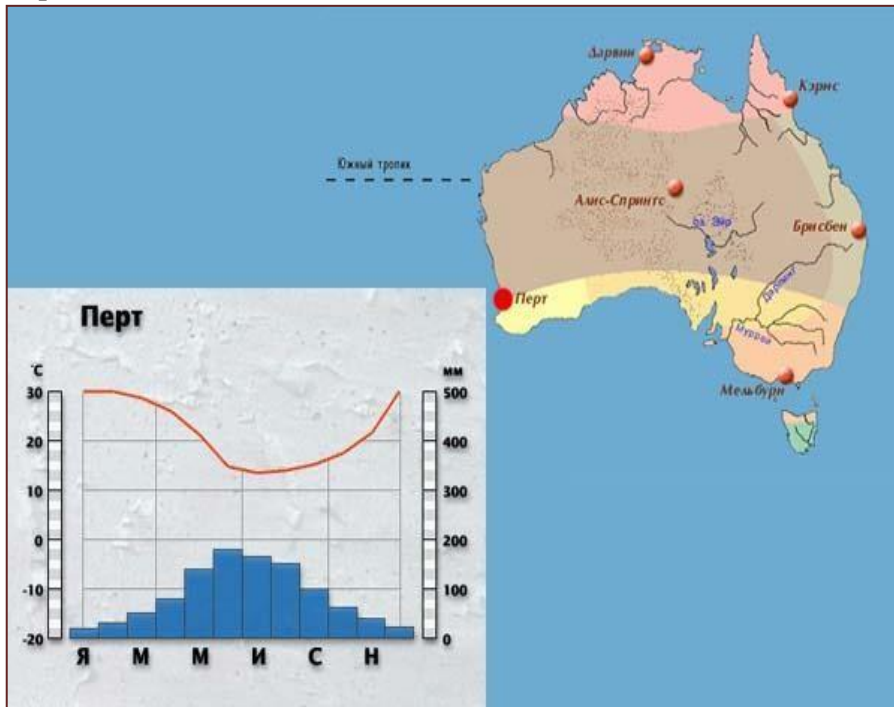
в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат

3. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии

а) самум б) оазис в) эндемик г) крик д) вулкан е) сумчатые

Часть С.

1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату
Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.



Диагностическая работа № 3 по теме «Южная Америка»

1. Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки». — это:

- а) Давид Ливингстон;
- б) Александр Гумбольдт;
- в) Джеймс Кук;
- г) Джеймс Росс.

2. В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?

- а) Евразийской и Северо-Американской;
- б) Южно-Американской и Индо-Австралийской;
- в) Южно-Американской и Наска;
- г) Южно-Американской и Тихоокеанской.

3. Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:

- а) Калахари;
- б) Намиб;
- в) Атакама;
- г) Виктория.

4. Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?

- а) смешанные леса;
- б) степи;
- в) саванны;
- г) влажные экваториальные леса.

5. Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:

- а) Христофор Колумб;
- б) Франциско Орельяно;
- в) Франциско Писарро;
- г) Эрнан Кортес.

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Панамский перешеек связывает Южную Америку с Северной Америкой | |
| 2 | Первым русским исследователем природы Южной Америки был Н. И. Вавилов | |
| 3 | Амазонская низменность является самой обширной на планете | |
| 4 | Анды — это не один, а два параллельных горных хребта, протянувшихся почти на 9 тыс. км | |
| 5 | Большая часть Южно-Американского материка располагается в условиях тропического климата | |
| 6 | Климат большей части территории Южной Америки формируется под влиянием пассатов со стороны Атлантики | |
| 7 | Амазонка — самая длинная река в мире | |
| 8 | Амазонка в своем среднем течении пересекает экватор | |
| 9 | Влажные экваториальные леса занимают в Южной Америке более 2 млн. км ² | |
| 10 | Саванны Африки и Южной Америки внешне очень похожи | |
| 11 | В Южной Америке, как и в Австралии, водятся сумчатые животные | |
| 12 | Гигантский муравьед — крупнейший хищник Южной Америки | |
| 13 | Большинство южноамериканских заповедников и национальных парков находится на территории Бразилии | |

7. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

| | | |
|---|-------------------|--|
| А | Огненная Земля | |
| Б | Залив Ла-Плата | |
| В | Водопад Анхель | |
| Г | Озеро Титикака | |
| Д | Острова Галапагос | |
| Е | Водопад Игуасу | |
| Ж | Озеро Маракайбо | |

8. Установите соответствие:

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1) Впадает в залив Ла-Плата | 2) Самая полноводная в мире | 3) Протекает по территории Венесуэлы |
| | | |

а) Амазонка; б) Анхель; в) Ориноко; г) Игуасу; д) Парана; е) Мадейра

9. Как вы думаете:

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Куда течет река Парана — на север или на юг? | |
| 2 | В каком полушарии — в Северном или в Южном — берет начало Амазонка? | |
| 3 | Что находится южнее: Панамский перешеек или мыс Гальинас? | |
| 4 | Какой мыс — Фроуард или Горн — является крайней южной материковой точкой Южной Америки? | |
| 5 | Где расположено озеро Маракайбо — в Колумбии или Венесуэле? | |
| 6 | Площадь какой страны больше: Боливии или Парагвая? | |
| 7 | Какая страна находится южнее: Перу или Чили? | |
| 8 | У какого государства больше стран-соседей: у Бразилии или у Аргентины? | |
| 9 | Какой город расположен севернее: Рио-де-Жанейро или Буэнос-Айрес? | |
| 10 | Перуанское течение — холодное или теплое? | |
| 11 | Какая низменность расположена севернее: Амазонская или Ла-Платская? | |
| 12 | Какая страна больше по площади: Чили или Перу? | |
| 13 | Галапагосские острова находятся к востоку или к западу от Южной Америки? | |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | Крайняя северная точка Южной Америки находится в Северном или в Южном полушарии? | |
| 15 | Уругвай расположен в зоне степей или в зоне влажных экваториальных лесов? | |
| 16 | Бразильское течение — холодное или теплое? | |
| 17 | Амазонка берет начало на восточных или на западных склонах Анд? | |

10. Заполните пропуски в тексте:

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1)_____, 2)_____, 3)_____. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4)_____, потомки от браков индейцев с неграми – 5)_____, потомки от браков европейцев с индейцами – 6)_____. Потомков европейских переселенцев называют 7)_____. Языком, общим для большинства народов материка, является 8)_____. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - 9)_____.

11. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.

Как и в Африке, на поверхности Южной Америки мало больших озер. На обширном плоскогорье в Андах лежит озеро Титикака, которое в переводе означает «скала у места добычи руды». Это самое большое озеро Южной Америки. Расположенное на высоте почти 1 км над уровнем моря, оно имеет площадь более 8 тыс. км², а глубина превышает 1500 м. Озеро Маракайбо значительно меньше озера Титикака. Оно связано с Карибским морем не рекой, а длинным и узким проливом, поэтому вода в нем соленая — морская. Почему же Маракайбо считается озером? Да просто по традиции. Озеро Маракайбо уникально. Другого такого на Земле нет.

Диагностическая работа №4 по теме «Океаны мира».

Вариант 1. Предложите последствия изменений климата материков при условии изменения направлений течений в Атлантическом океане.

Диагностическая работа №5 теме «Северная Америка».

1. Первыми из европейцев побывали у берегов Северной Америки:

а) англичане б) викинги в) испанцы г) португальцы

2. Первыми русскими путешественниками у берегов Северной Америки были:

а) И. Федоров и М.Гвоздев б) В. Беринг и А. Чириков
в) Г. Шелихов и А. Баранов г) П. Креницын и М.Левашов

3. Самым большим островом у берегов Северной Америки является:

а) Куба б) Баффинова Земля в) Ньюфаундленд г) Гренландия

4. Самым северным полуостровом является:

а) Калифорния б) Лабрадор в) Флорида г) Юкатан

5. Выберите правильный ответ .

5.1. Самые большие горы на материке:

а) Аппалачи б) Береговые в) Кордильеры г) Скалистые

5.2. Самая высокая вершина Северной Америки:

а) Митчелл б) Мак-Кинли в) Уитни г) Элберт

5.3. Крупнейшие равнины материка называются:

а) Большими б) Основными в) Средними г) Центральными

6. Выберите правильный ответ:

6.1. Самое жаркое место в Северной Америке называется:

а) Долина Смерти б) Озеро Смерти в) Жаркая долина г) Знойное ущелье

6.2. Самой длинной рекой материка является:

а) Колорадо б) Маккензи в) Миссисипи г) Юкон

6.3. Самое большое озеро в Северной Америке:

а) Верхнее б) Гурон в) Мичиган г) Большое Медвежье

7. Безлесные пространства субарктического пояса, покрытые мохово-лишайниковой растительностью, на скудных почвах называются:

а) тайга б) степь в) пустыня г) тундра

8. Большой Каньон расположен на реке:

а) Колумбия б) Огайо в) Колорадо г) Арканзас

9. Степи Северной Америки носят название:

а) пампа б) прерии в) саванна г) тайга

10. Выберите правильный ответ.

10.1. Самое высокое дерево Северной Америки:

а) дугласия б) пихта в) секвойя г) эвкалипт

10.2. Самое старое дерево в мире:

а) черная ель б) секвойя в) бальзамическая пихта г) остистая сосна

10.3. Самое маленькое дерево на материке:

а) ива арктическая б) осина в) ольха г) береза

11. Выберите, какие из указанных растений растут в Северной Америке:

- а) араукария б) веймутова сосна
- в) гевея г) дугласия
- д) казуарина е) магнолия
- ж) сахарный клен з) секвойя
- и) эбеновое дерево к) эвкалипт

12. Выберите правильный ответ . Секвойи растут:

- а) в Кордильерах б) в Аппалачах в) на Великих равнинах г) на полуострове Лабрадор

13. Выберите, какие из перечисленных животных обитают в Северной Америке:

- а) бизон е) коала
- б) гризли ж) койот
- в) динго з) муравьед
- г) жираф и) скунс
- д) карибу к) тигр

14. Коренными жителями Северной Америки являются:

- а) индейцы б) негры в) монголоиды г) эскимосы

15. На флаге Канады изображен лист:

- а) желтой березы б) тюльпанного дерева в) сахарного клена г) дуба

Диагностическая работа №6 по теме «Евразия»

1. Граница между Европой и Азией проходит:

- а) по южному берегу Каспийского моря;
- б) по северному берегу Каспийского моря;
- в) по северной части Каспийского моря;
- г) делит Каспийское море пополам.

2. Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в субтропическом климатическом поясе?

- а) Аральское море;
- б) остров Хоккайдо;
- в) остров Корсика;
- г) остров Кипр;
- д) остров Тайвань;
- е) нижнее течение Янцзы.

3. Бассейны каких из перечисленных рек располагаются главным образом в Юго-Восточной Азии?

- а) Меконг; б) Аргунь; в) Янцзы; г) Салуин; д) Иравади; е) Сунгари.

4. Какие из перечисленных озер находятся в Евразии?

- а) Иссык-Куль; б) Ньяса; в) Балхаш; г) Лобнор; д) Верхнее; е) Альберт.

5. Устья каких из перечисленных рек лежат за пределами зоны переменного-влажных (муссонных) лесов?

- а) Инд; б) Ганг; в) Янцзы; г) Хуанхэ; д) Амур; е) Меконг.

6. Какие из перечисленных европейских стран имеют выход к морю?

- а) Андорра; б) Босния и Герцеговина; в) Люксембург; г) Монако; д) Сербия.

7. Крупнейшая по площади страна Юго-Западной Азии — это:

- а) Ирак; б) Иран; в) Саудовская Аравия; г) Турция.

8. Самый крупный из Японских островов — это:

- а) Кюсю; б) Сикоку; в) Хоккайдо; г) Хонсю.

9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Влияние Индийского океана на климат Евразии сильно ограничивают Гималаи | |
| 2 | Умеренный климатический пояс широкой полосой пересекает Евразию с запада на восток | |
| 3 | Крупнейшие реки Евразии относятся к бассейну Атлантического океана | |
| 4 | «Остров огня и льда» — неофициальное название Исландии | |
| 5 | Бамбук — это растение, характерное для районов с муссонным климатом | |
| 6 | Животным и растительным миром Евразия очень похожа на Северную Америку | |
| 7 | Центральные районы материка занимают безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни | |
| 8 | Большую часть населения материка составляют народы монголоидной расы | |
| 9 | Население столицы Японии превышает 20 млн. человек | |
| 10 | Дунай — крупнейшая река Европы | |
| 11 | Богатыми запасами железной руды и урана обладает Норвегия | |
| 12 | Страны Юго-Западной Азии омываются морями Атлантического и Индийского океанов | |
| 13 | Япония — самая богатая и развитая страна Восточной Азии | |
| 14 | Индия — крупнейшая из стран Южной Азии | |
| 15 | Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него | |

| | | |
|----|--|--|
| 16 | Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой | |
|----|--|--|

10. Установите соответствие «мыс – координаты»:

| | | | |
|-------------|-----------------|-------------|----------------|
| 1) мыс Рока | 2) мыс Челюскин | 3) мыс Пиай | 4) мыс Дежнёва |
| | | | |

а) 39°с.ш. 9°з.д.; б) 66°с.ш. 169°з.д.; в) 77°с.ш. 104°в.д.; г) 1°с.ш. 103°в.д.

11. Установите соответствие «горы – вершина – высота»:

| | | | | |
|----------|-----------|------------|----------|--------------|
| 1) Альпы | 2) Кавказ | 3) Гималаи | 4) Памир | 5) Каракорум |
| | | | | |

а) Джомолунгма; б) Пик Коммунизма; в) Монблан; г) Чогори; д) Эльбрус
 I) 8611м; II) 8848м; III) 7495м; IV) 5642м; V) 4808м.

12. Установите соответствие «страна - признак»:

| | | | |
|----------|--------------|-------------|--------------|
| 1) Дания | 2) Финляндия | 3) Исландия | 4) Швейцария |
| | | | |

а) Страна огня и льда; б) Молочная ферма Европы; в) Европейская аптека; г) Страна тысячи озер

13. Установите соответствие «регион Азии - страна»:

| | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Юго-Западная Азия | 2) Восточная Азия |
| | |

а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Китай; г) Иран; д) Япония; е) Монголия; ж) Сирия;
 з) Турция; и) Республика Корея; к) Ирак

14. Проставьте номера объектов от северного - к самому южному:

| | | |
|---|--------------------------|--|
| А | Инд | |
| Б | Балтийское море | |
| В | Озеро Байкал | |
| Г | Остров Шри-Ланка | |
| Д | Скандинавский полуостров | |
| Е | Желтое море | |

15. Расположите перечисленные страны по убыванию их площади:

| | | |
|---|-------------------|--|
| А | Индия | |
| Б | Испания | |
| В | Монголия | |
| Г | Саудовская Аравия | |
| Д | Украина | |
| Е | Франция | |

16. Заполните пропуски в тексте:

На территории Евразии бассейн Тихого океана несколько уступает по площади бассейну 1) _____ океана. По его территории также протекают очень большие реки: 2) _____, 3) _____, 4) _____ и др. Река 5) _____ - самая длинная и самая полноводная река материка. Количество воды в ней в течение года может сильно меняться. В период выпадения б) _____ дождей река часто выходит из берегов, что приводит к 7) _____. Сейчас на этой реке строится огромная плотина самой мощной в мире 8) _____. Многие реки переносят с водой огромное количество наносов, _____ поэтому вода в них бывает очень 9) _____.

17. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

С осадочными горными породами Евразии связаны месторождения разнообразных металлов, алмазов и других драгоценных камней. Железные руды добывают на полуострове Индокитай, на берегу Персидского залива и на Аравийском полуострове. Вдоль побережья Тихого океана на тысячи километров расположена цепь месторождений меди. Этот район даже получил название «Медный пояс». С толщами магматических пород связаны богатейшие залежи угля, нефти, газа, различных солей и других полезных ископаемых. Огромные запасы нефти обнаружены на полуострове Камчатка. По запасам нефти Евразия уступает только Африке.

8 класс

Диагностическая работа №1 «Границы России. Россия на карте часовых поясов. Как формировалась государственная территория России. Административно-территориальное устройство России».

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Определите правильное значение площади Российской Федерации (в млн кв. км): | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1) 12,0 | <input type="checkbox"/> |
| 2) 15,7 | <input type="checkbox"/> |
| 3) 17,1 | <input type="checkbox"/> |
| 4) 22,1 | <input type="checkbox"/> |
| 2. Во сколько раз площадь Бразилии меньше площади Российской Федерации? | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1) в 1,5 | <input type="checkbox"/> |
| 2) в 1,8 | <input type="checkbox"/> |
| 3) в 2,9 | <input type="checkbox"/> |
| 4) в 2,5 | <input type="checkbox"/> |
| 3. В процентном отношении население Российской Федерации составляет от мирового: | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1) 1% | <input type="checkbox"/> |
| 2) 3% | <input type="checkbox"/> |
| 3) 5% | <input type="checkbox"/> |
| 4) 10% | <input type="checkbox"/> |
| 4. Россия располагается на территории: | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1) двух материков | <input type="checkbox"/> |
| 2) трех континентов | <input type="checkbox"/> |
| 3) двух частей света | <input type="checkbox"/> |
| 4) одной части света | <input type="checkbox"/> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | отношению: |
| <input type="checkbox"/> | 1) к морям |
| <input type="checkbox"/> | 2) к пограничным государствам |
| <input type="checkbox"/> | 3) к полезным ископаемым |
| <input type="checkbox"/> | 4) к горам и равнинам |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7. Какая из названных точек является крайней северной материковой точкой России? |
| <input type="checkbox"/> | 1) мыс Дежнева |
| <input type="checkbox"/> | 2) мыс Челюскин |
| <input type="checkbox"/> | 3) мыс Флигели |
| <input type="checkbox"/> | 4) остров Ратманова |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 8. Крайняя южная точка России — это: |
| <input type="checkbox"/> | 1) гора Белуха |
| <input type="checkbox"/> | 2) гора Казбек |
| <input type="checkbox"/> | 3) гора Эльбрус |
| <input type="checkbox"/> | 4) гора Базардюзю |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 9. Что такое государства-соседи России 1-го порядка? |
| <input type="checkbox"/> | 1) государства-члены СНГ |
| <input type="checkbox"/> | 2) наиболее могущественные государства мира |
| <input type="checkbox"/> | 3) дружественные государства |
| <input type="checkbox"/> | 4) пограничные государства |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с Российской Федерацией? |
| <input type="checkbox"/> | 1) Украина |
| <input type="checkbox"/> | 2) Молдавия |
| <input type="checkbox"/> | 3) Грузия |
| <input type="checkbox"/> | 4) Казахстан |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 11. Главным портом Российской Федерации на Балтике является: |
| <input type="checkbox"/> | 1) Таллин |
| <input type="checkbox"/> | 2) Санкт-Петербург |
| <input type="checkbox"/> | 3) Калининград |
| <input type="checkbox"/> | 4) Рига |

12. В какой части России ее геополитическое положение наиболее устойчиво?
- на севере
 - на юге
 - на западе
 - на востоке
13. К какой цивилизации принадлежит Россия?
- к Европейской
 - к Евразийской
 - к Исламской
 - к Восточно-Азиатской
14. Из каких районов мира на территорию России поступает наиболее загрязненный воздух?
- из Ближнего Востока
 - из Центральной Азии
 - из Европы
 - из Северного Ледовитого океана
15. С чем связано значительное загрязнение Японского моря?
- с чрезмерной активностью японских рыболовных компаний
 - с деятельностью российского подводного флота
 - с частыми землетрясениями
 - с морскими течениями

Диагностическая работа № 2 « Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»

1. Установите соответствие:

| | |
|--|------------------|
| 1. горные породы, отложенные ледником | А. Сель |
| 2. древнейший устойчивый участок земной коры | Б. Месторождение |
| 3. грязекаменный поток | В. Платформа |
| 4. крупное скопление полезных ископаемых | Г. Морена |

2. Дополните схему, правильно расставив соответствующие цифры:

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|-----------|--|--|-------------|--|--|
| Полезные ископаемые | | | | | | | | |
| А. Топливные | | | Б. Рудные | | | В. Нерудные | | |
| | | | | | | | | |

1-фосфориты, 2- бурый уголь, 3- природный газ, 4- медь,
5- олово, 6- торф, 7- сера, 8- вольфрам, 9- янтарь.

3. Установите соответствие между тектоническими структурами и формами рельефа:

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Платформа | А. Среднесибирское плоскогорье |
| 2. Молодые горы | Б. Кавказские горы |
| 3. Возрожденные горы | В. Алтайские горы |

4. Выберите формы рельефа расположенные на юге азиатской части России:

- а) нагорья: Колымское, Корякское б) хребты: Сихотэ-Алинь, Саяны
в) горы: Алтай, Саяны г) равнины: Западно-Сибирское, Среднесибирское плоскогорье

5. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на Западе:

- а) Кавказские б) Алтайские в) Уральские г) Саяны

6. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

- а) горы б) нагорья в) равнины г) впадины

7. Поверхность России понижается к: а) северу б) востоку в) западу г) югу.

8. Дополните предложения, выбрав необходимые слова (*однообразен, разнообразен, равнины, горы*):

Рельеф России очень ...: есть и равнины, и горы, однако по площади преобладают ...

9. Выберите неверные утверждения:

- а) один из центров оледенения Евразии был на плато Путорана
б) крупнейший по запасам угольный бассейн России – Кузнецкий
в) крупные равнины России приурочены к платформам
г) полуостров Камчатка и Курильские острова – сейсмически активные районы
д) дюны создаются деятельностью текучих вод.

10. Выберите явления, при которых усиливаются оползневые процессы:

- а) землетрясения
б) оттаивание летней мерзлоты
в) распашка вдоль склонов
г) подземная добыча полезных ископаемых

11. Какими цифрами на карте обозначены: а) Среднесибирское плоскогорье, б) Уральские горы, в) Колымское нагорье, г) Восточно-Европейская равнина, д) Верхоянский хребет, е) хребет Джугджур, ж) Западно-Сибирская равнина, з) хребет Сихотэ-Алинь, и) Становое нагорье, к) Алтайские горы.

Диагностическая работа № 3 «Климат и климатические ресурсы России»

Тест 10. Типы климатов России

Вариант 1

A1. Как называются линии, соединяющие точки с одинаковыми средними температурами воздуха?

- 1) изобары 3) изогипсы
 2) изотермы 4) горизонтали

A2. Как проходят изотермы января на карте России?

- 1) с севера на юг
 2) с запада на восток
 3) в широтном направлении
 4) в меридиональном направлении

A3. Укажите верное утверждение.

- 1) На подветренных склонах хребтов выпадает много осадков.
 2) Центральные районы России получают больше осадков, чем остальные.
 3) Горные хребты на западе ограничивают влияние Атлантического океана.
 4) Горные хребты на побережье Тихого океана ограничивают влияние этого океана.

A4. Укажите верное утверждение.

- 1) «Полюсом холода» России является Оймякон.
 2) Самая высокая температура воздуха в июле наблюдается во Владивостоке.
 3) Самая холодная зима – в Мурманске.
 4) Меньше всего осадков выпадает на западных склонах Алтая.

A5. Укажите верное утверждение.

- 1) В зоне степей избыточное увлажнение.
 2) Чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат.
 3) Чем больше коэффициент увлажнения, тем суше климат.
 4) Испаряемость всегда меньше испарения.

A6. При каком коэффициенте увлажнения реки маловодны и часто пересыхают?

- 1) $K = 0,3$ 3) $K = 1$
 2) $K = 0,8$ 4) $K > 1$

22

A7. Для какой территории страны характерны следующие показатели: испаряемость 1000 мм, а испарение 300 мм?

- 1) для полуострова Таймыр
 2) для полуострова Камчатки
 3) для Прикаспийской низменности
 4) для Западно-Сибирской равнины

A8. Для какого климата характерен следующий тип погоды?

Теплое лето, морозная, но снежная зима. Климат формируется под влиянием западного переноса воздушных масс с Атлантики.

- 1) для муссонного
 2) для континентального
 3) для умеренно континентального
 4) для резко континентального

A9. Минимальная температура воздуха в России составила:

- 1) -50°C
 2) -60°C
 3) -71°C
 4) $-88,2^{\circ}\text{C}$

B1. Какой вред сельскому хозяйству приносят пыльные бури?

Ответ: _____

B2. Что такое коэффициент увлажнения?

Ответ: _____

23

Диагностическая работа № 4 «Внутренние воды и водные ресурсы России»

I. Выполните тест:

1. Главная река со всеми ее притоками - это:
а) речная система; б) режим реки;
в) бассейн реки.
2. Превышение истока над устьем - это:
а) уклон реки; б) падение реки.
3. Место, где река берет начало, называется:
а) исток; б) устье.
4. Внезапный подъем уровня воды в реке:
а) паводок; б) половодье;
в) наводнение.
5. Объем воды, который протекает в русле реки за год, называется:
а) твердый сток; б) годовой сток;
в) расход воды.

II. Дайте определения следующим понятиям: водный кадастр, падение реки, режим реки, наводнение, сель.

III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующих рек: Ангара, Енисей, Нева.

IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:

1. Установите соответствие:

Бассейн океана

Река

- | | |
|-----------------------|-----------|
| А. Тихий | 1. Енисей |
| Б. Северный Ледовитый | 2. Амур |
| В. Атлантический | 3. Дон |
| | 4. Лена |
| | 5. Волга |
| | 6. Нева |

2. Установите соответствие:

Происхождение котловины

Озёра

- | | |
|----------------------------|--------------|
| А. Тектоническое | 1. Байкал |
| Б. Осадочное | 2. Каспий |
| В. Ледниково-тектоническое | 3. Онежское |
| Г. Вулканическое | 4. Ладожское |

V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Енисей по следующему плану:

1. В какой части страны протекает?
2. Где её исток?
3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?
4. В каком направлении течёт?
5. Характер течения.
6. Питание и режим реки.
7. Крупные притоки.

Диагностическая работа № 5 «Почвы и почвенные ресурсы России»

**Проверочная работа по географии
Почвы и почвенные ресурсы
8 класс**

Вариант 1

- Кто из перечисленных русских учёных назвал почвы «особым естественно-историческим телом»?
 - Л. С. Берг
 - А. Е. Ферман
 - В. И. Вернадский
 - В. В. Докучаев
- Установите соответствие между типами почв и их особенностями.

| Типы почв | Особенности |
|----------------------|---------------------------------------|
| А) чернозёмы | 1) круглогодичный промыв почвы |
| Б) серые лесные | 2) самые плодородные из лесных почв |
| В) тундровые глеевые | 3) самое высокое содержание гумуса |
| | 4) чётко выделен подзолистый горизонт |
- Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почвы?
 - нерегулируемый выпас скота
 - противоэрозийные мероприятия
 - известкование кислых почв
 - распашка полей
 - уничтожение растительности
 - мелиорация
- Верны ли следующие утверждения о свойствах почвы?

А. Большое значение для плодородия почвы имеет перегной, в котором накапливаются необходимые для питания химические элементы: азот, фосфор, калий и др.

Б. На плодородие почвы большое влияние оказывает почвенная фауна — микроорганизмы, членистоногие (коловратки, дождевые черви, многоножки, клещи), а также млекопитающие (кроты, полевые мыши, суслики и др.).

 - верно только А
 - верно только Б
 - оба верны
 - оба неверны
- Какие почвы в нашей стране наиболее плодородны?
- Определите тип почвы по схеме (рис. 28).



Рис. 28

- Какой почвенный горизонт подзолистой почвы обозначен на схеме (рис. 29) буквой В?

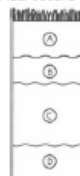


Рис. 29

- Определите тип почвы по краткому описанию.
Гумусовый горизонт этих почв имеет каштановую окраску, в почвенном профиле наблюдаются обильные выделения карбонатов и гипса. На северной границе распространения почвы по строению и свойствам близки к южным чернозёмам, а на южной границе — к бурым полупустынным почвам.

Диагностическая работа № 6 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Природное районирование»

1. Среди хвойных пород к востоку от Енисея преобладает...

1. ель 2. сосна 3. лиственница 4. пихта

2. Высокое заболачивание в зоне тундр связано в первую очередь с...

1. большим количеством осадков 2. особенностями геологического строения
3. низкой испаряемостью и наличием многолетней мерзлоты

3. Главной причиной низкого содержания гумуса в тундровых почвах является...:

1. отсутствие растительного опада 2. сильное промывание почв
3. низкая температура, замедляющая процессы образования перегноя

4. Смена природных зон в горах от подножий к вершинам происходит также как и на равнинах...

1. при движении с севера на юг 2. при движении с юга на север 3. при движении с запада на восток 4. при движении с востока на запад

5. Выше снеговой границы расположены вершины ... Урала:

1. Южного
2. Среднего 3. Полярного

6. Наиболее продуктивные горные пастбища соответствуют поясу:

1. лесостепей 2. субальпийских и альпийских лугов 3. горных тундр
4. широколиственных лесов

7. Каждая из крупных горных систем в России в составе высотной поясности имеет зону...

1. широколиственных лесов 2. хвойных лесов 3. горных тундр
4. альпийских лугов

8. Зона полупустынь и пустынь России находится в ... климатическом поясе

1. арктическом 2. субарктическом 3. умеренном 4. субтропическом

9. Почвы пустынь и полупустынь содержат столько же гумуса, как и почвы:

1. тундр 2. смешанных лесов 3. широколиственных лесов 4. степей

10. В зоне полупустынь и пустынь засолению в первую очередь подвергаются...

1. повышения 2. выровненные участки 3. понижения

11. Климатические условия в зонах лесостепей и степей меняются:

1. только с севера на юг 2. только с севера на восток 3. как с севера на юг, так и с запада на восток

12. Наиболее распространенными злаками естественной растительности степей являются:

1. типчак, тонконог, мятлик 2. ковыль, типчак, тонконог
3. тонконог, тимофеевка, овсюг

Диагностическая работа № 7 «Население России»

- 1. Численность населения России в настоящее время ... (млн. чел.)**
1) 30 2) 176 3) 143 4) 283
- 2. Естественный прирост населения – это:**
1) пропорция между количеством родившихся и умерших
2) превышение количества родившихся над числом умерших
3) количество родившихся в течение года
4) количество людей, въехавших в страну в течение года
- 3. Численность населения России начала сокращаться с ... года**
1) 1990 2) 1992 3) 1996 4) 1998
- 4. Плотность населения России ... на кв. км**
1) 25,5 чел. 2) 52,5 чел. 3) 8,5 чел. 4) 2,5 чел.
- 5. Миграция населения – это...**
1) преобладание рождаемости над смертностью
2) уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы
3) перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства
4) рост доли городского населения за счет сельского
- 6. Доля городского населения в России составляет...**
1) 73% 2) 67% 3) 82% 4) 54%
- 7. Самые низкие показатели урбанизации в России:**
1) в Восточной Сибири 3) в Поволжье
2) на Северном Кавказе 4) на Европейском Севере
- 8. Основная часть горожан России проживает в...**
1) малых городах 3) средних городах
2) городах – миллионерах 4) больших городах
- 9. Основная часть городов в России возникла в ... веке**
1) 20 2) 9 3) 17 4) 19
- 10. Средняя продолжительность жизни в России:**
1) 82 года 2) 77 лет 3) 58 лет 4) 65 лет
- 11. Доля лиц в трудоспособном возрасте составляет...**
1) 34% 2) 58% 3) 62% 4) 70%
- 12. Экономически активное население страны включает...**
1) всех активно работающих
2) всех занятых в экономике и безработных
3) всех желающих работать
4) всех работающих и учащихся
- 13. Какая языковая семья включает большую часть населения России?**
1) северо-кавказская
2) уральско-юкагирская
3) индоевропейская
4) алтайская
- 14. В России сейчас безработных...**
1) 9 млн. чел. 2) 13 млн. чел. 3) 21 млн. чел. 4) 30 млн. чел.
- 15. Основная часть занятых в хозяйстве работает в:**
1) промышленности 3) сельском хозяйстве
2) строительстве 4) отраслях сферы услуг
- 16. Какой народ Кавказа исповедует православие?**
1) ингуши 2) чеченцы 3) карачаевцы 4) осетины

Тема 12. ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

1. Что такое валовый внутренний продукт?
 - 1) количество продуктовых изделий в стране за год в тоннах
 - 2) суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных на территории страны
 - 3) количество товаров, купленных за год населением страны
 - 4) количество товаров, поставленных в страну по импорту

2. Во сколько раз ВВП США превосходит ВВП России?
 - 1) в 2 раза
 - 2) в 10 раз
 - 3) в 40 раз
 - 4) в 90 раз

3. Что является первичной основой хозяйства страны?
 - 1) товарно-денежные отношения
 - 2) предприятие
 - 3) профсоюзные организации
 - 4) управление

4. Природные ресурсы — это:
 - 1) все составные части природы России
 - 2) компоненты природы, используемые человеком в процессе производства
 - 3) почвы и растительность страны
 - 4) ресурсы природы, пригодные в пищу человеку

5. Сочетание, взаимное расположение и взаимосвязи всех территориальных единиц хозяйства — это:
 - 1) пространственный каркас
 - 2) территориальная структура хозяйства
 - 3) система хозяйственных координат
 - 4) сочленение территориальных единиц

6. Отрасли первичного сектора экономики используют:
 - 1) землю, растения, животных, полезные ископаемые
 - 2) полуфабрикаты
 - 3) неквалифицированный труд
 - 4) финансовые потоки

7. Какое количество рабочих сконцентрировано в отраслях первичного сектора экономики России?
 - 1) 5%
 - 2) 10%
 - 3) 20%
 - 4) 35%

8. Какую характеристику хозяйства изучает география?
 - 1) размещение
 - 2) строительство
 - 3) стоимость
 - 4) мощность

9. Наибольшая часть (50%) какого природного ресурса мира сосредоточена в России?
 - 1) нефти
 - 2) древесины
 - 3) пресной воды
 - 4) сланцев

10. 55% добычи этого полезного ископаемого приходится на Россию. Назовите его:
 - 1) газ
 - 2) алмазы
 - 3) апатиты
 - 4) никель

11. Ресурсная база — это:
 - 1) крупное территориальное сочетание природных ресурсов
 - 2) промышленный район
 - 3) обеспеченность территории сельхозпродуктами
 - 4) энергетические ресурсы территории

Итоговая контрольная работа

**Лист оценки образовательных результатов обучающихся 8 классов
по географии за год.**

**Учебник Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.А. География России. Природа, население,
хозяйство М:Дрофа 2017.**

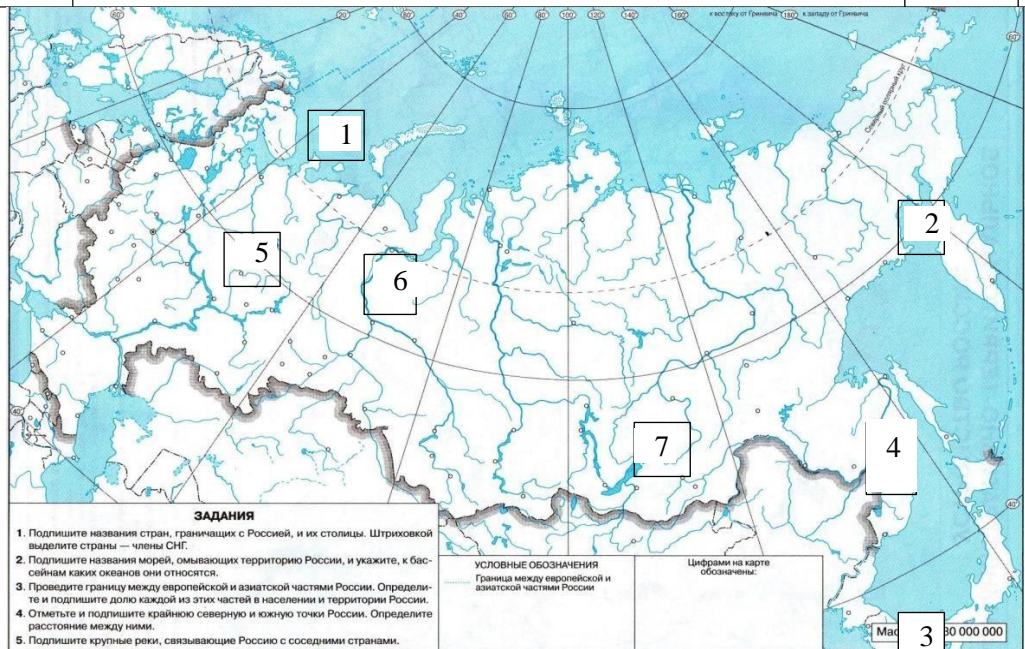
Вариант 1.

Учени _____ класса

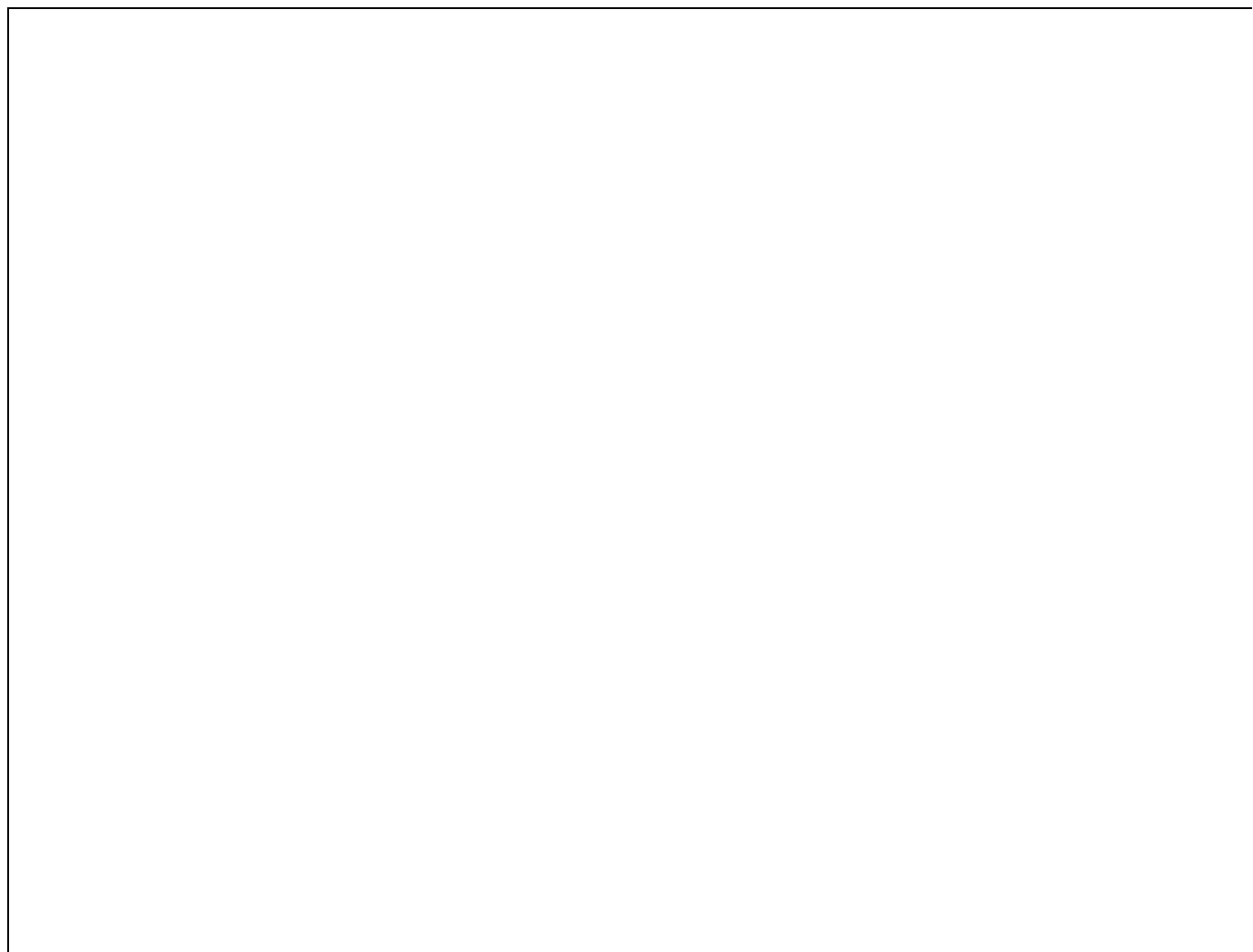
ФИ _____

| Критерии | Задания | Макс. балл | Сам о-оценка | Оц ка учил я |
|---|--|------------|--------------|--------------|
| 1. Знать площади РФ, географического положения, общей численности населения. | 1. Какое место по площади территории занимает Россия? 1). 9 место 2). 1 место 3). 6 место 4). 2 место | 1б. | | |
| 2. Знать субъектов РФ и их административные центры. | 1. Установите соответствие между субъектами РФ и их административными центрами. А). Республика Коми 1). Анадырь Б). Чукотский автономный округ 2). Сыктывкар В). Республика Татарстан 3). Казань 4). Архангельск А Б В | 3б. | | |
| 3. Знать связи между геологическим строением и формами рельефа, возраст складчатых областей и горных сооружений России. | 3. Какие горные системы относят к областям герцинской складчатости: 1). Уральские горы 2). Кавказ 3). Хибинны 4). Алтай 5). Новая Земля | 2 б. | | |
| 4. Знать закона широтной зональности, иметь представление о размещении зональных типов почв России. | 4. Расположите перечисленные зональные типы почв России в порядке смены с юга на север: 1). Арктические пустыни 2). Дерново-подзолистые 3). Бурые пустынные 4). Подзолистые | 4б. | | |
| 5. Иметь представление о языковых семьях, группах, вероисповеданиях народов России. | 5. Какая языковая семья России занимает первое место по количеству народов: 1). Алтайская 2). Кавказская 3). Индоевропейская 4). Уральская | 1 б. | | |
| 6. Понимать зависимость сельского хозяйства от природных | 6. Примечание. Задание 6, 7 выполняются с использованием текста, приведенного ниже. Природные ресурсы – основа благосостояния любой страны. Без них невозможно существование современного хозяйства и | 1 б. | | |

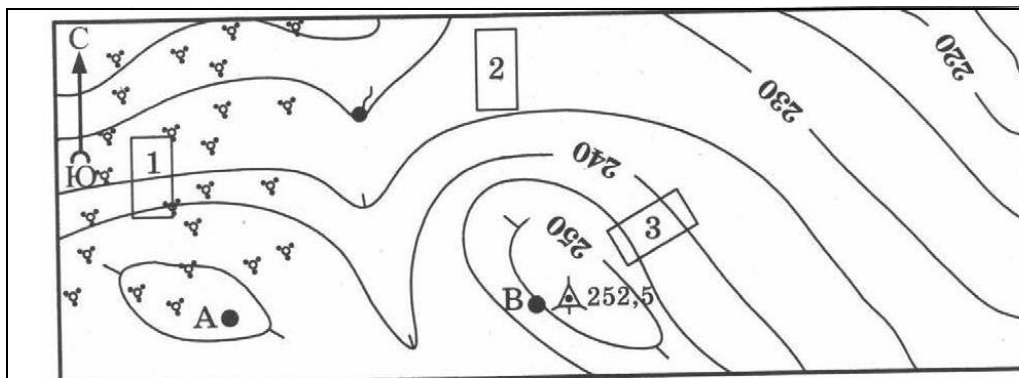
| | | | |
|--|---|------|--|
| <p>условий, уметь приводить примеры данной зависимости. Определять виды природных ресурсов России по описанию, знать классификацию природных ресурсов.</p> | <p>формирования материальной культуры человека. Все природные ресурсы делятся на неисчерпаемые (климатические, энергия Солнца) и исчерпаемые (почва, растения, животные). По назначению: многоцелевые, промышленные, сельскохозяйственные. Чем природные условия отличаются от природных ресурсов?</p> | | |
| <p>7. Представлять районы выращивания зерновых в России. Знать размещение лесов разных типов и их функции в хозяйстве.</p> | <p>7. Приведите примеры использования лесных ресурсов России? .</p> | 1 б. | |
| <p>8. Уметь показывать географические объекты на карте</p> | <p>8. Какие географические объекты обозначены на карте цифрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Море 2). Залив 3). Пролив 4). Горы 5). Равнины 6). Река 7). Озеро | 7 б. | |



| | | | |
|---|---|------|--|
| <p>9. Читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов.</p> | <p>9. Примечание. Задание 9, 10 выполняются с использованием приведенной ниже карты.</p> | 1 б. | |
|---|---|------|--|



| | | | | |
|--|--|------|--|--|
| 10. Читать синоптическую карту, прогнозировать изменения погоды. | Карта погоды составлена на 5 апреля. В каком из показанных на карте населенных пунктов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание? 1) Дудинка 3) Тура 2) Новосибирск 4) Салехард | 1 б. | | |
| 11. Уметь определять расстояние по топографической карте | Примечание. Задания 11-13 выполняются с использованием топографической карты. | 1 б. | | |



100 0 100 200 Масштаб 1:10000



В 1 см 100 м

Горизонталы проведены через 5 метров



Кустарник



Пункт геодезической сети



Родник

Определите по карте расстояние на местности по прямой от пункта геодезической сети до родника. Измерение проводите между центрами соответствующих условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 12. Уметь определять азимут по топографической карте | Определите по карте, в каком направлении от пункта геодезической сети находится родник. | 16. | |
| 13. Читать и анализировать топографическую карту. Решать практические задачи по определению характеристики местности, ее использованию | Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. | 2 б. | |
| 14. Определять субъект РФ по описанию | 14. Определите субъект РФ по краткому описанию. Эта республика расположена в зоне тайги. Особенностью ее ЭГП является наличие выхода к Государственной границе РФ и выхода к морю. На территории республики находится морской порт. Республика специализируется на производстве пиломатериалов, целлюлозы, бумаги, железорудных окатышей, алюминия. | 16. | |
| Всего | | 27 б. | |
| Шкала отметок | «5» - 25-27 б. «4» - 19- 24 «3» - 13- 18 б | | |
| Прогностическая отметка | | | |
| Отметка учителя | | | |

9 класс

Диагностическая работа №1 по теме « Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырьё»

Часть 1. Тест Сумма баллов 10.

1. Машиностроительные заводы расположены:

А - во всех районах Б - только па западе В - в основном в Центральной России

2. Расположите нефтяные базы в порядке убывания их доли в добыче нефти

А - Волго-Уральская Б - Западно-Сибирская В - Баренцево – Печорская

3. Наибольшее кол - во ГЭС сооружено на: А- Волге Б- Енисее В-Ангаре

4. Города - центры черной металлургии полного цикла:

А Магнитогорск, Липецк, Новокузнецк Б Череповец, Электросталь, Тула

В Красноярск, Иркутск, Волгоград Г Ни жни и Тагил. Орск, Комсомольск - на - Амуре

5. Установите соответствия:

Вид удобрений Центр производства

1 фосфорные А- Березники

2 азотные Б- Воскресенск

3. калийные В - Череповец

6. Первое звено АПК включает

А –зерновое хозяйство Б – производство удобрений В – производство тканей Г – кондитерское

7. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?

А. ГЭС Б. ТЭС В. АЭС Г). приливные и геотермальные

8. В каком из городов находится крупный алюминиевый комбинат?

А. Красноярск Б. Владивосток В. Воркута

9. В каком городе расположен лесопромышленный комплекс?

А –Вологда Б – Владивосток В –Братск Г – Челябинск

10.В каком городе расположен лесопромышленный комплекс?

А –Вологда Б – Владивосток В –Братск Г – Челябинск

Часть 2. Сумма балов 2. Определение понятий: ТЭК, специализация и кооперация,

Часть 3. Ответ на вопрос. 5 баллов за каждый ответ. Сумма баллов 10.

3.1 Почему в Поволжье и на Урале химическая промышленность развита более пропорционально, чем в центральной России?

3.2. Назовите основные факторы, влияющие на размещение предприятий машиностроения.

Диагностическая работа №2 по теме « Третичный сектор экономики — сфера услуг»

1. Дополните определение:

Третичный сектор экономики – это совокупность отраслей

- А) обрабатывающей промышленности
- Б) производящие разнообразные услуги
- В) добывающая промышленность, сельское хозяйство

2. Производственную инфраструктуру иначе называют

- А) коммуникационной системой
- Б) социальной инфраструктурой
- В) сферой обслуживания

3. К сфере обслуживания относят:

- А) Связь Б) ЖКХ В) транспорт

4. Совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами называют.

- А) коммуникационной системой
- Б) третичным сектором экономики
- В) транспортной системой

5. Какой вид услуг не относят к материальным.

- А) торговля
- Б) Связь
- В) оборона

6. Что не относят к третичному сектору экономики:

- А) Образование в Школе
- Б) добыча нефти
- В) перевозка угля
- Г) услуги парикмахера

7. О каком виде транспорта идет речь: Средства перевозки обладают большой грузоподъемностью, движутся по относительно прямолинейным трассам, сильно зависят от природных условий, имеет сложное хозяйство. Роль данного транспорта в РФ постоянно снижается. Данный вид транспорта не охватывает всей территории РФ.

- А) морской транспорт Б) авиационный транспорт В) железнодорожный транспорт

8. Из перечисленных городов, выберите технополисы:

- А) Магас, Б) Краснодар В) Новосибирск Г) Салехард

9. Можно ли считать транспортным узлом Магадан

- А) Да Б) нет В) да, только в летний период

10. Укажите вид транспорта, имеющий в РФ максимальный грузооборот:

- А) железнодорожный
- Б) трубопроводный
- В) внутренний водный
- Г) автомобильный

11. Укажите города, через которые проходит БАМ

- А) Чита
- Б) Тында
- В) Усть-Кут
- Г) Комсомольск-на-Амуре

12. Укажите основной груз, вывозимый через порт Дудинка:

- А) зерно
- Б) нефть и нефтепродукты
- В) руды
- Г) лесные грузы

13. Наибольшее количество пассажиров перевозится ...видом транспортом

- А) железнодорожным
- Б) авиационным
- В) внутренним водным
- Г) автомобильным

14. Одновременно морскими и речными портами являются

- А) Игарка и Новороссийск

- Б) Игарка и Архангельск
- В) Архангельск и Туапсе
- Г) Туапсе и Владивосток

15. Для транспортного узла Ханты-Мансийска характерно сочетание ... видов транспорта

- А) железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного
- Б) железнодорожного, автомобильного, морского, трубопроводного, авиационного
- В) автомобильного, речного, авиационного
- Г) железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, авиационного

16. В Владивостокском транспортном узле отсутствуют ... виды транспорта

- А) речной и трубопроводный
- Б) трубопроводный и железнодорожный
- В) железнодорожный и морской
- Г) морской и автомобильный

17. Дайте определение понятию Технополис

Диагностическая работа №3 по теме «Западный макрорегион»

1. Какой субъект, входящий в состав Европейского Севера не граничит с Финляндией?

1. Мурманская обл. 2. Карелия. 3. Республика Коми

2. В каком городе района находится один из крупнейших лесопромышленных комплексов?

1. Сыктывкар 2. Петрозаводск 3. Кандалакша

3. Найди соответствие:

а. чёрная металлургия 1.Петрозаводск

б. газопереработка 2.Череповец

в. тракторостроение 3.Ухта

4 Численность населения Северо-Запада :

1. 9 млн. чел. 2 . 10 млн. чел 3. 2 млн. чел 4. 5 млн. чел

5. Запиши главные отрасли промышленной специализации Северо-Западного района.

6. Город миллионер: 1. Краснодар 2. Сочи 3. Ростов- на –Дону 4. Ставрополь.

7. Найди соответствие:

Территория рекреационная специализация

1. Теберда а бальнеологический курорт

2. Минеральные воды б. морской курорт

3. Анапа в. горнолыжный курорт

8. Калмыки исповедуют:

1. ислам 2. православие 3. буддизм

9.Перечислиглавные природные ресурсы Поволжья.

10. Найди соответствия:

город специализация

а. Казань 1. троллейбусы

в. Ульяновск 2. вертолёт

г. Энгельс 3. Вездеходы

11. Главные отрасли специализации Урала:

- 1) химическая, машиностроение, лесная.
- 2) металлургия, машиностроение, химическая.
- 3) лесная, металлургия, химическая.

12. Главные виды природных ресурсов Урала:

- 1) агроклиматические 2) лесные 3) минеральные

13. О каком субъекте, входящем в состав Европейского Севера идёт речь.

Это промышленно развитый субъект в составе Северного экономического района. Занимает 2-е место в РФ по выплавке стали и производству проката чёрных металлов. Он известен своими традиционными промыслами – северной чернью, резьбой бересте, резьбой по дереву, кружевами. Здесь находится город - родина российского Деда Мороза.

14. О каком субъекте, входящем в состав Северо-Западного экономического района идёт речь.

Большая часть территории — плоская, местами заболоченная. На территории субъекта находится озеро Ильмень (самое большое в области). Область богата минеральными и радоновыми источниками, лечебными грязями (широко известный с XX века курорт Старая Русса). В областном центре находится памятник Тысячелетие России.

15. О каком субъекте, входящем в состав Европейского Юга, идёт речь.

Название этой республики известно с XV века и означает горная страна (от

тюркского даг — гора, персидского стан — страна, земля). Является самой многонациональной республикой России. Здесь, на границе с Азербайджаном, находится самая южная точка России. Имеет выход в Каспийское море.

16. О каком городе, входящем в состав Поволжья идёт речь.

Самый древний город района, основан в 1177 году. Город расположен на левом берегу р. Волга. Является центром вертолётостроения. Кремль расположенный в этом городе находится под защитой ЮНЕСКО. Население.

Диагностическая работа №4 по теме «Восточный макрорегион»

1. Расположите регионы с запада на восток.

а. Восточная Сибирь б. Западная Сибирь в. Дальний Восток

2. Выберите из списка регионы, входящие в состав Западной Сибири

а. Республика Якутия б. Магаданская область в. Республика Тыва г. Забайкальский край
д. Иркутская область е. Сахалинская область

3. Разнообразие природы Западной Сибири определяется

А. Выходом к Северному Ледовитому океану б. Меридиональной протяженности
В. Степям на юге г. Умеренному климату

4. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

1) Санкт-Петербург 2) Мурманск 3) Норильск 4) Ростов-на-Дону

5. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

1) Кольский полуостров 2) полуостров Камчатка 3) Забайкалье 4) Приморье

6. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: добычу полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

1) Самарская область 2) Красноярский край 3) Ростовская область 4) Чувашская Республика

7. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. На какой из перечисленных территорий России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

1) Чукотский полуостров 2) Кольский полуостров 3) Курильские острова 4) архипелаг Новая Земля

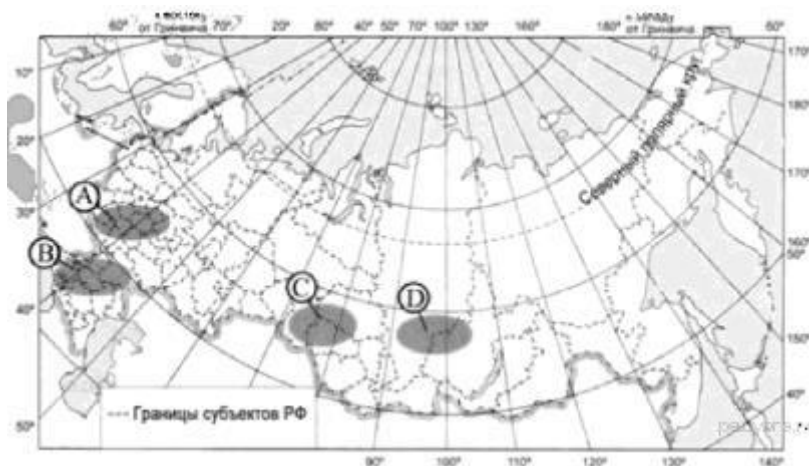
8. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

1) Ставрополь 2) Тамбов 3) Красноярск 4) Рязань

9. В каком из перечисленных ниже регионов административный центр по численности населения является городом-миллионером?

1) Новосибирская область 2) Ханты-Мансийский АО — Югра
3) Ивановская область 4) Республика Коми

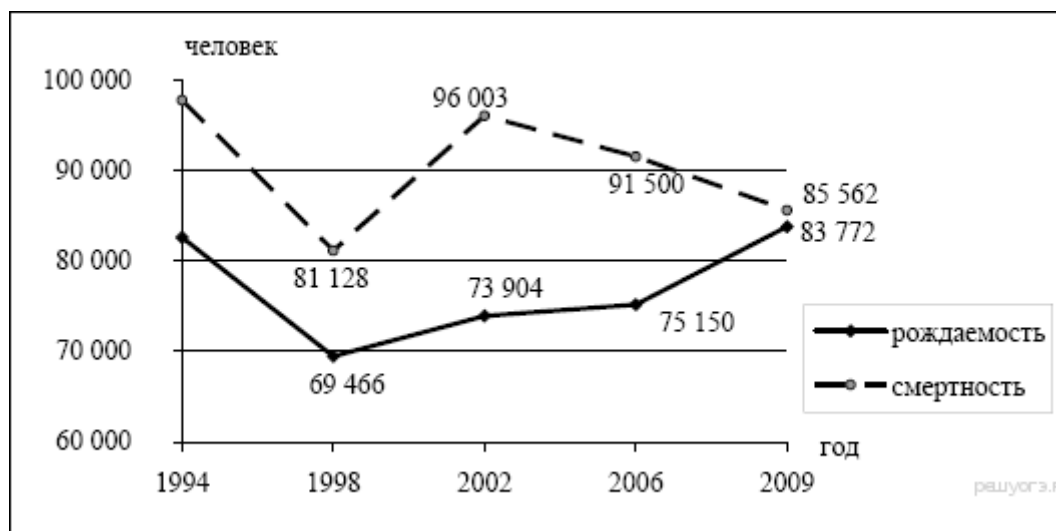
10. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



1) A 2) B 3) C 4) D

11. В какой период времени в Дальневосточном ФО наблюдался спад как рождаемости, так и смертности?

Воспроизводство населения в Дальневосточном ФО в 1994–2009 гг.
(человек)



1) 1994–1998 гг. 2) 1998–2002 гг. 3) 2002–2006 гг. 4) 2006–2009 гг.

12. Выберите из списка формы рельефа Дальнего Востока

- а. Уральские горы б. Среднесибирское плоскогорье в. Алданское нагорье г. Сихотэ-Алинь
д. горы Бырранга е. Срединный хребет

13. В Приморье добываются руды:

- а. золота б. медные в. свинцово-цинковые г. оловянные

14. Дайте развернутый ответ.

14. 1. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири? Почему?

14. 2. НПО «Химико-металлургическая компания» (ХМК) в 2012 г. запустило в эксплуатацию в г. Черемхово (Иркутская область) первый модуль металлургического завода, на котором будет использоваться технология прямого восстановления железа. Предполагается, что металлургический завод по производству «быстрого чугуна» в Черемхово будет потреблять около 1 млн т каменного угля Черемховского угольного бассейна.

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы Иркутской области, благодаря которой будет обеспечено снабжение предприятия сырьём.

15. Определите районы России по описанию:

Район находится в области резко континентального климата. Обладает значительными запасами рудных и нерудных полезных ископаемых, гидроэнергетических и лесных ресурсов. Отрасли специализации района – горнодобывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, химическая и лесная промышленность.

Итоговая контрольная работа

Базовый уровень. Тест.

1. К производственной сфере относится

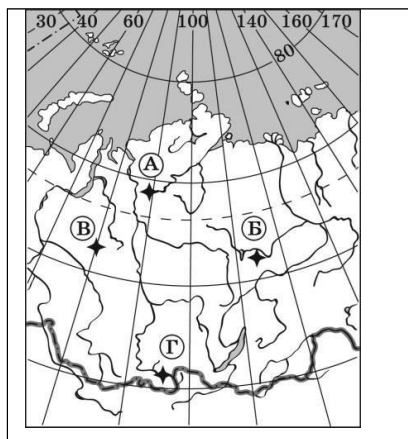
А) завод Б) прачечная В) парикмахерская Г) больница

2. В каком из перечисленных субъектов РФ выявлены большие запасы железных руд?

А) Белгородская область Б) Иркутская область В) Республика Саха (Якутия) Г) Мурманская область

3. Какой буквой на фрагменте карты России обозначено месторождение нефти и газа?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



4. Какая

из перечисленных электростанций является тепловой?

А) Конаковская Б) Зейская В) Билибинская Г) Красноярская

5. Крупным центром передельной металлургии Урала является

А) Челябинск Б) Воркута В) Березняки Г) Инта

6. Центром атомного машиностроения является

А) Волгодонск Б) Красноярск В) Барнаул Г) Подольск

7. Крупным центром передельной металлургии Урала является

А) Челябинск Б) Воркута В) Березняки Г) Инта

7. Крупный центр производства шин расположен в

А) Курской области Б) Ярославской области В) Астраханской области Г) Новгородской области

8. В состав Центрально-Чернозёмного экономического района не входит область: А)

Воронежская, Б) Белгородская, В) Смоленская.

9. Какой регион выделяется развитым

машиностроением? А) Уральский, Б)

Поволжский,

В) Центральный, Г) Все названные.

10. На карте цифрой 9 обозначен ЭР: А)

Уральский,



Б) Поволжский. В) Восточносибирский Г). Европейский ЮГ

Определите экономический район по описанию.

- 11.** В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия. Развит речной транспорт. Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолётов, троллейбусов).
- 12.** На западе района ведётся добыча руд, а на востоке добыча топлива (угля, нефти, газа).
- 13.** Коренное население района относится к финно-угорской группе. Здесь недавно начата добыча алмазов.
- 14.** Это район нефти, газа и угля. Значительная часть района заболочена. Распространён «вахтовый» метод работы.
- 15.** Основу экономики составляет рыбная промышленность, есть запасы оловянных руд, в составе населения есть малочисленные народы.

Повышенный уровень

16. Решение разместить на территории Ханты-Мансийского автономного округа целлюлозно-бумажный комбинат было принято с учетом наличия в округе богатых природных ресурсов, хорошей обеспеченностью электроэнергией, непосредственной близости Приобья к железной дороге, речному пути и автодороге.

Карты какого географического района необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ханты-мансийского автономного округа?

А). Европейского Севера Б). Восточной Сибири В). Западной Сибири Г). Дальнего Востока
Какие особенности природно-ресурсной базы обусловили размещение в Ханты-Мансийском автономном округе целлюлозно-бумажного комбината?

