

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 28.08.2023 г № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Полоротова В.Н.	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МБОУ «Тотемская СОШ №2» от 28.08.2023 г №100
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа
предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
5 – 9 классы
2023 – 2024 учебный год**

(для 9 класса)

Составители / Разработчики программы
Учитель немецкого языка:
Лудкова Тамара Геннадьевна

Тотьма
2023

Характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно

сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов

(цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений

устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование много кратных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) осуществлять смысловое чтение;
- 9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Объем диалога - до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него);
- брать и давать интервью.

Монологическая речь.

Выпускник научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объем высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник имеет возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно-не интересно, нравится-не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать на слух монологическое или диалогическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, интервью), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным или первым иностранным языком, время звучания текста - до 1 минуты;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания, воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов, объём текстов - 600-700 слов;

- просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию, объём текста - около 350 слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации, объём теста - около 500 слов;

- найти в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места;

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес;

- написать поздравительную открытку, выражать пожелания (объёмом 30-40слов), включая адрес;

- заполнять анкеты, формуляры.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник имеет возможность научиться:

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и корректно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках изученных тем;

По окончании основного этапа учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления немецкого языка:

- значение глагольных форм в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I в Aktiv;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man;

- сложносочинённые предложения с союзами denn, deshalb, darum, deswegen;

- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др., причины с союзами weil, da, условными с союзом wenn, времени с союзами wenn, als, nachdem, определительными с относительными местоимениями der, die, das, цели с союзом damit;

- распознавать структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, наличию инфинитивных оборотов um...zu

+Infinitiv, statt... zu +Infinitiv, ohne... zu +Infinitiv и просто zu +Infinitiv;

- определять значение придаточного предложения по значению союза;

- склонение нарицательных существительных;

- предлоги, требующие родительного падежа.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять прилагательные в роли определения;

- распознавать придаточные предложения с союзами bevor, obwohl, während;

- употреблять в речи глаголы в простых формах страдательного залога;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (формы с würde, hätte, ware, könnte)

Выпускник должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки и иметь навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных местоимений, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- значение родного и иностранного языка в современном мире;

- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;

- употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, традиции (проведение выходных дней, основных национальных праздников). Распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (9 ч)

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. **Тест по теме.**

Глава 2. Мой класс (9 часов)

Называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). **Диктант по теме.**

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного

материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. **Контрольная работа по теме.**

Маленькая перемена/KleinePause(4 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag (9 часов)

Называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *im, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. **Контрольная работа по теме.**

Глава 5. Хобби/Hobbys(9 часов)

Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. Индивидуальный проект «Мое увлечение».

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (9 часов)

Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на

слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. Проект «Моя семья» (групповой). Клише про семью.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 часов)

Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь. **Контрольная работа по теме.**

Большая перемена/GroßePause. (3 часа). Повторение. Подготовка к контрольной работе. При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок. Контрольная работа за год. (3 часа).

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

6 класс

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (9 часов).

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Тест по теме.

Глава 2 .Das schmeckt gut/ Это вкусно (9 часов).

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, по теме. Внеклассное мероприятие: «Немецкий язык в Австрии».

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов).

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. **Контрольная работа по теме.**

KleinePause/Маленькая перемена. Повторение изученного. (4 часа). Урок-игра «Кто быстрее?».

Глава 4 .Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов).

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Тест по теме.

Глава 5 .Partys/Вечеринки (9 часов).

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*. Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе. **Тест по теме.**

Глава 6.Meine Stadt/Мой город (9 часов).

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Мой город». Проект «Наш город Тотьма». Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. **Контрольная работа.**

Глава 7.Ferien/Каникулы (7 часов).

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

GroßePause/Большая перемена. (2 часа). При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок. Подготовка к итоговой годовой контрольной работе. Контрольная работа.(1 час).

7 класс

Глава 1. Как прошло лето (5 ч)

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — Partizip II. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. **Тест по теме.**

Глава 2. Планы на будущее (5 ч).

Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*. Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о

помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе. **Диктант по теме.**

Глава 3. Дружба. (5 ч). Маленькая перемена (1 ч).

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Чтение час-текстов на тему «Дружба».

Глава 4. Изображение и звук (4 ч).

Говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.

Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы, тексты, содержащие статистические данные страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач. **Контрольная работа по теме.**

Глава 5. Взаимоотношения (4 ч)

Говорить о чувствах; описывать

школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Возвратные глаголы; склонение

местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-*, *jed*, *dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. Рассказ «Моя семья». Тест по теме.

Глава 6. Это мне нравится (4 ч).

Говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Прилагательные перед существительными в качестве

определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*. Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Опираются активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. **Тест по теме.**

Глава 7. Подробнее о себе. (4 ч).

Высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дателем падеже. Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Опираются активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дателем падеже. **Контрольная работа по обобщению материала.**

Большая перемена (2 часа). Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре.

Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

Повторение. При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок.

8 класс

1.Фитнес и спорт (5 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*. Формулировки вежливого обращения. **Тест по теме.**

2. Школьный обмен (5 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Страна /страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Союз *sondern*, глаголы: *liegen – legen, stelle – stehen, hängen – hängen* и предлоги места. **Контрольная работа по теме.**

3.Наши праздники (5 часов)

Страна /страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и

мировую культуру. Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения. Тест по теме.

4. Маленькая перемена (1 час)

5. Атмосфера Берлина (5 часов)

Страна /страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Тест по теме.

6. Мир и окружающая среда (4 часа)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проект по теме. Форум «Окружающая среда».

Придаточные предложения с *wenn*, предложения *strotzdem*. Отрицания с *keiner, niemand, nichts, nie*.

Словообразование. **Контрольная работа по обобщению лексико-грамматического материала.**

7. Путешествие по Рейну (4 часа)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Страна /страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные перед существительным в единственном числе словообразование: сложные существительные

ударение в сложных существительных. Тест «Достопримечательности Германии».

8. Прощальная вечеринка (4 часа)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Музыка в жизни подростков. Транспорт. Покупки.

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Тест по теме.

9. Большая перемена (1 час)

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок.

9 класс

Раздел 1. Будущая профессия (4 часа)

Представление о своей будущей профессии, описание профессий, формулирование своих желаний и планов, ответы на вопросы анкеты, интервью у одноклассников, выделение своих сильных и слабых сторон. Придаточные предложения определительные с относительным местоимением в им. и вин. Падежах. **Контрольная работа по теме.**

Раздел 2. Где мы живем? (3 часа)

Любимое место в доме. Уборка в квартире. Личное письмо. Объявления о найме жилья. Определительные придаточные с *wo, was, wie*. Infinitiv +zu. Сокращения. Тест по теме.

Раздел 3. Будущее (3 часа)

Предсказания и представление о будущем. Ориентировка в городе. Форма будущего времени

Раздел 4. Еда (3 часа)

Описание натюрмортов. Заказ еды в кафе. Проект индивидуальный «Моя любимая еда». Разговор о качестве еды, выражение жалобы в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Указательные местоименные наречия. Тест по теме.

Раздел 5. Выздоровлявай! (4 часа)

Запись к врачу. На приёме у врача. Описание симптомов болезни. Инструкция по приёму лекарств. Части тела. Возвратные местоимения в дат. падеже. Придаточные цели с союзом *damit*. **Контрольная работа по теме.**

Раздел 6. Мое место в политической жизни. (3 часа)

Политическая активность в России и немецкоговорящих странах. Избирательные права молодёжи. Политическое устройство немецкоговорящих стран и России. Инфинитивный оборот *um...zu...*... Простое прошедшее время. Словообразование. Тест по грамматике.

Раздел 7. Планета Земля (3 часа)

Проблемы экологии. Сортировка мусора. Наука бионика. Новейшие экологические технологии. Косвенный вопрос. Предлог *wegen* + Genetiv (род. падеж). Тест по теме.

Раздел 8. Что такое красота? (3 часа)

Внешность человека. Покупка одежды. Красота и фитнес. Конкурсы красоты. Склонение прилагательных. Указательные местоимения *der- die -dasselbe, dieselben*. **Тест по теме.**

Раздел 9. Получай удовольствие! (3 часа)

Занятия спортом. Экстремальные виды спорта. Мои увлечения. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Тест по теме.

Раздел 10. Техника (2 часа)

Возможности роботов. Современная техника и изобретатели. Реформа школы: за и против. *Präsens/Präteritum/Passiv*. Глагол *lassen*. Пассивный залог настоящего и прошедшего времени.

Раздел 11. Стена-граница-зеленый пояс. (1 час)

Исторические события в Германии после Второй мировой войны. Связи Германии и России.

Предпрошедшее время. Согласование времён, союз *nachdem*. **Повторение (2 часа)**

Контрольная работа за год.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Знакомство.	Творческая мастерская «Диалог-знакомство». Обобщение по теме в виде теста.	9
2.	Мой класс.	Чат-СМС. Интерактивный урок «Мой класс».	9
3.	Животные.	Проект »Мое любимое животное». Рефлексивный урок-обобщение.	9
4.	Маленькая переменна.	Творческая мастерская Игра «Я знаю грамматику и лексику!».	4
5.	Мой день в школе.	Дискуссия «Один день в моей школе». Дидактическая игра «Школа».	9
6.	Хобби.	Проект»Мое увлечение» (инд.).	9
7.	Моя семья.	Проект «Моя семья» (групповой)	9
8.	Сколько это стоит?	Творческая мастерская «Цены в нашем городе». Обобщающий урок-игра «В магазине»	7

9.	Большая переменная	Урок-путешествие в страну «Немецкий язык».	3
	Итого:		68

6 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Мой дом.	Презентация «Мой дом». Путешествие в грамматику «Повелительное наклонение». Рефлексивный урок.	9
2.	Это вкусно.	Проект «Мое любимое блюдо». Творческая мастерская «Меню в кафе».	9
3.	Мое свободное время.	Проект «Мое хобби». Интерактивный урок-игра.	9
4.	Маленькая переменна.	Конкурс-соревнование «Кто быстрее?».	4
5.	Смотрится отлично.	Творческая мастерская «Описание человека по картинке». Рефлексивный урок.	9
6.	Вечеринки.	Творческая мастерская «Музыка в жизни подростков». Путешествие в страну грамматику-«Сложносочиненные предложения с deshalb».	9
7.	Мой город.	Проект «Мой город-Тотьма». Творческая мастерская «Путешествие по Австрии». Обобщающий урок-игра «Поле чудес».	9
8.	Каникулы.	Проект «Мои каникулы». Творческая мастерская «Путешествие по Германии».	7
9.	Большая переменна	Урок-игра «Что мы знаем? Что мы умеем?»	3
	Итого:		68

7 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Как прошло лето?	Эссе «Как прошло лето?»	5
2.	Планы на будущее.	Путешествие в страну «Придаточных предложений с союзами dass и weil». Рефлексивный урок.	5
3.	Дружба.	Творческая мастерская «Чтение чат-текстов на тему «Дружба»».	5
4.	Маленькая переменна	.Рефлексивный урок-игра.	1
5.	Изображение и звук	Проект «Ваша телепрограмма на немецком языке». Обобщающий урок игра «В мире звука».	4
6.	Взаимоотношения	Творческая мастерская «Расскажи о себе». Проект (групповой) «Моя семья».	4
7.	Это мне нравится.	Творческие задания «Сказки и кроссворды о немецких прилагательных». Рефлексивный урок.	4
	Подробнее о себе.	Творческая мастерская «Важные даты в моей школьной жизни». Дискуссия «Мир моими глазами».	4

8.			
9.	Большая перемена. Повторение.	Рефлексивный урок-игра «Страна Знаний».	2
		Итого:	34

8 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и Формы деятельности)	Количество часов
1.	Фитнес и спорт.	Интерактивный урок –игра «Спорт в моей жизни».	5
2.	Школьный обмен.	Творческая мастерская «Ежедневники».	5
3.	Наши праздники.	1.Эссе «Правила оформления личного письма». Устный журнал «Вопросительные предложения».	5
4.	Маленькая перемена	1.Рефлексивный урок-игра «Что знаем мы?».	1
5.	Атмосфера Берлина.	Проект «Достопримечательности Берлина». Рефлексивный урок.	5
6.	Мир и окружающая среда.	Творческая мастерская «Форум: «Окружающая среда»».	4
7.	Путешествие по Рейну.	Дебаты :«С родителями за границей». Составление диалога. КВН «Достопримечательности Германии».	4
8.	Прощальная вечеринка.	Творческая мастерская « Музыка в жизни подростков». Дискуссия «Что подарить другу?»	4
9.	Большая перемена.	Рефлексивный урок.	1
	Итого:		34

9 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Будущая профессия.	Круглый стол «Твоя профессия».	4
2.	Где мы живем?	Дидактическая игра «Определительные придаточные с wo,was,wie». Рефлексивный урок.	3
3.	Будущее.	Путешествие в грамматику «Структура werden + infinitiv, предлоги in, vor».	3

4.	Еда.	1.Проект по теме: "Любимая еда" или "Меню кафе" (на выбор) (инд.)	3
5.	Выздоровливай!	Проект «Мой организм». Рефлексивный урок.	4
7.	Мое место в политической жизни.	Творческая мастерская «Избирательные права молодежи».	3
8.	Планета Земля.	Урок-путешествие «Как помочь Земле?»	3
9.	Что такое красота?	Мастер-класс «Красота-это..»	3
10.	Получай удовольствие!	Рефлексивный урок.	3
11.	Техника	Интерактивная лекция «Пассивный залог настоящего и прошедшего времени».	2
12.	Стена-граница-зеленый пояс. Повторение.	Тренинг «Моя грамматика». Обобщающий урок-игра по курсу 9 класса.	3
	Итого:		34

Промежуточной аттестацией обучающихся является накопительная система отметок. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое по результатам контрольных работ по темам:

5 класс Тест по теме «Знакомство».

Диктант по теме «Мой класс.»

Контрольная работа по теме «Животные»

Контрольная работа по теме „Мой школьный день».

Контрольная работа по теме » Сколько это стоит?»

6 класс Тест по теме « Мой дом»

Контрольная работа по теме « Мое свободное время.»

Тест по теме «Вечеринка»

Контрольная работа по теме «Мой город»

Контрольная работа за год.

7 класс Тест по теме «Как прошло лето?»

Диктант по теме «Планы на будущее»

Контрольная работа по теме «Изображение и звук».

Тест по теме «Это мне нравится».

Контрольная работа за год, включая темы: »Подробнее о себе» и «Каникулы».

8 класс Тест по теме «Фитнес и спорт»

Контрольная работа по теме «Школьный обмен».

Тест по теме «Атмосфера Берлина».

Тест «Достопримечательности Берлина».

Тест по теме «Прощальная вечеринка»

- 9 класс Контрольная работа по теме «Будущие профессии»
 Тест по теме «Где мы живем?»
 Тест по теме «Будущее».
 Контрольная работа по теме «Выздоровливай!»
 Тест по теме «Красота»
 Контрольная работа за год.

Оценочные материалы.

5 класс

1. Тест по теме « Знакомство». 1. Test zum Thema "Kennenlernen"

1. Fülle die Lücken aus.

- GrüЯ Gott! Wer bist.....(0) du?
- Hi! Mein N.....(1) i.....(2) Paula. Und wie heiЯt du?
- Ich h.....(3) Andreas. Woher k.... (4) du?
- Ich komme aus Цsterreich. Was m..... (5) du hier?
- Ich spiele FuЯball. Und was magst du?
- Ich sp.....(6) Volleyball. Dann bis bald.
- Tschьs!

(ist, magst, Name, heisse, spiele, kommst)

2. Lies den Dialog. Fülle das Formular aus.

Hallo!

Guten Tag! Wie heiЯen Sie bitte?

Ich heiЯе Juri Nikolajew.

Woher kommen Sie bitte?

Ich komme aus Russland, aus Kasan.

Wie ist Ihre Adresse?

420008, Kasan, Kremljowskajastrasse 50.

Danke. Hier bitte Nummer 17.

Jugendhotel

Schweiz

Familienname.....Nikolajew.....(0)

Vorname.....(1)

Land.....(2)

Wohnort.....(3)

StraЯе.....(4)

Postleizahl(PLZ).....(5)

3. Was mag Peter?

Peter mag.....

0.....Judo..... 3.....

1..... 4.....

2..... 5.....



**4. Schreibe die Fragen, nimm die Wörter unten zu Hilfe.
Woher Wie Was Wo heißen kommen wohnen mögen**

- 0... Wie heißt du?..... Ich heiße Tim.
1.....? Ich komme aus Deutschland.
2.....? Ich wohne in Moskau.
3.....? Ich mag Tennis.

2. Диктант по теме «Мой класс». "Meine Klasse"

Ich gehe in die 5A-Klasse. Dort sind wir 26 Kinder, wir sind 14 Mädchen und 12 Jungen.. Unsere Lehrerin heißt Tamara- Unsere Klasse ist sehr groß, Meine Freundin ist Anna. Ich lerne von Montag bis Samstag. Am Sonntag habe ich keine Schule. Jeden Tag bin ich um drei zu Hause. Ich mag meine Klasse.

3. Контрольная работа по теме «Животные». Kontrollarbeit zum Thema "Kennenlernen"

1. Впиши личные окончания глаголов.

Infinitiv

Hören, heißen, haben, mögen, sein

Ich hör.....

heiß.....

hab.....

m.....

b.....

du

hör.....

heiß.....

ha.....

m.....

b.....

er/sie/es

hör.....

heiß.....

ha.....

m.....

i.....

wir

hör.....

heiß.....

hab.....

mög.....

s.....

ihr

hör.....

heiß.....

hab.....

mög.....

s.....

sie/Sie

hör.....

heiß.....
hab.....
mögl.....
s.....

2. Запиши ответы на вопросы.

1. Hast du ein Haustier? _____

2. Magst du Мдuse? _____

3. Wie alt ist deine Katze? _____

4. Wie heiЯt dein Lieblingstier? _____

5. Woher kommt das Кдnguru? _____

3. Отметь животное и подходящий ему цвет.

der Papagei, das Pferd, der Kanarienvogel, die Spinne, die Maus, das Kaninchen, der Schmetterling.

a) schwarz ; b) grau; c) braun; d) blau ;e) gelb; f) rot; g) weiß

4. Переведи слова.

die Schildkröte, волк, der Pinguin, лама,der Bison, антилопа, die Kuh, тигр, das Meerschweinchen, собака, der Hamster, кошка.

5. Словарная змея – прочитай и затем запиши текст.

ICH HABE EIN SCHILDKRÖTE SIE HEIßT KORRYSIEMAGSALATSIE IST SEHR LIEB ICH MACH AUCH MEERSCHWEINCHEN

6. Напиши рассказ о своем любимце.

Ich habe....

4. Контрольная работа по теме «Мой школьный день». Kontrollarbeit zum Thema “Mein Schultag”

1

Was macht Petra wann?



- 0 Petra steht um halb sieben auf.
- 1 Petra geht um aus dem Haus.
- 2 Petras Unterricht beginnt um
- 3 Sie hat Pause um

4. Die Schule ist um zu Ende

5. Petra kommt nach Hause um

2. Fülle die Lücken aus. (um oder am)

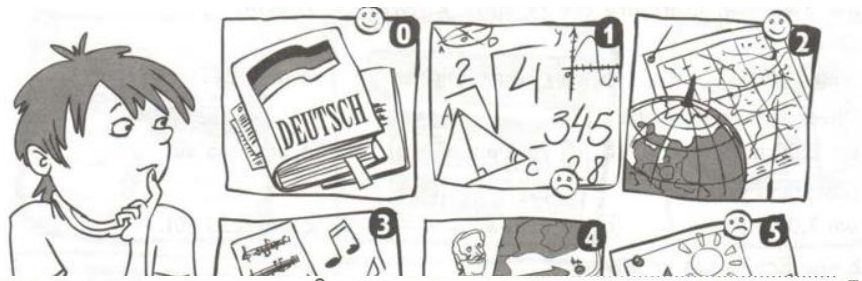
Das ist Vera. Sie geht in die Klasse 5. Die Schule beginnt jeden Tagum(0) acht Uhr. Sie steht schon.....(1) halb sieben auf.(2) Montag und.....(3) Freitag hat Vera fünf Stunden.(4) 14 Uhr kommt Vera nach Hause.(5) Wochenende hat sie keine Schule.

3. Lies und ergänze den Text . Nimm die Wörter unten zu Hilfe.

Das ist Tim. Von ...Montag(0) bis Freitag hat er Schule. In der Woche hat Tim keine.....(1). Aber heute ist.....(2) und er hat keinen(3). Tim spielt heute Fussballspiel.....(4) am(5) um vier Uhr. Tim spielt gern.

(Unterricht, beginnt, Freizeit, Samstag, Nachmittag)

4. Schreib Sätze. Nimm die Bilder zu Hilfe



..... 2
 1
 0 Andreas mag Deutsch.
 3
 4
 5



Lies Sonjas Stundenplan. Beantworte kurz die Fragen.

Punkte: (maximal 5)

	Internet-AG	Ethik/Religion	Klassen-AG
Mittagspause			
Mathe	Biologie	Englisch	Geschichte
7	Musik		
Französisch	Geschichte	Kunst	Mathe
Sport	Deutsch	Kunst	Deutsch
Sport	Geografie	Mathe	Deutsch
		Englisch	Französisch

0. Wann hat Sonja zwei Stunden Englisch?.....Am Freitag.....
1. Wann hat Sonja keine Schule?.....
2. Wann hat Sonja zwei Stunden Sport?.....
3. Wann hat Sonja die Klassen-AG?.....

5.Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»

1. Guten Morgen, Ines!
 A Guten Tag! B Auf Wiedersehen! C Tschues D Guten Morgen!
2. Hallo! Ich ... Marie.
 A ist B bin C sind D -
3. Ines ... Geburtstag.
 A haben B hat C hast D habe
4. Das ... schoene Gummibaerchen.
 A bin B - C sind D ist

5. Kommst ... mit?

A er B du C bin D wir

6. ... das Rolf?

A Sind B Ist C Sein D Bin

7. zwanzig + drei =

A zweiundzwanzig B siebzehn C dreizehn D dreiundzwanzig

8. Wer ist das? Das ... Tom und Rita.

A ist B bin C – D sind

9. Mark ... einen Hund.

A hat B hast C habe D haben

10. Was ... das?

A koste B kostst C kosten D kostet

11. ... wie viel Uhr gehst einkaufen?

A Um B Zu C Von D Bis

12. Wie ... bist du?

A klein B alt C schoen D klug

13. Es gibt viele

A Haustier B Haustieres C Haustieren D Haustiere

14. Was schenkst du?

A einen Teddybaer B acht C einen Armband D ein Viertel

15. Ich habe 60 Euro ... Monat.

A aus B pro C zu D –

16. Ich habe meinen Geburtstag ... 25. Februar.

A im B am C aus D zu

17. Ich komme aus ... Russland.

A dem B - C das D der

18. Wo wohnst ... ?

A er B wir C du D sie

19. Otto hat ... Schildkroete als Geschenk.

A kein B keines C keine D keinen

20. Wo wohnst du? Ich wohne ... Berlin.

A aus B in C zu D im

21. Neun + zwanzig =

A elf B zwei C zehn D neunundzwanzig

22.... ist das? Das ist Irene.

A Was B Wer C Wie D Wohin

23. Du ... super!
A bist **B** ist **C** sind **D** -
24. Olga und Max grillen ... Garten.
A am **B** im **C** aus **D** von
25. Ist das ... Geschenk? Ja, das ist mein Geschenk.
A mein **B** dein **C** kein **D** ein
26. Wie geht es ...?
A mich **B** dich **C** Ihnen **D** deiner
27. Kinder essen gern... .
A Wasser **B** Cola **C** Suppe **D** Süßigkeiten
28. Das ist ... Tasche!
A meine **B** mein **C** deinen **D** sein
29. Rolf hat ... Taschengeld.
A die **B** der **C** das **D** -
30. Eis ... ich besonders gern.
A möge **B** mag **C** magst **D** mögen

6 класс

1. Тест по теме «Мой дом»

1. Замени слова с русского на немецкий.

Das ist mein _____ (комната). An der Wand steht ein _____ (шкаф).
 Auf dem Schrank steht kleine _____ (лампа). Vor dem _____ (окно) steht
 mein _____ (письменный стол) mit dem _____ (стул).
 Auf dem _____ (пол) liegt ein schönes _____ (коврик).

2. Напиши глаголы в правильной форме.

Die Maus _____ (sitzen) auf den Büchern.
 Die Spinne _____ (hängen) an der Decke.
 Die Lampe _____ (stehen) neben dem Bett.
 Die Katze _____ (liegen) zwischendem Sessel und dem Bett.

3. Поставь глаголы в повелительное наклонение.

- _____ bitte, die Musikleise! (machen, du)
- _____ bitte, mit mir! (tanzen, Sie)
- _____ bitte, schneller! (arbeiten, ihr)

4. Вставь глагол **müssen** в правильной форме.

- Wir _____ gut lernen.
- Ich _____ mein Zimmer aufräumen.
- Er _____ einkaufen gehen.
- Ihr _____ nach Hause kommen.
- Du _____ mir helfen.
- Sie _____ das Buch lesen.

2.Контрольная работа по теме «Мое свободное время». Kontrollarbeit

1.Setze die richtige Form der Verben «müssen, wollen» ein!

1. Ich Musik hören, aber ich den Eltern helfen. 2. Wir Computer spielen, aber wir den Hund ausführen. 3. Toni die Freunde besuchen, aber er das Auto waschen. 4. Du ins Theater gehen, aber du die Hausaufgaben machen. 5. Sie Kino besuchen, aber sie zur Arbeit gehen.

2.Die Verneinung: kein/nicht?

1. Toni, hast du Freizeit? Ich möchte Lotto spielen.

Ich habe Freizeit (die). Dabei spiele ich Lotto

2. Veronika, gib mir bitte dein Heft!

Ich kann Ich habe heute Heft (das).

3. Otto und Markus, gehen wir ins Kino!

Wir mögen Filmkunst Dabei haben wir Kinokarte (die).

4. Petra, spielst du Computer?

Nein, ich spiele Computer Ich habe zu Hause Computer (der).

3.Um/im/am?

1. halb 9 Uhr stehe ich auf. 2. Samstag kann ich lange schlafen. 3. 23 Uhr gehe ich zu Bett. 4. Montag gehe ich 23 Uhr schlafen. 5. August fahre ich oft Abend Rad. 6. Frühling machen ich und meine Freunde Grillpartys. 7. Ich esse gewöhnlich Nachmittag einen Apfel. 8. Sommer sind viele Blumen. 9. Vormittag habe ich viel zu tun. 10. ... 6 Uhr klingelt mein Wecker.

3. Тест по теме «Вечеринка». TEST «PARTYS»

1. Bilde Sätze im Präteritum.

1 vorgestern/ krank sein

2 letzten Monat/Training haben

3 letzte Woche/ Party haben

4 letztes Jahr/ in München sein

2. Verbinde die Sätze, schreib sie richtig mit deshalb.

1 Ich spare für eine Digitalkamera. a) Sie geht sofort ins Bett.

2 Wir haben großen Hunger. b) Meine Opa und Oma schenken mir Geld.

3 Meine Schwester ist schon hundemüde. c) Es gibt Wurst- und Käsebrötchen.

4 Unsere Familie hat heute Besuch. d) Meine Mama macht einen Kuchen.

1

2

3

4

3. Schreibe das in der Vergangenheit (gebrauche das Präteritum).

1 Hast du viele Gäste?

2 Seid ihr bei dir zu Hause?

3 Wir haben heute keine Zeit.

4 Meine Geburtstagsparty ist toll.

5 Meine Geschenke sind hübsch verpackt.

4. Ein Geburtstag. Lies den Text und die Aussagen unten. Markiere bitte richtig (r) oder falsch (f).

Rebeccas Geburtstag

Im März hat Rebecca Geburtstag. Sie hat viele Freunde und Freundinnen, deshalb schreibt sie viele Einladungen. Sie will ihren Geburtstag groß feiern, deshalb macht sie eine Party. Ihre Oma backt einen Kuchen. Ihr Bruder war letzte Woche krank, jetzt muss er noch schnell ein Geschenk für sie besorgen. Am Samstag kommen ihre Freunde und bringen viele Geschenke mit. Rebecca bekommt auch lustige Glückwünsche.

1 Rebecca hat im Frühling Geburtstag. **r f**

2 Sie macht keine Geburtstagsparty. **r f**

3 Ihre Oma macht Kuchen. **r f**

4 Ihr Bruder hat schon ein Geschenk für sie. **r f**

5 Die Party ist am Samstag. **r f**

4. Контрольная работа по теме «Мой город». Контрольная работа «Mein Stadt»

I. Audierung

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

- A- Der Schuanfang
- B- Die deutsche Stadt
- C- Der Sommer
- D- Mein Freund
- E- Mein Zuhause
- F- Im Winter

1. Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung.
2. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
3. Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
4. Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
5. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
6. Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

II. Lesen

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| A- Der Schulanfang | E- Mein Freund |
| B- Der Winter | F- Das Haus |
| C- Die Stadt | G- Das Klassezimmer |
| D- Meine Lehrerin | |

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

III. Schreiben

Напиши письмо другу об осени своего родного города или деревни. Расспроси его об осени в Германии. **Объём письма 20-30 слов.**

5. Контрольная работа за 6 класс (годовая). Die Jahreskontrolarbeit für 6. Klasse

1. **Соотнесите немецкое слово с русским переводом, ответы запишите так: 1-с, 2-а.**

1. das Schloss
2. das Rathaus
3. der Fluss
4. die Burgruine
5. das Wohnhaus
6. die Kirche
7. das Opernhaus

8. das Werk
9. der Jugendklub
10. das Hotel
- a. завод
- b. церковь
- c. замок
- d. жилой дом
- e. ратуша
- f. развалины крепости
- g. дом оперы
- h. отель
- i. река
- j. молодежный клуб

2. Соотнеси немецкое слово с его русским переводом, ответы запишите так: 1-с, 2-а.

2. der Flieger
3. der Gärtner
4. der Fahrer
5. der Dolmetscher
6. der Lehrer
7. der Arzt
8. der Unternehmer

- a. водитель
- b. продавец
- c. учитель
- d. переводчик
- e. летчик
- f. предприниматель
- g. садовник
- h. врач

3. Образуйте сложное слово и напишите его вместе с артиклем.

- a) das Papier + die Fabrik = _____ b) die Straßen + das Gespräch = _____
 c) das Haus + das Tier = _____ d) die Stadt + der Bewohner = _____

4. Образуйте Partizip II.

turnen, malen, machen, tanzen, pflücken, baden, spielen, lachen, suchen, kochen.

5. Найдите 5 лишних слов и выпишите их.

Frankfurt, Stuttgart, Paris, Hamburg, München, Amsterdam, Berlin, Dresden, Wien, Leipzig, Bonn, Bremen, Istanbul, Magdeburg, Köln, Detroit.

6. Дополните предложения, используя слова: fliegen или fahren.

A) sie wollen mit dem bus und dem auto... b) sabine will mit dem schiff... c) sven will mit fem fleugzeug

...

7. Напишите данные ниже предложения в простом прошедшем (präteritum) и в сложном прошедшем времени (perfekt) (2 балла за каждое правильное предложение):

Ich male das bild (я рисую картину)

Präteritum -

Ihr macht die Hausaufgabe (вы делаете домашнее задание)

Perfekt –

C2. Запишите время в цифровом формате (например: 6:45 и т.д.) (1 балл за каждый правильный ответ):

Es ist halb acht. _____

Es ist zehn minuten nach vier. _____

C3. Переведи на немецкий язык!

7 класс

1. Тест по теме «Как прошло лето?»

1. Составь слова из букв и переведи на русский язык

1. seton
2. eeirnf
3. sei
4. laingpcatzmp

2. Переведи предложения на немецкий язык

1. Солнце светит
2. Идет дождь
3. Идет снег
4. Холодно
5. Жарко

3. Составь предложения

Du bekommst einen brief mit sein___ Mutter
Rita schläft in unser___ Schule
Das Kind kaufst ein Geschenk von sein___ Freund
Wir gehen zusammen bei unser___ Bekannten
Ihr übernachtet zu dein___ Tante

4. Переведи предложения в прошедшее время (Perfekt)

1. Ich schreibe einen Brief
2. Die Mutter spielt mit dem Kind
3. Die Kinder kommen am Morgen ins Lager an
4. Rolf steigt auf den Berg

5. Поставь глаголы в Partizip II

1. interessieren
2. kaufen
3. begrüßen
4. trinken

2. Диктант по теме «Планы на будущее»

Ich bin die Anna. Ich möchte später Ärztin werden, weil mein Vater und meine Mutter auch Ärzte sind und weil ich den Beruf interessant finde. Ich wollte mein Praktikum bei einer Krankengymnastin machen. Meine Eltern kennen Frau Seeger, die Krankengymnastin. Deshalb konnte ich das Praktikum bei ihr machen. Ich musste meistens zuschauen, aber manchmal konnte ich auch selbst etwas machen. Ich möchte gern den Menschen helfen.

4. Контрольная работа «Изображение и звук»

Контролларbeit zum Thema “Bilder und Töne

1. Найди соответствие:

MP-3-Player, Radio

- a. Zeitschriften
- b. Zeitung

- c. Bücher
- d. Computerspiele

f1 Stunde am Tag

- e. 2 Mal im Monat
- f. 3 Stunden am Tag
- g. fast nie
- h. 1 Stunde pro Woche
- i. 2 Stunden im Monat

2. Bilde wenn-Sätze wie im Beispiel.

0 Viola darf ins Kino gehen, wenn sie Zeit hat.
(Zeit/ wenn/ sie/ haben)

1 Markus liest gern Bücher,

_____.
(Hausaufgaben/ er/ machen/ wenn/ keine)

2 Ich darf Computer spielen,

_____.
(wenn/ frei/ ich/ sein)

3 Du kannst Musik aus dem Internet runterladen,

_____.
(du/ wenn/ einen/ haben/ Internetanschluss)

4 Der Computer funktioniert nicht,

_____.
(es/ einen/ wenn/ geben/ Stromausfall)

5 Wir dürfen in der Schule mit dem Handy telefonieren,

_____.
(große/ wenn/ Pause/ beginnen)

6 Mama hört meine Musik nicht,

_____.
(im/ Ohr/ Ohrhörer/ wenn/ haben/ ich)

7 Ihr dürft nicht ins Schwimmbad,

_____.
(wenn/ eine/ Vier/ ihr/ schreiben/ in Deutsch)

3. Gib Anweisungen weiter!

0 Lehrerin: Mach das Handy aus! – Was hat sie gesagt?
- Die Lehrerin hat gesagt, dass du das Handy ausmachen sollst.

1 Lehrer: Ladet die Datei aus dem Internet runter! – Was hat er gesagt?

-

_____.

2 Mutter: Mach das Licht aus! – Was hat sie gesagt?

-
-
3 Rebecca: Ruf mich am Wochenende nicht an! – Was hat sie gesagt?

-
-
4 Vater: Spielt nicht so viel am Computer! – Was hat er gesagt?

-
-
5 Lehrer: Hört bitte zu! – Was hat er gesagt?

-
-
6 Daniel: Bitte hilf mir! – Was hat er gesagt?

4.Переведи:

das Licht	свет
Dunkel	темно
der Stromausfall	отключение электричества
die Kerze (n)	свеча
die Streichhölzer	спички
Runterladen	загрузить
im Internet surfen	сидеть в интернете

die Homepage öffnen

открыть домашнюю интернет-стр

5. Тест по теме «Это мне нравится»

Вопрос 1

Was ist das Gegenteil?

schnell

Варианты ответов

- langsam
- leicht
- groß

Вопрос 2

Was ist das Gegenteil?

leicht

Варианты ответов

- langsam
- leicht
- schwer

Вопрос 3

Was ist das Gegenteil?

teuer

Варианты ответов

- langsam
- billig
- schwer

Вопрос 4

Was ist das Gegenteil?

groß

Варианты ответов

- klein
- billig
- schwer

Вопрос 5

Was ist das Gegenteil?

modisch

Варианты ответов

- klein

- altmodisch
- schwer

Вопрос 6

Was ist das Gegenteil?

spannend

Варианты ответов

- klein
- altmodisch
- langweilig

Вопрос 7

Was ist das Gegenteil?

nett

Варианты ответов

- klein
- altmodisch
- schrecklich

Вопрос 8

Was ist das Gegenteil?

kompliziert

Варианты ответов

- leicht
- altmodisch
- schrecklich

Вопрос 9

Was ist das Gegenteil?

berühmt

Варианты ответов

- leicht
- unberühmt
- schrecklich

Вопрос 10

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Das ist ein ... Auto.

Варианты ответов

- schnell
- schnelles
- schneller

Вопрос 11

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Das ist eine ... Tasche..

Варианты ответов

- leicht
- leichte
- leichter

Вопрос 12

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Das ist ein ... Hund.

Варианты ответов

- groß
- größer
- großes

Вопрос 13

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Das Mädchen da hat ganz Schuhe!

Варианты ответов

- modisch
- modische
- modischen

Вопрос 14

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Du hast aber eine Kamera.

Варианты ответов

- teuer
- teure
- teurer

Вопрос 15

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Kennst du noch einen so ... Jungen?

Варианты ответов

- nett
- netten
- netter

Вопрос 16

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Das ist eine ... Aufgabe.

Варианты ответов

- kompliziert
- komplizierte
- kompliziertes

Вопрос 17

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Er hat ein ... Motorrad.

Варианты ответов

- cool
- cooles
- coole

Вопрос 18

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Ich kenne keinen so ... Sänger!

Варианты ответов

- berühmt
- berühmten
- berühmter

Вопрос 19

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Das ist ein ... Buch.

Варианты ответов

- spannend
- spannendes
- spannende

Вопрос 20

Ergänze den Satz mit dem Adjektiv in der richtigen Form:

Das ist eine ... Jacke.

Варианты ответов

- wunderbar
- wunderbare
- wunderbares

Вопрос 21

Wähle die richtige Variante:

- Wie gefällt dir der ... Mantel?

- Mir gefallen die Mäntel viel besser.

Варианты ответов

- kurze - langen
- kurz - lang
- kurzer - langen

Вопрос 22

Wähle die richtige Variante:

- Wie gefällt dir die ... Hose?

- Es geht. Aber mir gefallen die Hosen viel besser.

Варианты ответов

- karierte - blauen
- kariert - blau
- karierten - blauen

Вопрос 23

Wähle die richtige Variante:

- Wie gefällt dir der ... Pullover?

- Das finde ich hässlich. Mir gefallen die Pullover viel besser.

Варианты ответов

- weiße - gemusterten
- weiß - gemustert
- weißen - gemustert

Вопрос 24

Wähle die richtige Variante:

- Wie gefallen dir die ... Socken?

- Die sind uncool. Mir gefallen die Socken viel besser.

Варианты ответов

- gestreiften - karierten
- gestreift - kariert
- gestreiften - kariert

Вопрос 25

Wähle die richtige Variante:

- Wie gefällt dir das ... Motorrad?

- Ich weiß nicht. Mir gefallen die Motorräder viel besser.

Варианты ответов

- kleine - großen
- klein - groß
- kleines – großen

5. Контрольная работа за год

1. Schreib die Geburtsdaten von berühmten Personen.

0 Alexander Puschkin – 06.06.1799

Alexander Puschkin wurde am sechsten Sechsten siebzehnhundertneunundneunzig geboren.

1 Johann Wolfgang von Goethe – 28.08.1749

2 Lies den Lückentext und ergänze die Modalverben im Präsens oder Präteritum.

wollte, möchte, konnte, musste, wollte, kann, konnten, durfte

Mit 5 Jahren *konnte* ich schon lesen. Ich _____ in den Kindergarten gehen. Meine Freunde waren älter und _____ schon in die Schule gehen. Ich _____ auch in die Schule, aber war zu klein und _____ nicht. Und ich _____ wie alle anderen

rechnen und schreiben! Jetzt _____ ich auch lernen, aber manchmal _____ ich mehr Freizeit haben.

3 Ergänze die Adjektivendungen im Dativ.

- 0 - Siehst du den Jungen mit den kurzen Haaren?
- 1 - Den auf dem blau_____ Motorrad?
- 2 - Nein, mit dem cool_____ Fahrrad.
- 3 - Meinst du den Jungen mit dem grün_____ Pullover und den schick_____ Turnschuhen?
- 4 - Ja, das ist der gut_____ Freund von meinem älter_____ Bruder Hans.
- 5 - Aha. Siehst du das Mädchen mit dem süß_____ Hund?
- 6 - Die mit den lang_____ Haaren und mit der modisch_____ Sonnenbrille?
- 7 - Ja, das ist die best_____ Freundin von meiner Schwester.

8 класс

1. Test zum Thema "Fitness und Sport"

1. Wie heißen die Sportarten? Schreib die Wörter mit dem bestimmten Artikel.

шахматы		волейбол	
	das Tischtennis		die Gymnastik
теннис		плавание	
	das Radfahren		das Schifahren
баскетбол		футбол	

2. Ordne die Sätze!

1) Ich habe total vergessen,	a) hat 20 Minuten Verspätung.	
2) Sorry, meine Uhr	b) ich hatte kein Geld.	
3) Tut mir leid,	c) dass wir heute eine Verabredung hatten.	
4) Entschuldige, mein Zug	d) für den Test lernen.	
5) Ich musste gestern	e) geht nicht richtig.	

3. Ergänze Modalverben in Gegenwart und Vergangenheit.

- 1 Im Unterricht _____ wir das Handy nicht benutzen. (dürfen)
- 2 Ich _____ früher Fußballspieler werden, aber jetzt _____ ich Arzt werden. (wollen)
- 3 Vor zwei Wochen _____ wir einen Aufsatz schreiben. (müssen)
- 4 Kommt Martin ins Kino mit? Nein, er _____ nicht. Er hat eine Fünf in Mathe. (dürfen)
- 5 Paul ist hingefallen und _____ nicht aufstehen. (können)

4. Schreib die Antworten und ordne Fragen und Antworten zu.

- 1) Welche Sportarten machst du am liebsten?
- 2) Wie oft gehst du schwimmen?
- 3) Hast du einen Lieblingssportler?
- 4) Wie findest du Fitnessstudios?

a) Ich / sie / o.k., / aber / sie / sehr teuer / sind / finde/.

b) er / Dirk Nowitzki / Ja, / und / ist / heißt / Basketballer /.

c) Woche / Jede / am Freitag /.

d) gerne / Ich / und / fahre / spiele / Fahrrad / Schach /

5. Schreib einen kurzen Text über einen Unfall.

0 Das Mädchen mit den **blonden** Haaren heißt Martina.

1 Sie trägt eine elegant _____, eng _____ Hose und ein schick _____ T-Shirt.

2 Sie hat auch eine cool _____ Sonnenbrille.

3 Im link _____ Ohr trägt sie einen modisch _____ Ohrring mit einem klein _____ Delfin.

4 Sie hat auch einen lang _____ rot _____ Mantel mit einem breit _____ Gürtel.

5 Sie hat ein neu _____ Handy mit einem interessant _____ Klingelton

2. Контрольная работа «Школьный обмен»

1. Finde die passende Übersetzung. Найди подходящий перевод.

1. der Schüleraustausch

2. der Verkehr

3. die Gastfamilie

4. die Freizeitaktivitäten

5. geordnet

6. sondern

7. du schaffst das

8. es wird besser

9. mach dir keine Sorgen

10. keine Angst

a) упорядоченный

b) а, но

c) ты справишься

d) не беспокойся

f) школьный обмен

g) всё улучшится

h) занятия в свободное время

i) принимающая семья

j) не бойся

k) движение, трафик

2. Ergänze die Sätze

1. Hier isst man keinen Reis,

2. Der Verkehr ist nicht geordnet,

3. Er trinkt nie Milch,

4. Ich darf nicht chatten,

5. Wir fahren nicht mit dem Bus,

a) sondern mit dem Fahrrad.

B) sondern immer Cola.

c) sondern muss meine Hausaufgabe machen.

d) sondern Kartoffelbrei mit Würstchen.

e) sondern chaotisch

3. Übersetze ins Russisch. Переведи на русский язык

1. Er macht einen Austausch in Deutschland.

2. Er hat Angst, dass er nichts versteht.

3. Vielleicht, mag er die Schule nicht.
4. Er kann über Probleme mit der Gastfamilie reden.
5. Er will keine Schuluniform tragen.

4. Bilde Sätze. Составь предложение.

1. in \ ich \ der USA \ mache \ einen Austausch.
2. es \ spannend \ ich \ interessant \ und \ finde.
3. Angst \ ich \ habe \ dass \ keine \ ich \ finde \ Freunde.
4. möchte \ zur Schule \ ich \ fahren \ mit dem Schulbus.
5. tragen \ keine Schuluniform \ die Schüler \ in Russland.

3. Тест «Атмосфера Берлина»

Вопрос 1

Im Osten grenzt Deutschland an

Варианты ответов

- Polen und die Tschechische Republik
- Polen, die Tschechische Republik und Belgien
- Polen, Luxemburg und die Schweiz

Вопрос 2

Im Westen grenzt Deutschland an

Варианты ответов

- Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich
- Belgien, Luxemburg und Frankreich
- Luxemburg, Frankreich und die Schweiz

Вопрос 3

Bonn liegt in

Варианты ответов

- Nordrhein-Westfalen
- Niedersachsen
- Thüringen

Вопрос 4

München liegt in

Варианты ответов

- Bayern
- Hessen
- Brandenburg

Вопрос 5

Das ist ein Buch,

Варианты ответов

- von dem ich habe dir vor kurzem erzählt
- von dem ich dir vor kurzem erzählt habe
- von der ich dir vor kurzem erzählt habe

Вопрос 6

Berlin liegt in

Варианты ответов

- Berlin
- Bayern
- Thüringen

Вопрос 7

Im Norden grenzt Deutschland an

Варианты ответов

- Dänemark
- Belgien und Dänemark
- die Schweiz und Österreich

Вопрос 8

Das Bundesland, ... , heißt Niedersachsen.

Варианты ответов

- dessen Hauptstadt Hannover heißt
- dessen Hauptstadt heißt Hannover
- deren Hauptstadt Hannover heißt

Вопрос 9

Man ... mit dem Auto reisen.

Варианты ответов

- kann
- kannst
- können

Вопрос 10

Ich habe gestern ein Kleid gesehen,

Варианты ответов

- das mir sehr gefallen hat
- die mir sehr gefallen hat
- dessen mir hat sehr gefallen

Вопрос 11

Im Süden grenzt Deutschland an

Варианты ответов

- die Schweiz und Österreich
- die Niederlande

- Polen und Frankreich

Вопрос 12

Das Mädchen, ... , ist meine beste Freundin.

Варианты ответов

- dessen Buch ich jetzt lese
- deren Buch ich jetzt lese
- dem Buch ich jetzt lese

Вопрос 13

Das ist die Kirche,

Варианты ответов

- die ich gestern besucht habe
- der ich gestern besucht habe
- die ich habe gestern besucht

Вопрос 14

Welches Wort passt nicht?

Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Größe, die Fahrt

Варианты ответов

- die Auslandsreise
- die Reisevorbereitung
- die Größe
- die Fahrt

Вопрос 15

Welches Wort passt nicht?

der Koffer, die Reisetasche, das Kleidungsstück, die Grenze

Варианты ответов

- der Koffer
- die Reisetasche
- das Kleidungsstück
- die Grenze

Вопрос 16

Welches Wort passt nicht?

packen, einpacken, mitnehmen, attraktiv

Варианты ответов

- packen
- einpacken
- mitnehmen
- attraktiv

Вопрос 17

Was passt zusammen?

Was möchten Sie?

Варианты ответов

- Какой размер?

- Что вы желаете?
- Вам идёт.
- Куртка мне подходит.

Вопрос 18

Was passt zusammen?

Welche Größe?

Варианты ответов

- Какой размер?
- Что вы желаете?
- Вам идёт.
- Куртка мне подходит.

Вопрос 19

Was passt zusammen?

Es steht Ihnen.

Варианты ответов

- Какой размер?
- Что вы желаете?
- Вам идёт.
- Куртка мне подходит.

Вопрос 20

Was passt zusammen?

Die Jacke passt mir.

Варианты ответов

- Какой размер?
- Что вы желаете?
- Вам идёт.
- Куртка мне подходит.

Вопрос 21

Was passt?

Das ist die Stadt,... ich besuchen möchte.

Варианты ответов

- der
- die
- dessen

Вопрос 22

Was passt?

Der Brocken ist ein hoher Berg ,... sich im Harz befindet.

Варианты ответов

- der
- das
- deren

Вопрос 23

Was passt?

Der Junge,dieses Buch gehört, ist mein Freund.

Варианты ответов

- den
- dem
- die

Вопрос 24

Die Hauptstadt des Bundeslandes Hamburg heißt natürlich....

Варианты ответов

- Hamburg
- Stuttgart
- Kiel

Вопрос 25

.... ist ein neutrales Land in Westeuropa.

Варианты ответов

- Die Schweiz
- Das Schweiz
- Schweiz

4. Тест «Прощальная вечеринка».

1. Höfliche Fragen- вежливые вопросы.

- 1-Kannst/ nicht/ wann/ sagen/ die Hochzeit /mir/ ist /du?
- 2- hat /was/ Weißt/ du /das Brautpaar (молодожёны) /nicht, / bekommen (получать)?
- 3-Wer/ das große Fest/ weiß, /stattfindet/ wann?
- 4- wie viele/ Wißt ihr, /Geschenke/ zum Geburtstag/ bekommen/ ich/ habe?
- 5-Wissen/ nicht/ Sie /wo /war /das Schulfest?

2. Zustimmung-Согласие, widersprechen-возражение

1. Wollen wir morgen alle Fahrradtour machen?
a) Einverstanden. **B)**ich denke, das ist richtig.
2. Das große Volksfest in Stuttgart heißt “ Wasen“.
a) Das ist richtig. **B)**ich bin nicht einverstanden.
3. Weihnachten feiert man in Deutschland in Dezember.
a) das stimmt. **B)**das ist falsch.

3. Ergänze den Text (Дополни текст)

Man ,Fest, im Winter, backen, Geschenke, singen, essen , es,
Weihnachten ist ein sehr schönes _____ in Deutschland. Man feiert ___ im Winter, im Dezember. Es ist kalt _____. _____ schmückt den Tannenbaum(ёлка), tauscht _____ aus. Die Leute _____ Weihnachtslieder. Die Familien _____ Weihnachtsbäckerei und _____ zusammen(вместе).

4. Составь вежливые вопросы к тексту.

1. Wann feiert man Weihnachten?
2. Was machen die Leute?
3. Was machen die Familien?
4. Welches Fest ist schön?

9 класс

1. Контрольная работа по теме «Будущие профессии»

1. Сгруппировать слова по признакам:

A (Ärztin): die Universität; das Krankenhaus; die Praxis; **dem Patienten** helfen; das Rezept verschreiben; die Wissenschaft; die Forschung; untersuchen

B (Ingenieur oder Bauarbeiter): die Baustelle; mit den Händen arbeiten; das Gebäude planen/

renovieren/bauen; organisieren; zeichnen C (Gärtnerin): das Geschäft; den Kunden beraten/bedienen; mit den Händen arbeiten; **die Blumen** pflanzen; kreativ sein D (Banker/Anwalt): die Universität; die Bank; den Kunden beraten; Auskunft geben; vertreten; das Gesetz **einhalten**; den Vertrag **schließen** E (Altenpfleger): das Altenheim; **den älteren Menschen** helfen; **die Alten** pflegen;

2. С помощью ассоциограммы составить предложение характеризующую к-л профессию.

Группируют слова по признакам, например: место работы (*die Universität*); деятельность (*pflanzen*). В списке находят пары слов, которые согласуются друг с другом (*den Kunden beraten*).

Welche Fähigkeiten braucht man für folgende Berufe ?

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Arzt | a) logisches Denken |
| 2. Bürokaufmann | b) einen starken Willen |
| 3. Journalist | c) Kontaktfähigkeit |
| 4. Lehrer | d) rechnerisches Denken |
| 5. Bankkaufmann | e) Sprachbeherrschung |
| 6. Musiker | f) Teamfähigkeit |
| 7. Politiker | g) Gewissenhaftigkeit |
| 8. Programmierer | h) Hand – und Fingergeschick |
| 9. Sozialarbeiter | i) Schöne Figur |
| 10. Schauspieler | j) Aufmerksamkeit |
| 11. Modell | k) Organisationstalent |
| 12. Sportler | l) emotional sein |
| | m) Ideenreichtum |

3. Относительные придаточные предложения с относительными местоимениями в именительном, винительном и дательном падежах

GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

Bilden Sie Relativsätze nach diesem Beispiel:

Er hat eine Schwester. Sie heißt Christine.

Er hat eine Schwester, die Christine heißt.

Ich habe einen Onkel. Er lebt in Amerika.

Wo ist das Buch? Es gehört dem Lehrer.

Das ist ein Wein. Er lässt sich trinken.

Nehmen Sie die beiden Koffer! Sie stehen in der Ecke.

Wer ist dieser Herr? Er hat uns „Guten Tag“ gesagt.

Setzen Sie sich auf den Stuhl! Er steht am Fenster.

Hier ist ein Brief. Er ist heute gekommen.

2. Тест по теме «Где мы живем?»

1. Напиши какие типы домов ты знаешь?

Mehrfamilienhaus — это обычный многоквартирный жилой дом. Такими домами обычно владеют целые фирмы, также среди владельцев встречаются и частные арендодатели.

Einfamilienhaus — дом на одну семью, обычный дом/коттедж. Чаще всего принадлежит той семье, которая в нем живет. Этот тип жилья является одним из популярных, но в то же время достаточно дорогих, и строится индивидуально на вкус заказчика.

Doppelhaus -дом на две квартиры (дуплекс) либо иными словами на две семьи. Этим домом могут владеть, как сами семьи, которые в нем живут, так и частный арендодатель (либо фирма-арендодатель). Кстати, это более экономичный вид жилья в отличие от особняка Einfamilienhaus.

Reihenhäuser — это одинаковые стандартные, чаще не многоэтажные дома (3-5 эт), построенные в ряд очень близко друг к другу. Такой тип дома еще дешевле, чем Doppelhaus. Себестоимость земельного участка у таких домов снижается, также низкая стоимость строительства и монтажа коммуникационных сетей.

Eigentumswohnung — это собственная частная квартира в многоквартирном доме. Принадлежит она жильцу на правах собственности, но всё остальное (лестничная площадка, фасад, коммуникации) являются общей собственностью. Находится в черте города.

Bungalow — загородная постройка облегченного типа. небольшой загородный дом с землей. Его чаще всего считают дачей (как у нас), там также есть всё для жизни, имеется водопровод.

В Германии большинство людей живут в многоквартирных домах социального типа и платят аренду фирмам либо частным арендодателям. Цена аренды квартиры зависит от метража, коммунальных услуг и места расположения.



2. Переведи слова:

reizimmerwohnung, die	трехкомнатная квартира
Ecke, die	угол
eingebaut	встроенный
Gasherd, der	газовая плита
Geschirrspüler, der	моечная машина
Hochhaus, das	высотный дом
Hof, der	двор
hoffen	надеяться
ich möchte	я хотел бы
ich muss	я должен
im dritten Stock	на третьем этаже
im klassischen Stil	в классическом стиле
im Moment	в данный момент
in Erfüllung kommen	прийти в исполнение
Küchentechnik, die	бытовая техника
Laminatboden, der	пол с покрытием из ламината
Mikrowelle, die	микроволновка
modern	современный
renovieren, renoviert	ремонттировать, отремонтирован

Schlafzimmer, das	спальня
Schrankwand, die	мебельная стенка
Sofa, das	диван
Tischlampe, die	настольная лампа
träumen	мечтать
Traumwohnung, die	квартира моей мечты

3. Напиши, из каких слов образованы следующие сложные слова.

1. das Mehrfamilienhaus: _____
2. der Wohnblock: _____
3. das Hochhaus: _____
4. die Stadtmitte: _____
5. der Stadtrand: _____
6. der Stadtteil: _____
7. der Marktplatz: _____

4. Вставь пропущенные слова.

Ordnung, Stadtrand, mieten, Garten, Wohnungen, bequem, niedrig, hoch, neu.

Wir wohnen Gartenstraße, 19. Unsere Familie ____ 1 ____ dieses Haus. Es ist nicht ____ 2 ____ und nicht ____ 3 ____ . Es ist nicht ____ 4 ____ , aber alt. Unser Haus ist sehr ____ 5 ____ . Vor dem Haus ist ein großer ____ 6 ____ . Wir gehen dort spazieren. Meine Mutter sorgt für ____ 7 ____ . Hinten ist ein Mehrfamilienhaus. Dort sind viele ____ 8 ____ . Wir wohnen am ____ 9 ____ .

5. Вставь нужный артикль.

1. In ____ Stadt sind viele Autos.
a) die b) der c) dem
2. An ____ Baum ist ein Haus.
a) dem b) der c) das
3. Auf ____ Straße sind viele Bäume.
a) die b) das c) der
4. Auf ____ Plätzen sind viele Menschen.
a) den b) der c) dem
5. Auf ____ Balkon stehen Blumen.
a) den b) der c) dem
6. Vor ____ Schloss steht ein Auto.
a) den b) dem c) das
7. In ____ Wohnung wohnen wir.
a) die b) der c) den
8. Bist du in ____ Bibliothek?
a) der b) die c) den

9. Vor ____ Zoo ist ein Park.

a) das b) den c) dem

10. Vor _____ Telefonschalter sitzt ein Hund.

a) die b) der c) das

6. Задай вопросы: Wer? Wie viele? Wie? Wo? Was? Wessen? к выделенным словам.

1. Die Fußgängerzone ist **in der Stadtmitte**.

2. **Viele** Wohnhäuser sind in der Stadt.

3. Die Kinder lernen **im Gymnasium**.

4. In den Stadtteilen ist viel **Grün**.

5. Ich suche auf dem Bild **mein** Haus.

6. **Das Kind** läuft ins Haus.

7. Unsere Wohnung ist **bequem**.

7. Проспрягай глаголы

Liegen, mieten, sorgen, sein, sprechen

3. Тест по теме «Еда»

Лексико-грамматический тест по теме "Еда. Продукты питания".

1. Как переводится фраза «Приятного аппетита!» на немецкий язык?

1. Alles Gute!

2. Mahlzeit!

3. Macht nichts!

4. Viel Erfolg!

2. Существительное «der Apfel» (рус. «яблоко») в немецком языке во множественном числе пишется как:

1. die Äpfeln

2. die Äpfeln

3. die Äpfel

4. die Apfel

3. Найдите лишнее слово.

1. Milch

2. Quark

3. Saft

4. Käse

4. Как на русский язык перевести немецкое существительное «Krautsalat»?

1. салат из огурцов

2. салат из капусты

3. салат из помидоров

5. Какое из следующих слов является прилагательным?

1. HONIG
2. SAUERMILCH
3. GEKOCHT
4. ZWIEBEL

6. Какого рода существительное «Naturprodukt» (рус.«натурпродукт») в немецком языке?

1. das (средний род)
2. der (мужской род)
3. die (женский род)

7. Выберите правильный перевод существительного «Schinken» в немецком языке?

1. говядина
2. ветчина
3. телятина

8. Как будет по-немецки существительное «Бутерброд»?

1. das belegte Brötchen
2. das Butterbrötchen
3. das Butterbrot

9. Выберите единственный правильный вариант перевода предложения «Ich bin sehr hungrig»:

1. Я очень голоден.
2. Я очень проголодался.
3. Я хотел бы пообедать.

10. Как правильно пишется существительное «сладость» в немецком языке?

1. Süßigkeit
2. Sußigkeit
3. Süßigkeit
4. Süßigkait

11. Jeder Bäcker hat

1. sein Geschirr
2. seine Freunde
3. seine Spezialitäten

12. Как будет по-немецки существительное «глазунья»?

1. Spiegelei
2. Spiegel
3. Spielerei

13. Какое из следующих слов является существительным?

1. FRISCH
2. FREI
3. FISCH

14. Как по-немецки будет «Где можно быстро перекусить»?

1. Wo kann man hier preiswert essen?
2. Wo kann man hier schnell etwas essen?
3. Wo kann man hier einen Kaffee trinken?

15. Какого рода существительное «Gemüse» (рус. «овощи») в немецком языке?

1. die (женский род)
2. das (средний род)
3. der (мужской род)

16. Вставьте пропущенное слово: «Die Speisen gut zubereitet».

1. sind
2. hat
3. ist

17. Как переводится предложение «Wie finden Sie Beefsteak?»:

1. Как Вы находите бифштекс?
2. Где Вы ищете бифштекс?
3. Как Вы готовите бифштекс?

18. Brot, Kuchen, Brötchen sind

1. Geschenke
 2. Süßigkeiten
- Gebäckstücke

3.Контрольная работа по теме «Выздоровливай!»

1.Übersetzt bitte alle Wörter und Wortverbindungen aus dem Deutschen ins Russische.

Переведите слова и словосочетания на русский язык.

der Sportfan, den ersten Platz belegen, Halsschmerzen haben, zielbewusst, bittere Arznei einnehmen, den Mut verlieren, starker Husten, fair sein.

2. Verteilt die Wörter in 2 Gruppen:

1. mit Bedeutung „Gesundheit“
 2. mit Bedeutung „Sport“
- Разделите слова на две группы: 1. со значением «Здоровье»; 2. со значением «Спорт»

Gesundheit	Sport
------------	-------

die Medaille, der Mut, schlucken, die Arznei, fair, belegen, bitter, die Schwerathletik, der Sportfreund, das Radfahren, treiben, die Meisterschaft, weh tun, Herzschmerzen, Bauch, messen, einnehmen

3. Verbindet bitte alle Verben mit passenden Substantiven.-Соедините глаголы с подходящими по значению существительными.

trainieren	Gesundheit
sich bewegen	Volleyball
messen	Meisterschaft
kämpfen	Sportfest
belegen	Radsport
spielen	Sportklub
treiben	Platz
organisieren	Temperatur
sich interessieren	Leichtathletik

4. Setzt bitte in jeden Satz das fehlende Wort ein. -Вставьте вместо точек одно из слов, данных под чертой.

1. Mein Bruder ... gern das Schwimmen.
2. Nicht jeder Schüler ... im Klub für Schwerathletik trainieren.
3. In unserer Schule spielen fast alle Jungen
4. In diesem ... habe ich manchmal das Eisstadion besucht.
5. Meine Mutter hat mir neue Schier zum ... geschenkt.
6. Im Sommer hat meine Schwester am Schwarzen Meer das ... gelernt.
7. Während der ... muss man das Bett hüten und die Temperatur messen.
8. Niemand schluckt gern ..., weil sie bitter sind.
9. Da ich schwer ..., verschrieb mir der Arzt warme Milch als Arznei.
10. Der kranke Fuss tat mir zwei Wochen

Winter, treibt, Geburtstag, kann, Fußball, Krankheit, Schwimmen, hustete, weh, Tabletten.

Часть 2. Грамматика. Контрольные упражнения

5. Поставьте правильный предлог вместо точек в предложении.

..... Frühstück habe ich heute warme Milch mit Weißbrot.

1. Ich habe ... dir keinen Brief bekommen.
2. ... mich ist Tennis die beste Sportart
3. Ich fahre ... Hause mit ... Bus.
4. Es gibt viele grüne Bäume ... unser Haus.
5. Ich schreibe meine Kontrollarbeiten ... Fehler
6. ... heute besuchte ich die Schule nicht, da ich Grippe hatte.
7. ... zum Donnerstag muss ich noch einmal in der Sporthalle üben.
8. Jeden Tag laufe ich ... Fuß in die Schule.

6. Поставьте в правильном падеже слово в скобках.

1. Nach (der Unterricht) muss ich ein wenig schlafen.
2. Unsere Klasse will heute bis zu (der Abend) trainieren.
3. Viele Schüler gehen zu (das Fußballspiel).
4. Ich habe zwei Briefe von (mein Freund) bekommen.
5. Für (die Sportfreunde) will die Schule ein Fest veranstalten.
6. Durch (der Wald) führt eine gute Fahrradtrasse.

Часть 3. Ответет bitte auf die Fragen zum Text.- Ответьте на вопросы к тексту.

Text Radfahren, Volleyball, Tennis – das macht für Schüler einen gesunden Kontrast zum anderen Unterricht. Man sitzt nicht die ganze Zeit nur still im Klassenzimmer. Das meint auch die 13-jährige Anita aus der deutschen Stadt München.

Sie besucht die siebente Klasse einer deutschen Schule. Sie treibt gern Sport. Tennis ist eine ihrer Lieblingssportarten, viel mehr, als Literatur oder Geschichte. „Sport bringt Spaß“, wiederholt sie oft. „Viel mehr als solche Fächer wie Mathematik oder Chemie“. Diese Woche beginnt in ihrer Schule ein Sportfest.

Der Sportunterricht gehört zum Lehrplan im ganzen Land.

Fragen zum Text:

1. Welche Sportart haben die Schüler der 7-ten Klasse gern?
2. Warum hat Anita Sport lieber als Chemie oder Mathematik?
3. Wann beginnt ein Sportfest in Anitas Schule?

5. Тест по теме «Красота»

Leseverstehen

1

Bei Jugendlichen steht gutes Aussehen ganz hoch im Kurs. Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Barbie und Ken – die Schönheitsideale von heute
- 2 Eltern sollen ruhig bleiben
- 3 Jugendliche träumen von einem Schönheitsideal
- 4 Klug mit dem Aussehen umgehen
- 5 Körperkultur und Schönheitsterror
- 6 Unzufrieden mit dem eigenen Aussehen
- 7 Wenn Schönheit gefährlich wird

A Stundenlang steht Nathalie vor dem Spiegel und probiert immer neue Outfits an. Fast ihr ganzes Taschengeld gibt die 16-Jährige für Klamotten und Kosmetik aus. Doch es hilft alles nichts: Nathalie findet sich hässlich. „Meine Beine sind zu kurz und außerdem bin ich zu fett“, klagt sie. Also joggt sie fast täglich mehrere Kilometer und achtet strikt auf ihr Gewicht. Auch Jungs leiden an dem Schönheitswahn. Der Bruder von Nathalie trainiert mehrmals in der Woche im Fitnessstudio und geht nie aus dem Haus, ohne seine Frisur zu stylen.

B So schön und schlank sein wie die Models in den Beauty-Magazinen, so athletisch und muskulös wie Fußball-Gott Cristiano Ronaldo. Jugendliche träumen von Model-Maßen und einer geraden Nase, von modellierten Oberkörpern und Muskeln. Um ihre perfekten Vorbilder nachzuahmen, haben 42 Prozent der 14-jährigen Mädchen schon einmal eine Diät gemacht. 92 Prozent der 15- bis 17-Jährigen haben sogar über eine Schönheitsoperation nachgedacht.

C Schöne Menschen bekommen mehr Aufmerksamkeit. Und das ist für Jugendliche immer wichtig. Gleichzeitig haben sie auch das Bedürfnis, ihre Persönlichkeit zu entwickeln, als Individuum aufzutreten. Bodystyling, Kosmetik und Klamotten sind für sie eine Möglichkeit, dieses Ziel zu erreichen. Dabei stehen Jugendliche heute allerdings unter einem hohen Schönheitsdruck.

D Der „Barbiepuppenkörper“ ist zum Leitbild für weibliche Schönheit geworden: mager, mit unproportionalen langen Beinen und übergroßen Brüsten. Männliche Attraktivität wird durch den Ken-Typ vorgegeben: groß, glattrasiert, breiter Brustkorb und große Muskeln. Diese Schönheitsideale werden bereits durch Kinderspielzeuge vermittelt, vor allem aber durch Werbung und Medien, insbesondere durch Casting-Shows wie „Germany's next Topmodel“.

E Probieren Sie als Mutter doch ruhig mal gemeinsam mit Ihrer Tochter neue Outfits an. Oder machen Sie mal ein Training gemeinsam mit Ihrem Sohn. Er kann Ihnen ein paar Fitness-Tipps geben. Vermitteln Sie Ihrem Kind, dass Sie es so lieben, wie es ist. Damit helfen Sie ihm, sein Selbstwertgefühl zu entwickeln. Das Wichtigste aber ist, dass Sie eine gute Beziehung zu ihrem Kind haben, dass Sie seine Sorgen kennen.

F Wenn Ihre Tochter nur noch auf Diät ist, wenn sie Anzeichen von Bulimie oder Magersucht zeigt, oder wenn Ihr Sohn zu viel trainiert oder plötzlich unnatürliche Muskeln entwickelt, sollten Eltern reagieren. Oft ist es in dieser Phase allerdings sehr schwierig, die Jugendlichen zu erreichen, weil sie sich häufig extrem zurückziehen. Dann ist professionelle Hilfe nötig. Die finden Eltern bei Psychologen, Kinder- und Jugendärzten.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift						

Punkte: (maximal 6)

Grammatik und Wortschatz

2

Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

0

Ich bin für Schuluniformen — besonders nach meinem Auslandsjahr in Amerika.

MEIN

1

Dort tragen Schülerinnen und Schüler voller Stolz die T-Shirts _____
Schulklassen.

IHR

2

Das trägt dazu bei, dass sie _____ verstärkt mit ihrer Schule
_____.

SICH

3

Studien belegen, dass sich durch Schuluniformen die _____
unter den Schülern erhöht.

IDENTIFIZIEREN

KONZENTRIERE

4

Das beeinflusst auch positiv ihre _____ untereinander.

VERHÄLTNIS (PL)

5

Oft ist die Kleidung _____ dafür, dass Schüler ausgelacht werden,
weil sie sich die _____ Markenkleidung nicht leisten können.

GRÜNDLICH

MODERN

(SUPERLATIV)

7

Eine _____ in den USA hat gezeigt, dass durch Schulkleidung
die Gewalt unter den Schülern _____ ist.

UNTERSUCHEN

8

Wie die Schulkleidung _____ soll, sollten die Schüler selbst entschei-
den, und dabei ihre _____ zum Ausdruck bringen.

SINKEN

9

Kritiker von Schuluniformen meinen, dass Jugendliche durch Kleidung ihren Cha-
rakter _____.

AUSSEHEN

KREATIV

11

Das finde ich aber nicht. Nachmittags nach der Schule gibt es genug Möglichkeit,
seine _____ nach außen zu tragen.

DEMONSTRATION

INDIVIDUELL

12

Punkte: (maximal 12)

3

Ergänze die Demonstrativpronomen *der-/das-/dieselbe*. Achte auf Genus und Kasus.

0 Bist du auch mit diesem Zug gekommen? Dann haben wir in demselben Zug gegessen.

1 Hast du ein neues Handy gekauft? Ich möchte auch _____ Model haben.

2 In welchem Raum haben wir heute Unterricht? In _____ wie gestern?

3 Marias Mutter hat _____ Beruf wie ihre Oma. Beide sind Lehrerinnen.

4 Viele Mädchen haben _____ Traum. Sie möchten Models werden.

5 Wo hast du dir ein schönes Kleid gekauft? In _____ Geschäft, wo wir gestern zusammen
waren.

6 Schuluniform? Nein, danke! Ich möchte nicht _____ Bluse und _____ Rock wie
andere Mädchen tragen.

Punkte: (maximal 6)

4

Ergänze in den Sätzen Endungen, wenn nötig.

0 Sie trägt immer schön Sommerkleider.

1 Dein..... braun..... Tasche muss man reparieren.

2 Zieh lieber de..... schwarz..... Rock mit ein..... romantisch..... Bluse an.

3 Ich habe dies..... bunt..... Kostüm für den Karneval gekauft.

4 Dies..... rot..... Krawatte passt zu dein..... dunkelgrau..... Anzug nicht.

5 In dies..... elegant..... Schuhen siehst du attraktiv aus.

6 Mein Vater trägt ein..... modern..... Wintermantel mit ein..... modisch..... Hut.

Punkte: (maximal 6)

Schreiben

5

Du hast einen Brief von deiner deutschen Freundin bekommen. Sie hat an einem Kunstprojekt teilgenommen. Lies und schreib einen Antwortbrief.

... In unserem Gymnasium haben wir eine Modeschau organisiert. 20 Jugendliche im Alter zwischen 12 und 16 Jahren haben daran teilgenommen. Wir haben einander freigestylt, eingekleidet und fotografiert. Unsere Kunstlehrerin hat dieses Projekt geleitet und uns geholfen. Die Fotos haben wir später unseren Eltern präsentiert. Wir haben viel Spaß bekommen. Und wie findest du diese Idee? Wie findest du Modeschauen? Interessieren sich Jugendliche in deiner Stadt für Mode und Kleidung? Welchen Kleidungsstil bevorzugst du? Was trägst du gewöhnlich in der Schule? Wer ist dein Schönheitsideal?

Viele Grüße

Deine Susi

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Susis Fragen beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

6.Контрольная работа за год

Задание №1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу. 1, 2, 3, 4, 5

Утверждения

- | | |
|--|-----------|
| Wir ernähren uns meistens vegetarisch. | A. |
| Am liebsten mag ich Fisch. | B. |
| Ich kann selbst Pizza machen. | C. |
| Ohne Fleisch kann ich nicht leben, sonst bin ich nicht satt. | D. |
| Ich entscheide selbst, was ich esse, nur am Morgen frühstücken wir zusammen. | E. |
| Am liebsten mag ich italienische Pasta mit Soße. | F. |

Задание № 2.

Прочитайте статью из немецкого журнала и отметьте, соответствуют ли его содержанию утверждения 1-8. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

„Klecks“ erscheint seit 27 Jahren. Zweimal im Jahr machen zwölf Schüler 200 Seiten. Nicht jede deutsche Schülerzeitung ist so dick. Manche Schulen fangen mit 20 Seiten an. Nicht der Umfang ist wichtig, sondern der Inhalt. „Klecks“ erhielt fünfmal einen ersten Preis für die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz, mehrmals den zweiten. Spaß an der Teamarbeit, politisches Engagement, Freude am Schreiben und Gestalten — das sind die wichtigsten Motive, warum die Schüler mitmachen. Thomi, 13. Klasse, ist seit acht Jahren dabei. Er sagt: „Wenn ich schreibe, kann ich in meinem Umfeld etwas erreichen. Im Unterricht sagt immer nur der Lehrer, was man machen soll. Hier entscheiden wir selber, worüber wir schreiben.“

Anja, die 18-jährige Chefredakteurin, möchte Mitschüler und Lehrer über Interessen und Anliegen junger Leute informieren: „Am besten sind immer noch die Geschichten aus der nächsten Umgebung, nämlich der eigenen Schule. Da wissen alle sofort, was gemeint ist — die schmutzigen Toiletten, die Schulervertretung oder der Besuch einer Partnerschule.“ Doch die Zeitung berichtet auch über andere Themen: den tropischen Regenwald, Pop und Rock, Kosmetik und erste Liebe.

1. a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
2. „Klecks“ ist eine Schülerzeitschrift.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
3. „Klecks“ erscheint seit siebenundzwanzig Jahren.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
4. Thomi ist Redakteur von „Klecks“.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
5. „Klecks“ hat zwanzig Seiten.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
6. 12 Schüler und Lehrer machen „Klecks“.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
7. „Klecks“ schreibt über das Umfeld der Schüler, ihre eigene Schule, die erste Liebe.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

8. Die Lehrer sagen, was man in der Schülerzeitung schreiben soll.

a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

Задание №3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 5. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 5, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите ответы в таблицу.

Der Rhein ist der ___(1) Fluss in Deutschland und der verkehrsreichste Fluss in Europa. Er ist 1320 km lang. Seit Juni 2002 gehört der romantische Mittelrhein. ___(2) Koblenz und Bingen zu den Sehenswürdigkeiten der Weltkultur nach der Liste der UNESCO. Das sind mehr ___(3) 20 Burgen und Schlösser, (4) _____Dörfer. Darunter sind der Loreleifelsen und das Siebengebirge, der Mäuseturm bei Bingen und _____(5).

- a) längste
- b) lang
- c) für lange Zeit

2.

- a) seit
- b) von
- c) zwischen

3.

- a) irgend wie
- b) als
- c) wie

4.

- a) romantischer
- b) romantischen
- c) romantische

5.

- a) andere
- b) anders
- c) verschiedene

вариант2. Задание №1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

Говорящий

1,2,3,4,5

Утверждения

- | | |
|--|-----------|
| Eis erfrischt und schmeckt sehr gut. | A. |
| Wir essen zu Mittag und am Abend warm. | B. |
| Mein Lieblingsessen ist Kartoffeln mit Spinat. | C. |
| Ich esse viel Fleisch und wenig Gemüse und Kartoffeln. | D. |
| | E. |

Ich trinke gern Cola und Limonade.

F.

Ich mag lieber Joghurt als Fleisch.

Задание №2.

Прочитайте текст и отметьте, соответствуют ли его содержанию утверждения 1-8. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

Haus

Früher war Christina oft in diesem Haus. Meistens sonntags so gegen halb vier zum Kaffee. Dieses Haus gab ihr Ruhe und Wärme. Ihre Oma hatte immer einen Kuchen fertig. Wenn sie keine Zeit hatte zu backen, kaufte sie einen.

Jedes Mal wenn Christina das Haus betrat, fühlte sie einen leicht kühlen Luftzug auf ihrer Haut. Auf der Treppe höher wurde ihr immer wärmer. Vor der Wohnung ihrer Großeltern fühlte sie sich angenehm warm, so wie im Schwimmbad, wenn einem die Sonne auf den Körper scheint. Sie lief immer gleich in die Küche zu ihrer Oma. „Hallo, mein Schatz, geht es dir gut?“, rief sie. „Ja“, sagte Christina. Oma hatte schon alles vorbereitet. Der Tisch war gedeckt, der Kuchen stand auf dem Tisch und Kaffeeduft kam in die Nase. „Wo bleibt die Sahne?“, rief der Opa. Oma antwortete: „Gleich, jetzt lass die Kleine doch erst mal die Sahne schlagen, ich habe damit extra auf sie gewartet, ich weiß genau, wie gerne sie das macht.“ Mit leuchtenden Augen begann Christina die Sahne zu schlagen.

Das ging viele Jahre so weiter. Aber dann starb die Oma. Das Haus verlor seine Wirkung auf Christina. Sie fühlte jetzt den kalten Luftzug, wenn sie die Treppe hinaufging. Egal, wie viel Stufen sie hinaufstieg, ihr wurde nicht wärmer.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
2. Die Oma hatte immer Zeit, einen Kuchen zu backen.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
3. Die Oma und der Opa freuten sich immer auf Christinas Besuch.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
4. Neben Omas Haus war ein schönes Schwimmbad.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
5. Der Tisch war immer von der Oma gedeckt.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
6. Christina schlug die Sahne nicht gern.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
7. Jetzt besucht Christina nicht mehr so oft Omas Haus.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано
8. Nach dem Tod der Oma verlor das Haus seine Wirkung auf Christina.
a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

Задание №3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 5. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 5, в которых представлены возможные варианты ответов. Занесите ответы в таблицу.

Im 4. ___(1) müssen die Kinder bei der Fahrradprüfung beweisen, dass sie ihr ___(2) sicher beherrschen und sich im Straßenverkehr nach den Verkehrsregeln verhalten. Bevor es ernst wird, muss ___(3) natürlich kräftig üben. Zunächst ___(4) Herr Gockel im Klassenraum von der Polizei die Kinder auf die Gefahren aufmerksam. Nach 4 Unterrichtsstunden ist man ganz schön fertig, hat aber auch ___(5)gelernt und ist sicherer geworden! Nach einem weiteren Übungstermin startet die „richtige“ Fahrradprüfung.

1.

- a) Schuljahr
- b) Schule
- c) Klasse

2.

- a) Auto
- b) Fahrrad
- c) Straßenbahn

3.

- a) er
- c) du
- c) man

4.

- a) tut
- b) schenkt
- c) macht

5.

- a) viel
- b) wenig
- c) selten

Задание №4.

Заполните анкету для вступления в немецкий клуб друзей по переписке Letternet.

PERSONALBOGEN

1. Name _____
2. Geburtstag _____
3. Geburtsort _____
4. Privatadresse _____
5. Hobby _____

6. Lieblingsfach in der Schule _____
7. Haustiere _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Sprecher 1

Ich liebe Pizza. Manchmal gehe ich in die Pizzeria. Meine Freundin kommt oft mit. Abends kann man ein Pizzataxi anrufen. Die bringen die Pizza ins Haus. Ich kann auch selbst Pizza machen. Ich belege den Teig mit Tomaten, Salami und Kräutern. Morgens gibt es bei uns meistens Cornflakes mit Kakao. Mittags oder abends essen wir warm.

Sprecherin 2.

Mein Lieblingsessen ist Spaghetti mit Sahnesauce, Tomatenmark, Kräutern und Käse. Das kann man in der Tüte kaufen. Man braucht nur noch die Spaghetti zu kochen und die Sauce heiß zu machen. Ich esse auch gerne Bratkartoffeln mit Spiegelei. Ich mag kein Fleisch. Für die Schule gibt mir meine Mutter meistens Brot mit, manchmal Joghurt.

Sprecher 3.

Am liebsten esse ich Eis. Ich esse es mindestens einmal täglich. Es erfrischt und schmeckt sehr gut. Nur morgens beim Frühstück esse ich zusammen mit meiner Familie. Ich kann mir mein Essen auch selber machen. Zum Beispiel Bratkartoffeln oder Nudeln, mit Schinken und Käse überbacken.

Sprecherin 4.

Ich finde vegetarisches Essen lecker. Mein Vater ist Vegetarier. Darum gibt es bei uns nur selten Fleisch. Ich mag es auch nicht. Außerdem möchte ich das Töten von Tieren nicht unterstützen. Mein Lieblingsessen ist Kartoffeln mit Spinat und viel Knoblauch. In der Schule esse ich Brot mit Sojacreme oder einen Apfel.

Sprecher 5.

Ich esse fast jeden Tag Fleisch. Nur Gemüse und Kartoffeln ist mir zu wenig. Da fehlt mir was. Eigentlich esse ich alles - bis auf Leber. Die mag ich nicht. Manchmal brate ich mir ein Steak: mit viel Pfeffer, Salz und Knoblauch. Dazu gibt es Champignons und Pellkartoffeln oder einen Salat.

