

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 28 .08. 2023 г № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Полоротова В.Н.	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МБОУ «Тотемская СОШ №2» от 28 .08. 2023 г №100
---	---	--

Адаптированная рабочая программа

предмета

«Иностранный язык (английский)»

5 – 9 классы

2022 – 2023 учебный год

(для 9 класса)

Составители /Разработчики программы
Учителя английского языка:
Гамилова Ольга Александровна,
Белова Наталья Владимировна,

Тотьма

2023

Характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваться.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно

сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов

(цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование много кратных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 5- 9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- **вести диалог этикетного характера:**
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- **вести диалог-расспрос:**
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?*), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- **вести диалог-побуждение к действию:**
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
 - делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- **вести комбинированный диалог** в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- **вести диалог-обмен мнениями:**
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- **начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу** в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.**

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые умения и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- **распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке** (Wemovedtoanewhouselastyear.); предложения с начальным «It» (*It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. It'swinter.*);
- предложения с начальным *There + to be*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Present Simple Tense, Future Simple Tense Past Simple Tense, Present Continuous Tense Past Continuous Tense, Present Perfect Tense**; глаголы в следующих формах страдательного залога: **Present Simple Passive, Past Simple Passive**;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: **Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense**;

- условные предложения реального характера ConditionalI;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
 - определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера

ConditionalII; использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога:

Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*. **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов поиспользуемым собеседником жестами мимики.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:
 - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8—9 классы. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности,

путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала,

сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных форм действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive;

неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing безразличия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
5 класс			
1	Раздел 1. Мой мир.	Урок- путешествие «Уэльс» Проект «Интересные факты об англо-говорящих странах»	11
2	Раздел 2. Все о школе	Проект «Заимствованные слова» Час творчества «Это выходной!»	11
3	Раздел 3. Работаем и играем	Творческая мастерская «Животное из оригами»	11
4	Раздел 4. Мой крошечный мир.	Урок- интервью «Гринпис» Проект «Переработанные материалы»	11
5	Раздел 5. Сравниваем людей, животных и предметы	Квиз «Животные мира» Проект «Национальный цветок»	11
6	Раздел 6. Правила	Урок – исследование «Правила спорта» Проект «Правила безопасности»	11
7	Раздел 7. Жизнь в прошлом	Видео-лекция «Известные люди» Проект «Изобретения»	11
8	Раздел 8. Рассказываем историю	Литературная гостиная «Гулливер в Лиллипутии» Проект «Известная фигура искусства и культуры»	11
9	Раздел 9. Смотрим в будущее	Урок - путешествие «Шотландия» Проект «Английский язык»	11
10	Повторение	Рефлексивный урок	3
11	Всего за год		102
6 класс			
1	Стартовый раздел	Рефлексивный урок	2
2	Раздел 1. Давайте общаться	Урок- путешествие «Британия» Проект «Происхождение слов»	10
3	Раздел 2. Семья	Проект «Семейный портрет» Час творчества «Виды живописи»	10
4	Раздел 3. Свободное время	Проект «Графический редактор» Урок – исследование «Режим дня»	10

5	Повторение разделов 1-3	Рефлексивный урок Ролевая игра «Первый день в школе»	3
6	Раздел 4. Учимся для жизни	Кластер «Школьное расписание» Проект «Опрос одноклассников»	10
7	Раздел 5. Чудесная дикая природа	Урок – исследование «Животные Австралии» Проект «Животные»	10
8	Раздел 6. Выходные	Виртуальная экскурсия по Лондону Проект «Место, где ты живешь»	10
9	Повторение разделов 4-6	Театрализация «На пикнике»	3
10	Раздел 7. Жизнь в прошлом	Урок – игра «Заглянем в прошлое» Проект «Человек умелый»»	10
11	Раздел 8. Командный дух	Видео- лекция «Олимпийские игры» Проект – исследование «Мое здоровье»	10
12	Раздел 9. Лето	Ролевая игра «Гидрометеоцентр» Проект «Сравнение климата»	10
13	Повторение разделов 7-9	Театрализация «На детской площадке»	3
14	Повторение за год	Рефлексивный урок	1
15	Всего за год		102

7 класс

1	Стартовый раздел	Рефлексивный урок	2
2	Раздел 1. Создаем музыку	Квиз «Угадай музыкальный инструмент» Проект «Ребенок – гений Моцарт»	10
3	Раздел 2. Давайте праздновать	Проект «Фестивали» Урок – путешествие «Римская империя»	10
4	Раздел 3. Где ты живешь?	Проект «Потерянный город» Профориентационный урок «Профессии»	10
5	Повторение разделов 1-3	Рефлексивный урок Ролевая игра «День рождения Дженни»»	3
6	Раздел 4. Экранные истории	Кино – урок «История мультипликации» Проект «Фильм по книге»	10
7	Раздел 5. В зоне катастроф	Урок – исследование «Стихийные бедствия» Проект «Землетрясения»	10
8	Раздел 6. Играем в игры	Урок обзор «Компьютерные игры» Проект «Информационные технологии»	10
9	Повторение разделов 4-6	Театрализация «Странный гость»	3
10	Раздел 7. Твое будущее, наше будущее	Урок – игра «Машины будущего» Проект «Возобновляемая энергия»	10
11	Раздел 8. Международные приключения	Ролевая игра «Визит к врачу» Проект – исследование «Здоровое питание»	10
12	Раздел 9. Лучшие друзья	Творческая мастерская «Мой гороскоп» Проект «Образ дружбы в литературе»	10
13	Повторение разделов 7-9	Театрализация «На радиостанции»	3
14	Повторение за год	Рефлексивный урок	1
15	Всего за год		102

8 класс

1	Стартовый раздел	Рефлексивный урок	2
2	Раздел 1. Интересные люди	Урок информации «Женщины Нобелевские лауреаты» Проект «История прав женщин»	10
3	Раздел 2. Преступления	Проект «Суд присяжных»	10

		Решение кейса «Преступления»	
4	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги	Тренинг «Копишь или тратишь» Проект – исследование «Бюджет страны»	10
5	Повторение разделов 1-3	Рефлексивный урок Ролевая игра «В лифте»	3
6	Раздел 4. Экстремальный спорт	Кластер «Экстремальные виды спорта» Проект «Кальций в жизни человека»	10
7	Раздел 5. Новые средства массовой информации	Урок – исследование «Социальные сети» Проект «Wi-Fi»	10
8	Раздел 6. Освоение космоса	Дискуссия «Космический туризм» Проект «Известные ученые»	10
9	Повторение разделов 4-6	Театрализация «У стоматолога»	3
10	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	Урок – игра «Глобальная деревня» Проект «Глобальное потепление»	10
11	Раздел 8. Права и обязанности	Квиз «Мои права» Проект – исследование «Страны Европейского союза»	10
12	Раздел 9. Тело и душа	Творческая мастерская «Дизайн татуировки» Проект «Природные материалы»	10
13	Повторение разделов 7-9	Театрализация «Министерство безопасности»	3
14	Повторение за год	Рефлексивный урок	1
15	Всего за год		102

9 класс

	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стартовый раздел	Рефлексивный урок	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Раздел 1. Жертвы моды	Видео- урок «Субкультуры» Проект «История моды»	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Раздел 2. Спасение людей	Литературный час «Отзыв о книге» Решение кейса «Оказание первой помощи»	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Раздел 3. Пересечение культур	Кластер «Британский и американский английский» Проект – исследование «Эмиграция и иммиграция»	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	Повторение разделов 1-3	Рефлексивный урок Ролевая игра «Встреча с пришельцем»	3	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	Раздел 4. Выбор профессии	Профтестирование «Что делать дальше?» Профориентационный проект «Профессии моей семьи, города»	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	Раздел 5.	Урок – исследование	10	https://resh.edu.ru/subject/

	Проблемы 21 века	«Вегетарианство» Проект «Законы гравитации»		11/9/
8	Раздел 6. Изобразительное искусство	Творческая мастерская «Виды искусства» Проект «Стили архитектуры»	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	Повторение разделов 4-6	Театрализация «Помощь окружающей среде»	2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	Раздел 7. Страхи и фобии	Урок – игра «Мои фобии» Проект – исследование «Организации по поддержке людей с ОВЗ»	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
11	Раздел 8. Взаимоотношения	Ролевая игра «Виновен или нет?» Проект «Сон в летнюю ночь»	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
12	Раздел 9. Чудесный мир	Урок – путешествие «Вокруг света» Проект «Чудеса природы»	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
13	Повторение разделов 7-9	Рефлексивный урок	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
14	Повторение за год	Рефлексивный урок	4	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
15	Всего за год		102	
	Всего за курс		510	

Оценочные материалы

5 класс

№1



Progress check

Check you can do these things.

1 I know the names of nine family relationship words.

Unscramble the words.

1 grandfather

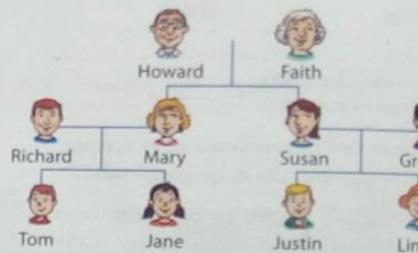
- | | |
|---------------|---------------|
| 1 gfrndatareh | 6 streis |
| 2 theraf | 7 gmorahdntre |
| 3 tuna | 8 cnelu |
| 4 hrobetr | 9 unicos |
| 5 thmoer | |

2 I can talk about family relationships using the possessive 's and possessive adjectives.

Look at Tom's family tree. Answer the questions.

1 She's Justin's mother. She's his mother.

- Who is Susan? (Justin)
- Who is Tom? (Jane)
- Who are Justin and Linda? (Tom)
- Who are Howard and Faith? (Linda)
- Who is Richard? (Justin)
- Who is Graham? (Linda)



3 I can say where things are.

Answer the questions about your desk with **It is / They are** and the prepositions **in / on / under / next to**.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1 Where are your pens? | 4 Where is your dictionary? |
| 2 Where is your rubber? | 5 Where are your pencils? |
| 3 Where are your books? | 6 Where is your pencil case? |

4 I can talk about places in a town or city.

Look at the map. Make sentences with **There's / There isn't a ...** and **There are ... / There aren't any ...**

There are two supermarkets. ...

supermarket café beach castle hotel museum park
 railway station cinema swimming pool bus station



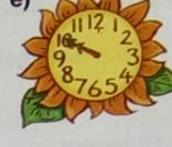
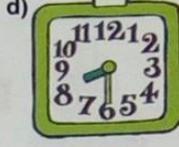
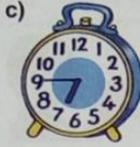
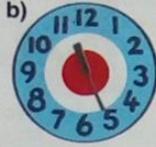
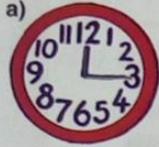


Progress check

Check you can do these things.

1 I can tell the time.

Tell the time in each picture.



2 I know the names of some school subjects.

In your notebook, write the names of these school subjects.

1 A...



2 S...



3 G...



4 P... E...



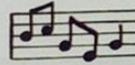
5 H...



6 M...

$$8 \times 3 = 24$$

7 M...



8 I... T...



3 I can talk about my school timetable.

Choose a day of the week and describe your timetable.

On Monday I've got Maths at eight o'clock. Then I've got Music at ten past nine. After that, I've got Art at half past ten.

4 I can make sentences with 'have got'.

Make true sentences with:

1 I've got ...

3 My best friend has got ...

2 I haven't got ...

4 My best friend hasn't got ...

5 I can talk about quantity.

Complete with a / an, two, some, any.

Jack Have you got (1)... sweets?

Fiona No, I haven't got (2)... sweets but I've got (3)... chocolate bar.

Jack Have you got (4)... sandwiches?

Fiona Yes, I've got (5)... sandwiches and I've got (6)... drink.

Jack Have you got (7)... mobile phone?

Fiona No, I haven't got (8)... mobile phone.

Jack What else have you got?

Fiona I've got (9)... apple and (10)... keys.

Jack What about rubbish? Have you got (11)... rubbish?

Fiona No, I haven't got (12)... rubbish but I've got (13)... tissues.



✓ Progress check

Check you can do these things.

1 I can use the present simple and the present continuous.

Choose the correct words to complete the postcard.

- 1 write / 'm writing
- 2 listen / 'm listening
- 3 come / 'm coming
- 4 play / 'm playing
- 5 go / 'm going
- 6 doesn't like / isn't liking
- 7 sits / 's sitting



Hi Eric.

I (1) ... this postcard on the beach. It's a beautiful day and I (2) ... to music. I (3) ... to the beach every day. I usually (4) ... beach football and (5) ... swimming in the sea with my dad. My mum (6) ... sitting in the sun. She (7) ... under a beach umbrella now.

See you soon.

Rich

Eric Jo

2 I know the names of some chores.

What chores are the children doing? Make sentences with **He's / She's / They're**.

1 She's laying the table.



3 I can use expressions of frequency.

Make four true sentences about yourself with:

- 1 every day
- 2 once or twice a week
- 3 every afternoon
- 4 two or three times a month

1 I watch TV every day.

4 I can say what things are made of.

Make sentences with **It's / They're made of ...** Use the initial letters to help you.

1 It's made of glass.



g...



c...



m...



p...



p...



g...



Progress check

Check you can do these things.

1 I know when to use the comparative and the superlative.

Complete the dialogue with: old older oldest good better best

- A Who's the (1) ... boy in your class?
 B Tony.
 A How (2) ... is he?
 B He's nearly twelve.
 A Is he (3) ... than Susan?
 B No, he isn't. Susan's 12.
 A And who's the (4) ... at sport in your class?
 B Becky. She's in the school netball team.
 A Is she (5) ... than you?
 B Yes, she is. I'm not very (6) ... at sport.



2 I know how to write comparative and superlative adjectives.

Copy and complete the table.

Adjective	Comparative	Superlative
big	bigger	biggest
good		
intelligent		
funny		
dangerous		
fit		
friendly		
bad		

3 I can use object pronouns.

What is the boy saying? Make sentences with **He's taller than ...** and the pronouns:

me you him her us them

1 He's taller than us.





Progress check

Check you can do these things.

1 I can use the past simple of 'be' and occupations.

Write about the famous people choosing the correct words.

dancer. athlete astronomer artist writer scientist queen

1 Anna Pavlova was a dancer.

1 Anna Pavlova 2 The Brontë sisters 3 Leonardo da Vinci 4 Cleopatra
5 Marie and Pierre Curie 6 Jesse Owens 7 Nicolaus Copernicus

2 I can talk about nationalities.

Match the nationalities with the famous people in exercise 1.

1 The Brontë sisters were English.

1 English 2 Russian 3 Italian 4 Polish 5 American 6 French 7 Egyptian

3 I can ask and answer past simple questions.

Ask and answer questions about life in 1900. Use the words in the box.

travel in space play football cycle to work use computers
ski in the mountains watch TV

Did people travel in space?

No, they didn't.

4 I can describe activities in the past simple.

What did Ian do last Saturday? Use the initial letters to help you.

1 In the morning he got up early and had a shower.



2 He turned on the TV and he listened to music.



3 Then he took a bus to town and bought some new jeans.



4 In the afternoon he cycled to the park and played football.



5 Then he went on the grass and read a magazine.



6 In the evening he phoned his family and they went to the cinema.



7 They watched a comedy film.





Progress check

Check you can do these things.

1 I can use irregular verbs to describe activities in the past.

a) Make sentences about the Glows with the words in A and B.

1 Martha swam in the sea.

A

- 1 Martha swam
- 2 Sam and Pam built
- 3 Vera read
- 4 Mandy wrote
- 5 Rudolph hung out
- 6 Helga spoke
- 7 Gordon rode
- 8 Vincent ran
- 9 Cynthia wore
- 10 Bernard threw

B

- a) a wetsuit.
- b) a donkey.
- c) in a café.
- d) along the beach.
- e) in the sea.
- f) a lot of postcards.
- g) a huge sandcastle.
- h) in the shade.
- i) balls for Bonehead.
- j) to two fishermen.

b) Describe from memory what the Glows did at the seaside.

2 I can answer past simple questions.

Answer the questions. Write full sentences.

1 I went to bed at half past nine.

- 1 What time did you go to bed last night?
- 2 Where did you go last weekend?
- 3 How did you travel to school this morning?
- 4 What did you have for breakfast?
- 5 When did you do your homework?
- 6 What time did you get up this morning?

3 I can tell the story of Gulliver arriving in Lilliput.

Work with a classmate. How quickly can you complete the story with the words in the box? Tell the story.

small waves morning arrows took thirsty meal English bow horses island
 food soldiers stand up wagon water centimetres hit storm hungry mouth

1 storm

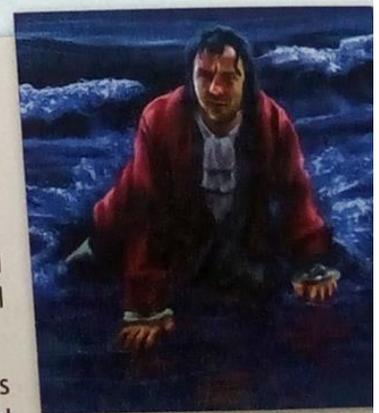
My name is Lemuel Gulliver and I'm a ship's doctor. On November 5th, 1699 there was a terrible (1) There were huge (2) ... and my ship (3) ... a rock. I swam to an (4)

The next (5) ... I woke up on the beach. There was a very (6) ... man a few (7) ... from my nose. He was a soldier and had a (8) ... and arrow.

There were hundreds of (9) ... and they all had bows and arrows. I tried to (10) ... but the soldiers shot arrows at me. The (11) ... were very small but I didn't try to stand up again.

I was very (12) ... and (13) ... I asked for (14) ... and (15) ... but the soldiers didn't understand. They didn't speak (16) ... I pointed to my (17) ... and they understood. The soldiers fed me.

I was very tired after my (18) ... and slept. That night the soldiers (19) ... me to their city. A thousand (20) ... pulled the (21)





Progress check

Languages, countries and nationalities

1 Match the countries and the flags. Then write the languages and nationalities.



The USA Spain Russia China Ireland France

Adjectives

2 Find five pairs. Then translate the words into your language.

old sad new difficult interesting
happy small boring easy big

be

3 Complete the sentences with the affirmative or negative form of *be*. Write true sentences.

- I ... a student.
- Australia and New Zealand ... in Europe.
- Seville ... the capital of Spain.
- New York ... in the USA.
- I ... from Scotland.
- Polish people ... from Poland.

Possessive adjectives and 's

4 Choose the correct words.

- Johnny Depp is from the USA. **His** / **Her** first language is English.
- My **mums'** / **mum's** birthday is in June.
- We study English. **Our** / **Their** teacher is called Ms Smith.
- My **cousins'** / **cousin's** names are Julie and Jill.
- Ireland is in Europe. **Its** / **It's** flag is green, white and orange.
- Shakira is from Colombia. **She** / **Her** first language is Spanish.

be: questions and question words

5 Match 1–5 with a–e. Then answer the questions.

- | | |
|---------|-----------------------------|
| 1 Where | a) old are you? |
| 2 How | b) is your favourite actor? |
| 3 When | c) are you from? |
| 4 What | d) is your birthday? |
| 5 Who | e) is your teacher's name? |

Cumulative grammar

6 Complete the conversation with these words.

how 'm are who is what your
it's isn't my very



- Boy** Hello! Where (1) ... you from?
Man I (2) ... from California in the USA.
Boy What's (3) ... first language?
Man (4) ... first language is Miwok. (5) ... a Native American language.
Boy (6) ... it very common?
Man No, it (7) Only three people speak Miwok now.
Boy Really? (8) ... are they?
Man Me, my father and my grandfather.
Boy Your grandfather?! (9) ... old is he?
Man Oh, he's (10) ... old now!
Boy (11) ...'s 'goodbye' in Miwok?
Man 'Eyya manay kanni'.
Boy OK. Eyya manay kanni!
Man Goodbye!



Progress check

Free time

1 Complete the sentences with these words.

read go watch play listen

- 1 My parents ... to classical music.
- 2 Do you ... music magazines?
- 3 We ... to the beach every weekend.
- 4 I often ... DVDs on Saturdays.
- 5 My brother and I ... computer games.

Daily routines

2 Join words from box A and B to make six routines.

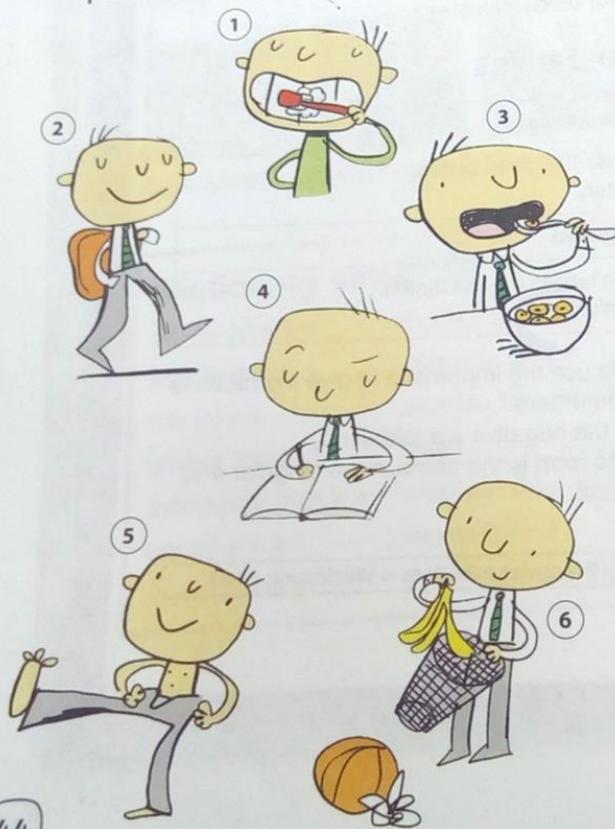
A

clean tidy have get do go

B

to school your homework breakfast
your teeth your room dressed

3 Match the routines from exercise 2 with the pictures.



Present simple

4 Complete the sentences with the affirmative form of the verbs in brackets.

- 1 My mum ... (study) English.
- 2 I ... (go) shopping every weekend.
- 3 My sister ... (have) lunch at home.
- 4 My friends ... (watch) TV in the evening.
- 5 The class ... (finish) at ten o'clock.

5 Make the sentences in exercise 4 negative.

6 Complete the questions with Do or Does. Then write short answers.

- 1 ... your friends read comics? (X)
- 2 ... Homer watch TV? (✓)
- 3 ... your parents go to the cinema? (X)
- 4 ... Bart go to school? (✓)
- 5 ... your classmates speak English? (✓)
- 6 ... Lisa play basketball? (X)

Adverbs of frequency

7 Put the adverbs in the correct place in the sentences.

- 1 I get up at six o'clock. (never)
- 2 Our English class starts at nine o'clock. (always)
- 3 My grandparents visit at the weekend. (often)
- 4 My friends and I play football in the park. (sometimes)
- 5 We don't have lunch at school. (usually)

Cumulative grammar

8 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.



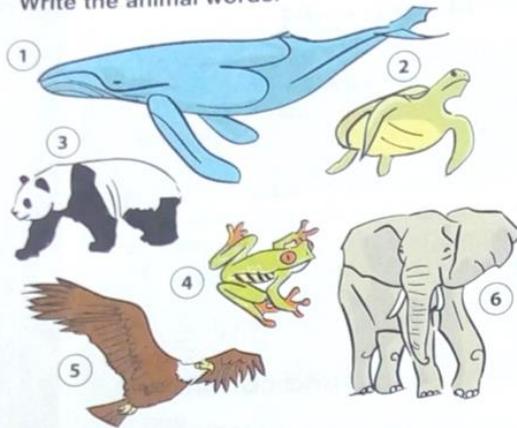
Jason is Jack's cousin. He (1) ... (be) 15 years old. He's British, but now he (2) ... (live) in Australia with his family. They (3) ... (have got) a big house near the beach. Jason (4) ... (have got) a lot of new friends in Australia. They (5) ... (be) very good at surfing, but Jason (6) ... (not be) an expert. He (7) ... (prefer) volleyball – he (8) ... (play) for the school team. He (9) ... (not play) football in Australia, but he still (10) ... (love) Arsenal!



Progress check

Endangered animals

1 Write the animal words.



Adverbs of manner

2 Choose the correct words.

- 1 Tigers can run **quick** / fast.
- 2 Please be **quiet** / quietly!
- 3 Elephants can swim **good** / well.
- 4 Is this snake **safe** / safely?
- 5 Cats aren't good swimmers. They swim **bad** / badly.
- 6 Some frogs are very **loud** / loudly. You can hear them at night.

Present continuous

3 Complete the sentences with the present continuous affirmative form of the verbs in brackets.

- 1 We ... (sit) in the park.
- 2 David ... (study) Chinese.
- 3 I ... (work) at the moment.
- 4 The dogs ... (eat) in the kitchen.
- 5 Sarah ... (have) breakfast.

4 Make the sentences in exercise 3 negative.

5 Write present continuous questions. Then write short answers.

- 1 you / do / a test? ✓
- 2 your teacher / sleep? ✗
- 3 your friends / study? ✓
- 4 it / rain / today? ✗
- 5 your classmates / sing? ✗
- 6 your dad / work? ✓

72

Present simple and continuous

6 Choose the correct answers.

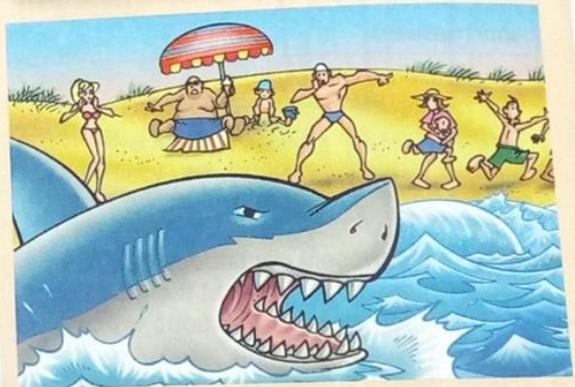
- 1 Thousands of people ... the zoo every week.
a) are visiting b) visit
- 2 At the moment the monkeys ... lunch.
a) have b) are having
- 3 They ... at two o'clock in the afternoon.
a) usually eat b) are usually eating
- 4 The wolves ... now.
a) sleep b) are sleeping
- 5 Wolves ... at night.
a) aren't sleeping b) don't sleep
- 6 What ... at the moment?
a) do the tigers do b) are the tigers doing

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Complete the text with these words.

be live about swimming eat are die got



Great white sharks (1) ... near the coast of southern Australia. They (2) ... usually about four metres long and they've (3) ... a lot of teeth. They normally (4) ... fish and seals, but they can (5) ... very dangerous for humans too. Every year, about 30 people (6) ... shark attacks. So, if you like (7) ... in the sea be careful! How (8) ... going to a swimming pool instead?



Progress check

Places

1 Complete the names of these places.



1 s _ _ _ _



2 c _ _ _ _



3 t _ _ _ _



4 c _ _ _ _



5 g _ _ _ _



6 s _ _ _ _

Food and drink

2 Match the boxes to find seven more words for food and drinks.

potato

pot	gr	vege	me	su	ch
e	ate	room	ape	at	eeese
mush	but	gg	table	ter	gar

Countable and uncountable nouns

3 Are the words in exercise 2 countable or uncountable?

countable	uncountable
potato	

a / an, some and any

4 Complete the dialogue with a / an, some or any.

- A What have you got in your lunchbox?
 B I've got (1) ... sandwich, (2) ... orange and (3) ... water.
 A Have you got (4) ... crisps?
 B No, I haven't. What about you?
 A No, I haven't got (5) ... crisps or sweets. But I've got (6) ... biscuits! Do you want one?

there is / there are

5 Look at the picture and write sentences. Use *there is / there are* or *there isn't / there aren't*.



a cathedral

There isn't a cathedral.

- 1 an aeroplane 4 two people
 2 some shops 5 any department stores
 3 a theatre 6 a statue

Prepositions of place

6 Look at the picture again. Complete the sentences with these words.

in front of in on above between

- 1 There's a clothes shop ... the sports shop and the shoe shop.
 2 The people are sitting ... the café.
 3 The aeroplane is flying ... the shops.
 4 The boy is ... the sports shop.
 5 The bird is ... the statue's head.

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8

7 Choose the correct words.

Waiter Yes, Madam. Can I (1) **to help / help** you?

Woman Yes, I'd like (2) **some / any** tomato soup, please.

Waiter I'm sorry, we haven't got (3) **some /** tomato soup today. We (4) **'ve got / got** some delicious chicken soup.

Woman OK, then. Chicken soup is fine.

Later ...

Woman Waiter, (5) **there's / there are** a fly soup!

Waiter Really? What (6) **'s it doing / does**

Woman (7) **Is / It's** swimming in my bowl!

Waiter Don't worry, madam. It (8) **don't /** cost extra.





Progress check

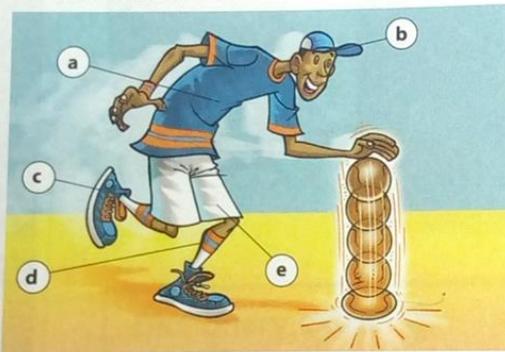
Olympic sports

1 Write the sports.



Clothes and accessories

2 Write the words for clothes and accessories a-e.



Past simple: negative

3 Correct the sentences. Write one negative and one affirmative sentence. Use the information in brackets.

- David Beckham played for Real Betis. *x* (Real Madrid ✓)
- Spain won the 2006 World Cup. *x* (Italy ✓)
- The Tour de France started in 1800. *x* (1903 ✓)
- Taekwondo became an Olympic sport in 1998. *x* (2000 ✓)
- Cyclists started wearing lycra shorts in the 19th century. *x* (20th century ✓)

Past simple: questions and answers

4 Write past simple questions. Then write short answers.

- you / go on holiday last summer? (✓)
- Serena Williams / win Wimbledon in 2007? (*x*)
- your parents / meet in England? (*x*)
- Iñaki Urdangarin / marry a princess? (✓)
- you / drive to school? (*x*)

Past time expressions

5 Look at the information and answer the questions. Use as many time expressions as you can.

World Cup Finals

Year	Place	Final
2006	Germany	Italy (5) – France (3)
2002	Korea and Japan	Brazil (2) – Germany (0)
1998	France	France (3) – Brazil (1)
1994	USA	Brazil (3) – Italy (2)

- When was the World Cup in the USA?
- When did France win the World Cup?
- When was the final between Brazil and Germany?
- When did Italy win the World Cup?
- When was the World Cup in Germany?

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6

6 Choose the correct words.

In 2014 Sochi (1) **hosts** / **hosted** the Olympic Winter Games. A total of 98 (2) **were** / **was** held during the Game events (3) **took** / **take** place in fantast venues. (4) **Do** / **Did** you know how people in Russia watched the Olympics 63 million!

There (5) **is** / **are** three mascots, a logo and a slogan for the Olympics. The mascots (6) **is** / **are** the Polar Bear, the Hare and the Leopard. The logo (7) **features** / **is featuring** a web address. The Games' official slogan is *Hot. Cool. Yours.* What (8) **does** / **do it** represent?





Progress check

Instruments and musicians

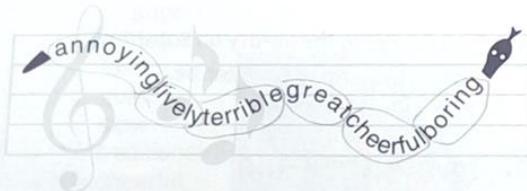
1 Label the musical instruments.



2 Write the musicians that play the instruments in exercise 1.

Adjectives of opinion

3 Find six adjectives of opinion in the wordsnake. Which three are positive and which three are negative?



Present simple

4 Complete the dialogue with the present simple of the verbs in brackets.

Jim What kind of music (1) ... (you / listen) to?

Sally I listen to pop music, but my sister (2) ... (like) classical music.

Jim I think classical music (3) ... (be) great.

I (4) ... (play) the violin in an orchestra.

Sally Do you? How often (5) ... (you / practise)?

Jim Every day at home and twice a week

I (6) ... (go) to orchestra practice.

5 Write present simple questions.

- 1 Where / you / live?
- 2 What time / this class / finish?
- 3 What music / you / listen to?
- 4 How often / your teacher / give you homework?
- 5 When / you / study English?

6 Answer the questions in exercise 5. Write full sentences.

20

Frequency adverbs and expressions

7 Rewrite the sentences. Put the frequency adverbs and expressions in the correct place.

- 1 Our teacher gives us homework. (always)
- 2 I'm late for class. (never)
- 3 We study English. (twice a week)
- 4 I listen to classical music. (hardly ever)
- 5 We go to the beach. (every year)
- 6 It's hot in August. (usually)

like, love, hate + -ing

8 Write sentences. Use the correct form of *love*, *like*, *don't mind*, *don't like* and *hate* + -ing.

- 1 My friends ... (😊😊 / listen) to music.
- 2 I ... (😞😞 / do) exams.
- 3 My brother ... (😞 / sing).
- 4 My teacher ... (😊 / speak) English.
- 5 My mum ... (😞 / play) the piano.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7

9 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.



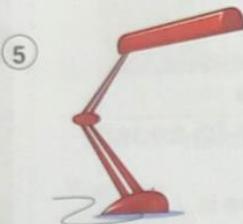
My sister Ellen is a Goth. She (1) ... (like) to bands like Black and The Conven (2) ... (you / know) them? Ellen always (3) ... (wear) black clothes and she (4) ... (listen) to my favourite bands. Ellen also (5) ... (sing) in a Goth band with her friend school. Fortunately they (6) ... (not practise) our house, because my mum (7) ... (not like) Ellen's music. She always (8) ... (say): 'Ell turn that music off NOW!'



Progress check

At home

1 Write the words for objects 1–6.



How much ...? / How many ...?

4 Complete the questions with **How much** or **How many**.

- 1 ... water is there? 2 ... apples are there?
- 3 ... pizzas are there? 4 ... bananas are there?
- 5 ... bread is there? 6 ... food is there?



much, many and a lot of

5 Choose the correct words.

- 1 There isn't **much** / **many** water.
- 2 There are **many** / **a lot of** pizzas.
- 3 There isn't **much** / **many** bread.
- 4 There aren't **much** / **many** apples.
- 5 There are **a lot of** / **much** bananas.
- 6 There's **many** / **a lot of** food.

Places of work

2 Complete the sentences.

- 1 A mechanic works in a g...
- 2 A librarian works in a l...
- 3 A hairdresser works in a h... s...
- 4 A secretary works in an o...
- 5 A nurse works in a h...
- 6 A fitness instructor works in a l... c...

there is / there are with a / an, some and any

3 Write sentences. Use the correct form of **there is / there are** and **a/an, some** or **any**.

In Newville ...

- 1 Italian restaurants **X**
- 2 a supermarket **✓**
- 3 a school **X**
- 4 nice cafés **✓**
- 5 a police station **✓**
- 6 an old castle **X**
- 7 cinemas **X**

In Newville there aren't any Italian restaurants.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8

6 Complete the text with these words.

living go is 're don't much going
travels live a lot of

Welcome to our house!

We (1) ... in a modern spaceship. There isn't (2) ... space – there (3) ... only one room. But that's OK. We love (4) ... here. Our spaceship (5) ... very fast, and we usually (6) ... to a different planet every year. At the moment we (7) ... staying on Mars, and next year we're (8) ... to Venus. We (9) ... visit Earth very often because there are (10) ... strange people!





Progress check

TV programmes

1 Read and write the words.



- 1 ['weðə ,fɔ:kə:st]
- 2 [ri'æləti fəʊ]
- 3 [,ðə 'nju:z]
- 4 ['səʊp ,ɒp(ə)rə]
- 5 [,dɒkjʊ'mentəri]

Types of film

2 Put the letters in the correct order.

- 1 h i l l e t r r
- 2 n a f t y s a
- 3 m o c d e y
- 4 c e n c i e s c i f o i n t
- 5 r o h r o r
- 6 t i l a r a m t r a s

Past simple

3 Complete the sentences with the past simple form of these verbs.

do study start have watch get up

- 1 I ... an adventure film last night.
- 2 I ... my homework this morning.
- 3 This class ... an hour ago.
- 4 I ... at seven o'clock this morning.
- 5 We ... French last year.
- 6 I ... bacon and eggs for breakfast.

4 Make the sentences in exercise 3 negative.

Past simple: questions

5 Complete the past simple questions.

- 1 When ... (you / begin) this exercise?
- 2 When ... (you / start) at this school?
- 3 When ... (you / go) on holiday?
- 4 When ... (you / celebrate) your birthday?
- 5 When ... (you / watch) a film?

60

ago

6 Answer the questions in exercise 5. Use *ago* or *I began this exercise ...*

was / were

7 Complete the dialogue. Use *was*, *were*, *wasn't* or *weren't*.

Inna (1) ... Aleksander Belyayev a scientist?

Ilya No, he (2) He (3) ... a writer of science fiction novels.

Inna What (4) ... his famous books?

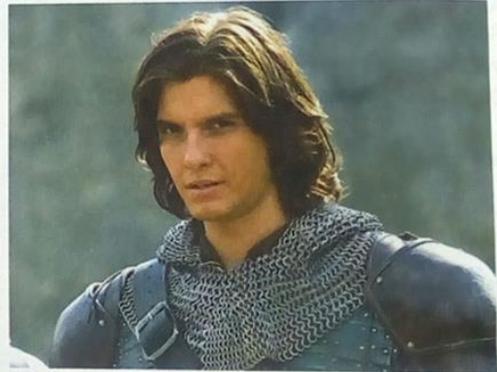
Ilya He wrote *The Amphibian Man* and *Professor Dowell's Head*. I don't know about his other books – I think they (5) ... very famous.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8

8 Choose the correct words.

Meet Prince Caspian!



Ben Barnes (1) **was** / **were** born in London in 1981. He (2) **become** / **became** famous as Prince Caspian in the second *Chronicles of Narnia* film.

They (3) **made** / **makes** the film in New Zealand, and Ben (4) **have** / **had** a fantastic time. Now he (5) **hasn't** / **haven't** got (6) **much** / **many** free time because he (7) **'s making** / **makes** the third film in the series.

A few years (8) **last** / **ago**, Ben (9) **was** / **were** a drama student at university. Now, he's a big Hollywood star. How (10) **much** / **many** actors are that lucky?



Progress check

Natural phenomena

1 Complete the weather and natural disaster words.



1 t... and l...



2 f...



3 v...



4 e...



5 w...



6 t...

Adverbs

2 Write the adverbs for these adjectives.

- | | |
|--------|-----------|
| 1 calm | 2 noisy |
| 3 easy | 4 careful |
| 5 bad | 6 fast |

Past continuous

3 Write past continuous sentences.

- I / study / last night
- My parents / work / last Saturday
- It / rain / yesterday
- We / do an exam / at nine o'clock
- I / wait / for you!
- We / speak / English

4 Make the sentences in exercise 3 negative.

Past continuous: questions

5 Complete the questions with the correct form of the words in brackets.

- ... you ... (sleep) at six o'clock this morning?
- ... your mum ... (work) yesterday?
- ... you ... (watch) TV at nine o'clock last night?
- ... your teacher ... (talk) five minutes ago?
- ... you ... (study) English at three o'clock yesterday afternoon?

6 Answer the questions in exercise 5. Use short answers.

72

Past simple and past continuous

7 Complete the sentences with the past simple or past continuous of the words in brackets.

- I ... (not talk) when the teacher arrived.
- We were eating when my friend ... (phone).
- While I was walking home, it ... (start) to rain.
- The earthquake happened while people ... (sleep).
- While mum was driving home, she ... (see) an accident.
- A lot of tourists ... (visit) Thailand when the tsunami happened.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6

8 Choose the correct words.

It's Raining Iguanas!

Temperatures fell dramatically in Florida yesterday, and now iguanas (1) **are / were** falling from the sky. The creatures usually (2) **live / are living** in trees, and they (3) **like / are liking** the warm weather. But when it's very cold, the iguanas (4) **sleep / sleeps** deeply and they fall from the trees.

15-year-old Bobby Price experienced this strange phenomenon. While he (5) **went / was going** to school, iguanas started falling from the sky. 'I (6) **was / were** walking along the street when a big iguana (7) **fall / fell** on my head', he (8) **was telling / told** reporters. Fortunately, he (9) **wasn't needing / didn't need** to go to hospital. And the iguana (10) **survived / was surviving** the accident too!





Progress check

Games

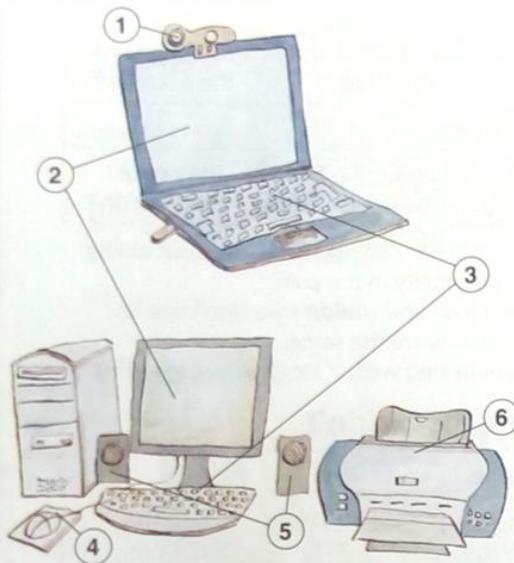
1 Match the boxes to find six more game words.

cons	sty	dr	soft	di	aughts	ess
ch	con	ole	lus	ware	troller	ce

console

Computers

2 Write the words for 1-6.



Comparative adjectives

3 Write sentences. Use comparative adjectives and *than*.

- Russia / big / the USA
- computer games / expensive / board games
- new mobile phones / good / old phones
- tarantulas / dangerous / house spiders
- comedies / funny / documentaries
- MP3 players / small / CD players

Superlative adjectives

4 Complete the sentences with the superlative form of the adjectives in brackets.

- Sasha is ... (tall) person in my class.
- I think Maths is ... (difficult) subject.
- In my opinion, Art is ... (easy) subject.
- Monday is ... (bad) day of the week!
- We bought ... (cheap) computer in the shop.
- In your opinion, what is ... (exciting) sport?

could / couldn't

5 Order the words to make sentences.

- when / could / I / was / two / talk / I
- to / disco / My / couldn't / go / the / friends
- last / Could / speak / you / year? / English
- ride / years / bike / I / could / ago / a / two
- play / chess / you / Could / ago? / ten / ye

should / shouldn't

6 Complete the advice with *should* or *shouldn't*.

- I'm bored! You ... play a game.
- I'm cold! You ... open the window.
- I'm thirsty! You ... buy a drink.
- I'm hungry! You ... have a sandwich.
- I'm tired! You ... play computer games all night!

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7

7 Choose the correct words.



SCRABBLE
CHAMPION

15-year-old John Baker is the (1) **younger / youngest** Scrabble champ in Australia. He (2) **live / lives** near Melbourne in Australia. John could (3) **play / to play** Scrabble when he was very young – he (4) **begin / began** when he was only six old. When he was 12, he (5) **started / w starting** to play Scrabble on the Internet. John also likes (6) **play / playing** other games and sports such as football and tennis. In the future, he wants to be a (7) **better / I** Scrabble player, but he (8) **hasn't / hav** got much time because he (9) **'re / 's** busy studying his school work. That's (10) **m most** difficult than a game of Scrabble!



Progress check

Travel and transport

1 Write the words in the correct column of the table.

coach ferry plane hot-air balloon barge
moped tram boat cable car

land	air	water
coach		

Health problems and first aid

Complete the sentences to describe the people's health problems.



1 She's got a s....



2 He's got a b... l....



3 She's got a s... t....



4 He's got an i... b....

be going to

3 Complete the questions. Use **be going to**.

- 1 What ... (you / have) for dinner tonight?
- 2 What time ... (you / get up) tomorrow?
- 3 Where ... (you / go) on holiday this year?
- 4 When ... (you / do) your homework?

4 Answer the questions in exercise 3. You can invent your answers!

would like to / wouldn't like to

5 Look at Sarah's travel ideas. Write sentences. Use **would like to** or **wouldn't like to**.

✓ visit France	✗ fly
✗ go by ferry	✗ eat snails
✓ stay in Paris	✓ go by train
✓ see the Eiffel Tower	

She would like to visit France.

must / mustn't

6 Look at the signs. Write sentences with **you must** or **you mustn't**.



- 1 smoke
- 2 use your mobile
- 3 turn left
- 4 talk

Indefinite pronouns

7 Choose the correct words.

Hello Jane!

We're here in Morocco. At the moment we're in a village (1) **somewhere / anywhere** in the mountains. There's (2) **nothing / nowhere** to go in the evenings so we spend time with the people here. (3) **Anyone / Everyone** is very friendly. The food is delicious, and (4) **everything / anything** is very cheap. Well I must go - (5) **no one / someone** is calling me.

Paula x

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6

8 Complete the text with these words.

will if couldn't going the is would a

The British adventurer David Cornthwaite (1) ... travelling across Australia - on a skateboard!

(2) ... he finishes the journey next week he (3) ... break the world record for (4) ... longest skateboard journey.

David decided to go on this journey because he wanted to do something different. He started skateboarding two years (5) ... Before then, he (6) ... use a skateboard. Now he is travelling 3600 miles.

When he finishes the journey, David (7) ... to relax. After that, he (8) ... like to write a book about his experiences.





Progress check

Achievements

- 1 Choose the correct verb in each expression.
- 1 **get / win / pass** an exam
 - 2 **make / score / win** a goal
 - 3 **win / pass / do** a prize
 - 4 **get / make / go** on an expedition
 - 5 **get / do / make** voluntary work
 - 6 **get / pass / do** a certificate
 - 7 **do / get / make** a scientific discovery
 - 8 **pass / win / score** a race

Personal qualities: opposite adjectives

- 2 Complete the sentences with these words.

sociable generous hard-working
easy-going caring shy

- 1 Henry isn't lazy. He's very ...
- 2 Emma isn't confident. She's ...
- 3 My aunt and uncle aren't mean. They're ...
- 4 David isn't selfish. He's ...
- 5 My friends aren't stressed. They're ...
- 6 My best friend isn't quiet. She's ...

Present simple and present continuous

- 3 Write sentences. Use the present simple or the present continuous.

Look! It / rain.

Look! It's raining.

- 1 It / not rain / every day.
- 2 She / speak English / at the moment.
- 3 She / study English / twice a week.
- 4 I / not watch TV / at the moment.
- 5 He / hardly ever / listen to the radio.
- 6 Goodbye! We / go now.

- 4 Complete the questions. Use the present simple or the present continuous.

- 1 ... (your mum / work) today?
- 2 How often ... (you / play) football?
- 3 ... (your classmates / write) now?
- 4 When ... (you / usually do) your homework?
- 5 ... (your teacher / talk) at the moment?
- 6 ... (you / always speak) English in class?

- 5 Answer the questions in exercise 4.

(20)

be: past simple

- 6 Correct the sentences. Write one negative and one affirmative sentence.

Emily Brontë was American. (*x* English)
She wasn't American. She was English.

- 1 My grandad was an actor. (*x* teacher)
- 2 They were lazy. (*x* hard-working)
- 3 My first teacher was English. (*x* Spanish)
- 4 Gertrude Elion was a writer. (*x* scientist)
- 5 Marie Curie was from America. (*x* Poland)

there was / there were

- 7 Write affirmative (✓) or negative (x) sentences.

At my primary school, ...
there weren't any science laboratories. (*x*)

- 1 ... about 150 students. (✓)
- 2 ... a swimming pool. (*x*)
- 3 ... a library. (✓)
- 4 ... any French teachers. (*x*)
- 5 ... eight classrooms. (✓)
- 6 ... some computers. (✓)

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 8 Choose the correct words.



An Interesting Life: Mika

One of my favourite singers is Mika. I (1) **listen often / often listen** to his songs when I (2) **'re / 'm** feeling stressed. Mika (3) **was / were** born in Lebanon in 1983, but now he (4) **live / lives** in London. When Mika was young, (5) **was / there was** a war in Lebanon and his family moved to England. Mika (6) **wasn't / weren't** happy at school because he was very shy. Later, he (7) **was / there was** a student at the Royal College of Music. Before he was a pop star, Mika was an opera singer! Now he (8) **makes / 's making** a new CD.



Progress check

Crime and criminals

1 Complete the sentences with words for crimes or criminals.

- ... is a criminal who kills someone.
- ... is a crime which involves taking control of an aeroplane.
- ... is a crime which involves stealing and using violence.
- ... is someone who steals things from shops.
- ... is a crime which involves stealing or destroying computer data.
- ... is a person who damages buildings, breaks windows, or paints graffiti.

Phrasal verbs

2 Match the sentence halves.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1 Please sit | a) into the car. |
| 2 You can turn | b) down on this chair. |
| 3 Ana's friends got | c) for clues. |
| 4 The men ran | d) on the TV now. |
| 5 The boy stood | e) after the thief. |
| 6 They're looking | f) up when the bell rang. |

Past simple

3 Write the past form of these verbs.

- | | |
|-------------|------------|
| 1 begin | 6 write |
| 2 open | 7 give |
| 3 take | 8 discover |
| 4 disappear | 9 turn |
| 5 find | |

4 Complete the past simple questions for these answers.

- What time *did you get up*?
I got up at half past seven.
- How ...?
I travelled to school by bus.
 - What ...?
I studied English, Maths and French.
 - Who ... with?
I had lunch with my friend.
 - Where ... after school?
I went home.
 - What time ...?
I got home at half past five.

Past continuous

5 Write sentences with the past continuous.

- We / have dinner / at nine o'clock.
- I / not study / at midnight.
- you / sleep?
- My parents / not work / at that time.
- My brother / watch / a crime programme.
- Emma / wait / for the bus?

Past simple and past continuous

6 Complete the sentences with the past simple or past continuous form of the verbs in brackets.

- When Sam ... (arrive), I ... (do) my homework.
- We ... (have) a party when the neighbours ... (phone) the police.
- Paul ... (not sleep) when the alarm clock ... (go off).
- What ... (you, do) when you ... (see) the robbery?
- I ... (not see) David Beckham while he ... (live) in Spain.
- ... (it, rain) when you ... (leave) the house this morning?

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct words.



Car clue helps solve crime!

A few years ago, there (1) **was / were** a lot of armed robberies in the south of England. While detectives were looking (2) **down / for** clues, they (3) **found / were finding** some gold paint on a tree. They (4) **discover / discovered** that this colour (5) **was / were** common on Austin Allegro cars. When the police visited Malcolm Fairley's house in London, he (6) **was washing / washed** his car. It was a gold Austin Allegro! The police arrested Malcolm, and he (7) **goes / went** to prison. Now he (8) **is serving / serves** a life sentence for armed robbery.



Progress check

Verbs related to money

1 Complete the sentences with these verbs.

sell buy borrow win earn lose

- 1 Can I ... your dictionary for a minute?
- 2 How much did she ... in the lottery?
- 3 My parents are going to ... a new car.
- 4 Pilots ... a higher salary than teachers.
- 5 Do they ... clothes at the supermarket?
- 6 Here's £10. Be careful – don't ... it!

Nouns related to money

2 Complete the sentences with these words.

cash credit card currency exchange rate coins

- 1 The Canadian dollar is the ... of Canada.
- 2 I use a ... to buy things online.
- 3 The ... at the airport was lower than in our hotel.
- 4 He has a large collection of foreign ...
- 5 Some small shops only take ...

Comparatives and superlatives

3 Copy and complete the table with comparative and superlative adjectives.

adjective	comparative	superlative
cheap		
expensive		
good		
happy		
interesting		

4 Correct one error in each sentence.

- 1 This CD is more cheap than that one.
- 2 I think Maths is the most bad subject.
- 3 I'm more taller than my brother.
- 4 Teresa is youngest person in our class.
- 5 Friends are more important that money.

too and not enough

5 Complete the sentences with these expressions.

too expensive good enough too difficult
not big enough not old enough

- 1 You can't go to the disco. You're ...
- 2 These jeans cost £300! They're ...

- 3 They didn't win the match. They weren't ...
- 4 We bought a new house. The old one was ...
- 5 I can't do this exercise. It's ...

Quantity: some, any, much, many and a lot of

6 Make the sentences negative. Use the words in brackets.

There are a lot of students in my class. (many)
There aren't many students in my class.

- 1 He's got a lot of money. (much)
- 2 She's got some new clothes. (any)
- 3 There were a lot of people at the party. (many)
- 4 I've got too much free time. (much)
- 5 The teacher gave us some homework. (any)

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct answers.

John Freyer is an artist from Iowa, USA. One day he decided that he had too (1) ... things. He had (2) ... books and clothes and furniture, and his house wasn't (3) ... to keep all these things. So he (4) ... photographs of all his possessions, and then he (5) ... them on the Internet. He (6) ... his shoes, his bed, and his winter coat. The (7) ... thing he sold was his false teeth! John also wrote a book about the project, and now he (8) ... a documentary film.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1 a) much | 5 a) advertised |
| b) many | b) advertise |
| c) a lot of | c) were advertising |
| 2 a) a lot of | 6 a) sold |
| b) any | b) selling |
| c) much | c) sell |
| 3 a) big enough | 7 a) most strange |
| b) enough big | b) strangest |
| c) too big | c) stranger |
| 4 a) take | 8 a) is making |
| b) took | b) makes |
| c) were taking | c) was making |



Progress check

Digital media

1 Match the two parts of each word.

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1 mobile | a) TV |
| 2 interactive | b) messaging |
| 3 online | c) phone |
| 4 instant | d) networking site |
| 5 wireless | e) gaming |
| 6 social | f) broadband |

Websites, newspapers and magazines

2 Write the words.

1

2

3

4

5

6

Present perfect with *for* and *since*

3 Complete the sentences with *for* or *since*.

- We've been here ... an hour.
- I've studied English ... I was six.
- We've been at school ... nine o'clock.
- I've known my best friend ... two years.
- We've used this book ... September.
- Our teacher has worked here ... a long time.

4 Make questions using *How long ... ?* and the present perfect. Then write answers with *for* or *since*.

They're fans of online gaming. (two years)
 How long have they been fans of online gaming?
 They've been fans of online gaming for two years.

- He studies English. (2002)
- She designs websites. (a long time)
- I live in Russia. (I was born)
- They are friends. (three years)
- He works in a shop. (he left school)

72

Present perfect with *just*

5 Rewrite the sentences using *just*.

- I sent you a text message a minute ago.
 I've just sent you a text message.
- He bought a new phone this morning.
 - I read my horoscope a moment ago.
 - We got wireless broadband yesterday.
 - He finished the crossword a minute ago.
 - I turned the computer off a moment ago.

Present perfect and past simple

6 Complete the sentences with the present perfect or past simple form of the verbs in brackets.

- I ... (start) at this school three years ago.
- She ... (study) English since she was five.
- They ... (go) to London in 2006.
- We ... (be) in this room for half an hour.
- I was ten when I ... (meet) my best friend.
- My grandmother ... (never, use) the Internet, but she's got a mobile phone.

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct words.



Listen to this

(1) **Have / Has** you ever listened to a podcast?
 I (2) **'ve / 's** listened to a lot of them since I've had my new MP3 player. They (3) **helps / help** to pass the time while I'm (4) **travel / travelling** to school. I (5) **always download / download always** them from the Internet. This one's about new technology. But the (6) **most / more** interesting one I heard was an interview with my favourite singer. While I (7) **was / were** listening to it, I missed my stop and I (8) **forget / forgot** to get off the bus!



Progress check

Global issues

1 Complete the definitions with these words.

famine pollution racism war
illiteracy immigration

- ... is when people come from a different country.
- ... is when people throw rubbish or chemicals into rivers and the sea.
- ... is when countries fight each other.
- ... is when people have no food to eat.
- ... is when people treat others badly because of the colour of their skin.
- ... is when people can't read or write.

get

2 Match the questions with the correct meaning of **get**.

buy obtain receive arrive become

- What did you get for your birthday?
- Where did you get those shoes?
- What time did you get to school this morning?
- In your opinion, what's the best way to get fit?
- What kind of job are you going to get in future?

Second conditional

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.



- If he didn't have an umbrella, he ... (get) wet.
- He ... (be) happier if the sun shone.
- If he ... (wait) for the rain to stop, he'd be late for work.
- If he was late for work, his boss ... (be) angry.
- If he ... (leave) his job, he wouldn't have to go out in the rain!

100

4 Write second conditional sentences.

- have more food / not be hungry
If they had more food, they wouldn't be hungry.
- go to school / not be illiterate
If they ...
 - do more exercise / get fit
If you ...
 - have more money / go on holiday
If I ...
 - go to bed earlier / not be tired
If you ...
 - be ill / go to hospital
If I ...

Adverbs of possibility and probability

5 Correct the sentences.

- I'll maybe go to England on holiday.
Maybe I'll go to England on holiday.
- Racism definitely is a problem in sport.
 - It will be perhaps better in future.
 - We probably can meet after lunch.
 - She wants definitely to go to university.
 - I'd like probably to study geography.

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Choose the correct answers.



Multicultural USA

The USA (1) ... a multicultural society. (2) ... the 16th century, people (3) ... there from all over the world. Today, (4) ... famous Americans (5) ... immigrants, including the actor Arnold Schwarzenegger and the singer Gloria Estefan. The great scientist Albert Einstein also (6) ... an American citizen after leaving Germany. If the USA (7) ... so many immigrants, life there (8) ... so interesting!

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1 a) definitely is | b) is definitely |
| 2 a) Since | b) For |
| 3 a) were moving | b) have moved |
| 4 a) lot of | b) a lot of |
| 5 a) are | b) were |
| 6 a) was becoming | b) became |
| 7 a) didn't have | b) won't have |
| 8 a) weren't | b) wouldn't be |



Progress check

Household chores

1 Complete the sentences with these verbs.

make do take unload tidy put

- How often do you ... your room?
- Don't forget to ... the rubbish out!
- Does your dad ... the ironing?
- I have to ... my bed every day.
- Do you have to ... the dishwasher?
- Do you know how to ... the washing machine on?

Words that are verbs and nouns

2 Match the sentences with the pictures.



- You can't **smoke** here.
- This **drink** is good for you.
- There's a lot of **smoke** in here!
- In the UK, under 18s can't **drink** alcohol.
- How often do you **exercise**?
- Have you finished this **exercise**?

3 Are the bold words in exercise 2 verbs or nouns?

Obligation: *have to* / *don't have to*

4 Write sentences using *have to* (✓) and *don't have to* (x).

I / clean the house. (x)
 I *don't have to* clean the house.

- My sister / do the washing up. (✓)
- We / make dinner. (x)
- I / go to school. (✓)
- We / study French. (x)
- My dad / work on Saturdays. (✓)

112

Obligation and prohibition: *must* / *mustn't* and *have to* / *don't have to*

5 Choose the correct answers.

- You ... use your mobile in the library.
a) have to b) mustn't c) don't have to
- We ... to wear a school uniform.
a) must b) has c) don't have
- You ... to have a shower before using the pool.
a) mustn't b) have c) must
- You ... smoke here – it's illegal.
a) must b) don't have to c) mustn't
- You ... be 18 to drink alcohol in Britain.
a) must b) mustn't c) don't have

Permission: *can*, *could* and *be allowed to*

6 Make the sentences negative.

16-year-olds were allowed to smoke.
 They *weren't allowed to* smoke.

- 13-year-olds can work five hours on Saturdays.
They ...
- I'm allowed to ride a scooter.
I ...
- At primary school we could study English.
We ...
- My brother was allowed to stay out late.
He ...
- Ten-year-olds can choose their religion.
They ...
- We're allowed to use a dictionary in class.
We ...

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct words.

I want to be a star!

I (1) **'ve** / **'s** always loved singing – I've wanted to be a pop star (2) **for** / **since** I was a little girl. I was watching the Spice Girls on TV (3) **while** / **when** I decided! If I could choose, I (4) **'ll** / **'d** leave school now. But my parents always say, 'You (5) **can't** / **don't have to** leave now – you (6) **mustn't** / **have to** get a good education!' They say that I'll get a better job if I (7) **pass** / **will pass** my exams. But what kind of job is (8) **better** / **best** than being a pop star?!





Progress check

Materials and patterns

1 Match the patterns with these words.

flowery striped tie-dyed
tartan checked plain



Compound nouns: fashion accessories

2 Write a compound noun for each definition. Use one word from each box.

hand hair ear rings bag style
shoe cat walk laces

- Jewellery which people wear in their ears.
- The way that you wear your hair.
- Girls usually carry one of these.
- You can see models on this.
- You have these on your trainers.

Present simple and present continuous

3 Write sentences. Use the present simple or present continuous.

- We / do / a test / at the moment.
- We / do / a test / after every unit.
- It / not rain / here / today.
- It / hardly ever / rain / here.
- We / usually / have / English / in this room.
- I / sit / in the classroom / now.

4 Complete the text with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

My cousin Carrie usually (1) ... (wear) jeans, but now she (2) ... (wear) a white dress. She (3) ... (get) married today. I (4) ... (think) she looks fantastic. Carrie usually (5) ... (go) to the hairdresser's, but today the hairdresser (6) ... (style) her hair at home. I (7) ... (paint) her nails with some beautiful pink nail varnish at the moment. I am very excited about today!

5 Make questions for these answers. Use the present simple or present continuous.

- ...? They live in London.
- ...? She's wearing a white dress.
- ...? They're going to the cinema.
- ...? The film starts at eight o'clock.
- ...? I have English classes three times a week.
- ...? He's doing his homework.

Relative pronouns

6 Complete the sentences with *who*, *which* or *where*.

- Most people have got friends ... like the same music.
- Goths often wear clothes ... are black.
- Nu-ravers are people ... listen to rave music.
- My friends go to clubs ... they play R'n'B.
- My mum wants me to buy shoes ... are comfortable.
- Are there any places ... you can dance in your town?

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct words.



The Solar Bikini

This hi-tech bikini (1) **contains** / **is containing** small solar panels (2) **which** / **who** can power your iPod, so you can listen to music all day while you're on the beach. Andrew Schneider, the designer (3) **where** / **who** created the idea, (4) **works** / **is working** on a pair of solar shorts too. Apparently, these can create enough energy to cool your drinks. Obviously, the solar panels only work in places (5) **which** / **where** the sun shines. But Schneider (6) **doesn't think** / **isn't thinking** that's a problem, because people hardly ever (7) **go** / **goes** to the beach if it isn't sunny. Just be careful if you (8) **are liking** / **like** swimming. Remember to dry your bikini completely before you plug in your music!



Progress check

Body language

1 Complete the sentences with these words.

shake your head gesticulate frown
laugh wink nod kiss shake hands

- You ... with your hands or arms when you want to emphasize something.
- You ... if you agree with something.
- You ... with one eye.
- You usually ... people twice to say hello.
- You ... if you disagree with something.
- People in England often ... when they meet someone.
- You ... if you are worried or annoyed.
- People ... when something is very funny.

British and American English

2 Write the pairs of British and American words.

film = movie



film football taxi lift
chips holiday underground



cab fries subway movie
soccer vacation elevator

Present perfect with *for* and *since*

3 Complete the sentences with *for* or *since*.

- They've lived in the USA ... six years.
- I've been at this school ... I was 12.
- The UK has been in the EU ... a long time.
- Maria hasn't felt well ... yesterday.
- We've been here ... an hour.
- They haven't been to Britain ... 2005.

just, yet and already

4 Order the words to make sentences.

- started / just / I've / exercise / this.
- already / We've / this / grammar / studied.
- teacher / yet / arrived / The / hasn't.
- test / The / started / just / has.
- finished / I / this / yet / exercise / haven't.
- had / already / We've / lunch.

Present perfect and past simple

5 Complete the questions. Use the present perfect or past simple.

- How long ... (you / live) here?
- When ... (you / start) at this school?
- ... (you / ever visit) France?
- Where ... (you / go) on holiday last year?
- How long ... (you / know) your best friend?
- Where ... (you / meet) your best friend?

6 Answer the questions in exercise 5.

Past perfect

7 Complete the text with the past simple or past perfect form of the verbs in brackets.

Emma (1) ... (not go) abroad before she went on a school exchange to France. In fact, she (2) ... (not spend) more than a weekend away from home before. At first, she was a bit nervous. Before she (3) ... (go), her parents had told her to phone as often as she wanted. But then she wasn't homesick at all, and she (4) ... (have) a great time. The only bad thing was when they had snails for dinner. She (5) ... (never eat) snails before!

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Choose the correct words.



Russia's English Camp

(1) **Did you know** / **Were you knowing** that there's a place in Russia (2) **where** / **which** everyone speaks English? People (3) **go** / **goes** there to practise their language skills – hundreds of Russian people have (4) **yet** / **already** tried the experiment. Masha has been there (5) **for** / **since** two weeks and she (6) **has** / **'s having** a great time. 'I'd studied English at school, but (7) **didn't** / **hadn't** used it in real life,' she says. 'It's great. I (8) **'d** / **'ve** learnt so much and I've met some wonderful people!'



Progress check

Job sectors

1 Complete the words with vowels and write them in your notebook. Then use them to complete the sentences.

- 1 _gr_c_lt_r_ 4 c_nstr_ct__n
- 2 th_m_d__ 5 c_tr_ng
- 3 r_t__l 6 t__r_sm

- a) Ann is a newspaper editor. She works in ...
- b) A farmer's job sector is ...
- c) Chefs and waiters work in ...
- d) Sarah works part-time in a shop. She works in ...
- e) Builders and architects are important people in ...
- f) People who enjoy travelling often work in ...

Personal qualities

2 Complete the sentences with these words.

ambitious outgoing punctual
experienced reliable fit

- 1 People who are ... always do what they say.
- 2 People who are ... usually do lots of sport.
- 3 ... people aren't shy at all.
- 4 ... people have clear objectives in life.
- 5 People who are ... always arrive on time.
- 6 People who are ... have done a similar job before.

Future tenses

3 Look at the information and write sentences about William. Use will or won't.

William won't get rich. He will ...



4 Write questions with be going to. Then write true short answers.

- 1 you / do your homework / tonight?
- 2 your parents / move house / next year?
- 3 you / cook dinner / this evening?
- 4 it / rain / this afternoon?
- 5 you / walk to school / tomorrow?
- 6 your teacher / correct this test?

5 Complete the dialogue. Use the correct form of the present continuous for future.

- Mum What (1) ... (you / do) this weekend?
Ann Well, on Saturday I (2) ... (meet) Sarah in town. We (3) ... (have) lunch. Then I think we (4) ... (go) to the cinema.
Mum (5) ... (Sarah / come) here for dinner?
Ann No, she isn't. They (6) ... (celebrate) her grandma's 60th birthday later.
Mum Oh, that's nice. (7) ... (they / have) a party?
Ann No, they aren't. They (8) ... (have) a family meal together.

Gerunds and infinitives

6 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

My brother Toby wants (1) ... (be) a chef because he really enjoys (2) ... (cook). He often practises (3) ... (make) new dishes at home, like lasagne and risotto. He's very good at (4) ... (bake) cakes too. Toby knows that it isn't easy (5) ... (open) your own restaurant, but he's determined (6) ... (be) a famous chef one day!

Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8

7 Choose the correct words.



Unusual Jobs

Chris Skaife's job is unique. He's the only 'Ravenmaster' in the world! Chris (1) look / looks after the ravens – those big, black birds – at the Tower of London. He (2) 'd / 's had this job (3) since / for 2011 and he really (4) loves / loves loving it. 'Although I don't like (5) to get / getting up at five o'clock in the morning, I plan (6) staying / to stay here,' says Chris. 'I (7) 'm / 's not going to look for a new job, so I think I'll (8) be / to be here until I retire!' (9) There are / Are six ravens at the Tower and they're very important. The legend (10) is saying / says that if the ravens disappear, England will fall.



Progress check

Visual arts

1 Read and write the words. Then match them to the correct definition.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1 ['lænd,skɜ:p] | 4 ['pɔ:trɪt] |
| 2 [grə'fi:tɪ] | 5 ['fæf(ə)n dɪ,zəɪn] |
| 3 ['skʌlptʃə] | 6 [græfɪk dɪ'zəɪn] |

- Words or pictures drawn on walls usually in public places.
- A painting of an area of land, usually the countryside.
- The art of designing clothes.
- A painting or drawing of someone's face.
- The art of designing pictures or text usually for magazines.
- A solid artwork often made of stone, metal or wood.

Nouns as adjectives: materials

2 Write the letters in the correct order. Then match the materials to pictures a-f.

- | | |
|-----------|---------|
| 1 cie | 4 notes |
| 2 zebro n | 5 dans |
| 3 livers | 6 dogl |



The passive: affirmative and negative

3 Complete the passive sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Present

- This room ... (paint) green.
- The walls ... (cover) in graffiti.

Past

- Those books ... (write) in Russia.
- Our school ... (build) last year.

Future

- Our tests ... (correct) tomorrow.
- The marks ... (give) out next week.

4 Make the sentences in exercise 3 negative.
1 This room isn't painted green.

5 Change the sentences from active to passive. Use **by** only where necessary.

- Picasso painted *Guernica*.
- Millions of people visit the museum every year.
- They sell craft products at this gallery.
- They will close the gallery at Christmas.
- One of my friends won the competition.
- They will publish her photo in the magazine.

The passive: questions

6 Complete the passive questions with the present simple, past simple or future form of the verbs in brackets.

- What ... this sculpture ... (make) of?
It's made of marble.
- When ... it ... (create)?
It was created last year.
- Where ... it ... (show)?
It will be shown in the museum.
- Who ... those prints ... (design) by?
They were designed by my friend Bob.
- Where ... they ... (sell)?
They're sold at the gallery shop.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct words.



A Very Expensive Kiss!

A 30-year-old woman (1) **is** / **was** arrested yesterday at the Museum of Contemporary Art after (2) **kissing** / **to kiss** a painting worth \$2 million. The pure white painting, which was created (3) **by** / **for** the American artist Cy Twombly, (4) **was** / **were** damaged by the woman's lipstick. She (5) **has** / **had** never seen a Cy Twombly painting before and apparently she (6) **felt** / **feels** so emotional that she wanted (7) **to kiss** / **kissing** it. She will (8) **appear** / **to appear** in court next week.



Progress check

Fears and phobias

1 Complete the sentences with these words.

strangers foreigners heights
germs the dark flying

- 1 My brother doesn't like climbing mountains. He's afraid of ...
- 2 People from a different country are ...
- 3 My little sister always leaves the light on at night. She's scared of ...
- 4 You should be very careful not to talk to ... on the Internet.
- 5 My uncle always travels by boat or train because he doesn't like ...
- 6 People who are afraid of ... usually wash their hands all the time.

The five senses

2 Choose the correct word.

- 1 I like your dress. It **looks** / **sees** great!
- 2 Can you **sound** / **hear** that music?
- 3 Don't eat that – it **tastes** / **sounds** bad.
- 4 This new perfume **smells** / **looks** really nice.
- 5 What's that? It **hears** / **sounds** like thunder.

Modals of obligation, prohibition and ability

3 Choose the correct answer.

- 1 He's a bit deaf. He ... hear very well.
a) can b) can't c) mustn't
- 2 He's still very fit. He ... walk 20 km.
a) has to b) can c) can't
- 3 I wear jeans at school every day. We ... wear a school uniform.
a) must b) have to c) don't have to
- 4 I ... study. I've got an exam tomorrow.
a) mustn't b) can't c) have to
- 5 Turn off your phone. You ... use it here.
a) must b) mustn't c) don't have to

4 Write these sentences in the past. Change the bold words.

- 1 I **can't** find my bag.
- 2 We **can** hear loud music.
- 3 He **has** to finish his homework.
- 4 I **don't** have to get up early.
- 5 We **have** to catch the last bus home.

5 Choose the correct words.

In the past, blind people (1) **couldn't** / **mustn't** read books – other people (2) **must** / **had to** read to them. That changed with the invention of Braille. Now, blind people (3) **can** / **have to** read any book they want, so they (4) **mustn't** / **do have to** depend on other people. They just (5) **can't** / **have to** learn the Braille alphabet. People who (6) **can't** / **must** see well can also listen to audio books.

Modals of deduction and possibility

6 Complete the sentences with **must**, **might** or **can't**.

- 1 This ring ... be gold – it only costs £1.99!
- 2 It ... be my book – it's got my name in it.
- 3 David isn't at school today. He ... be ill, but perhaps he's on holiday.
- 4 Alison's got lots of cats. She ... like them.
- 5 They ... be from Yakutia, but I'm not sure.
- 6 He ... be scared of heights – he went climbing in the Pyrenees last year.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6

7 Choose the correct answers.



Strange Phobias

Have you ever (1) ... of 'koumpounophobia'? This phobia – the fear of buttons – (2) ... more people than you imagine. People (3) ... are afraid of buttons say that life can be very difficult. 18-year-old Hannah has been a button phobic (4) ... she was little. She remembers looking at the buttons on her dentist's shirt, and after (5) ... she (5) ... stand the sight of buttons. Hannah (6) ... wants (6) ... with her phobia, and she's (7) ... hypnosis. If she succeeds, she'll have a new shirt with lots of buttons!

- 1 a) hear b) heard c) hear
- 2 a) is affecting b) affect c) affects
- 3 a) who b) which c) whom
- 4 a) for b) since c) yet
- 5 a) can b) must c) could
- 6 a) to deal b) dealing c) deal
- 7 a) try b) trying c) to try
- 8 a) buys b) 'll buy c) is buying



Progress check

Relationship verbs

1 Match the beginnings of the sentences with their endings.

- 1 Emma fancied
 - 2 One day, she asked
 - 3 She went
 - 4 She got on
 - 5 But Nick finished
 - 6 She missed
- a) out with him a few times.
 - b) with Emma.
 - c) a boy called Nick.
 - d) him a lot.
 - e) him out.
 - f) well with his friends.

Reported statements

2 Complete the sentences with *said*, *told* or *asked*.

- 1 She ... that she'd met a nice boy.
- 2 She ... if I knew him.
- 3 I ... her that I didn't.
- 4 She ... that he was good-looking.
- 5 She ... me that she was in love.
- 6 I ... if he lived near here.

3 Write sentences in reported speech.

'I like football,' she said.

She said that she liked football.

- 1 'I'm doing my homework,' he told me.
- 2 'I saw Tania in town,' she said.
- 3 'I haven't seen the new film,' he said.
- 4 'I'll call later,' she said.
- 5 'We can go to the cinema,' she told me.

Reported questions with *if*

4 Complete the reported questions.

'Did you pass the exam?'

He asked if I had passed the exam.

- 1 'Do you speak English?'
He asked if I ...
- 2 'Are you from Russia?'
He asked if I ...
- 3 'Have you been to London?'
He asked if I ...
- 4 'Is your teacher nice?'
He asked if my teacher ...
- 5 'Are you going to walk to school?'
He asked if I ...

112

5 Write the direct questions.

She asked if I lived in England. (Do ...)
'Do you live in England?'

- 1 She asked if I spoke Spanish. (Do ...)
- 2 She asked if I would help. (Will ...)
- 3 She asked if I had been out the previous night. (Did ...)
- 4 She asked if my friend was with me. (Is ...)
- 5 She asked if I was going to go for a drink. (Are ...)

Reporting verbs

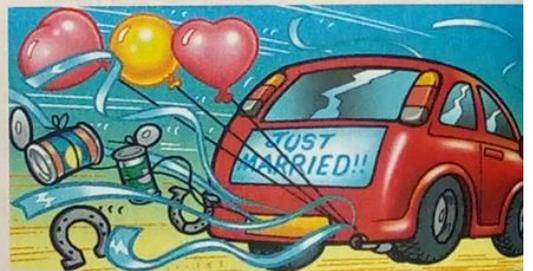
6 Choose the correct words.

- 1 We **complained** / **promised** to study harder.
- 2 Our teacher **agreed** / **explained** to postpone the exam.
- 3 They **warned** / **said** me not to go alone.
- 4 Harry **refused** / **invited** us to his party.
- 5 He **refused** / **said** to tell me her secret.
- 6 She **told** / **offered** to help me.

Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7

7 Choose the correct words.



World Records

An American couple called Daniel Frederick and Susan hold the world record for (1) **longer** / **longest** marriage ever. Daniel Frederick asked Susan if she (2) **will** / **would** marry him when they were teenagers, and she said that she (3) **wants** / **wanted** to spend the rest of her life with him. They were married (4) **for** / **since** 91 years. They (5) **must** / **could** have known each other really well!

The world record for the most marriages belongs to an American called Glynn Wolfe (6) **was** / **were** born in 1908, and he (7) **has** / **had** been married 29 times before his death in 1997. Glynn (8) **had** / **was having** 19 children and 40 grandchildren and 19 great-grandchildren.