

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 30 .08. 2021 г № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Полоротова В.Н.	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МБОУ «Тотемская СОШ №2» от 30 .08. 2021 г №120
---	---	--

**Рабочая программа коррекционно-
развивающих занятий педагога-
психолога**

«Азбука развития»

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

5 – 9 классы

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель/Разработчик программы
Первушина Наталия Анатольевна,
педагог-психолог

Тотьма
2023

Введение

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101); с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025) и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык», с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №2».

В основу разработки рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Азбука развития» легли авторские программы:

- программа «Уроки психологического развития в средней школе» Н.П. Локаловой;
- программа «Я-подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии» А.В. Микляевой;
- программа «Тропинка к собственному Я: уроки психологии в средней школе 7-9 класс» О.В. Хухлаевой;
- программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий включает 169 часов. Участники программы: обучающиеся с ЗПР (5-9 класс). Программа реализуется через групповую работу (в малых группах) и/или индивидуально.

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет педагога-психолога.

Главная цель программы – коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР), подготовка к усвоению обучающимися учебного материала.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности реализации программы.

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе – оценочные материалы и методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур.

Раздел 1. Планируемые результаты программы коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, её оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов

освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий 169 часов.

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Тема 2. Развитие мышления (3 часа)

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.

Тема 3. Развитие памяти (3 часа)

Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 5. Развитие воображения (2 часа)

Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (12 часов)

Тема 6. Построй свой мир (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как ты видишь окружающий мир?» Упражнение «Мои мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Я и мое настроение (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит?» Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Я и мои чувства (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции – что это?» Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 9. Мир сказок (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Сказка». Психогимнастика «Сказочный мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 10. Мои мечты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?» Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Чувства вредные и полезные (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие чувства вредные, а какие полезные?» Упражнение «Мои чувства». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 12. Я и другие (1 час)

Разминка. Обсуждение «Я среди других людей» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Конфликты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое конфликты и почему они возникают?» Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Способы решения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие есть способы решения конфликта?» Упражнение «Помиришь-ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Что такое дружба? (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что такое дружба» Упражнение «Мой лучший друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Учимся слышать/слушать другого (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что значит слышать, а что значит слушать другого человека?» Упражнение «Я слушатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 17. Техника «Я-высказывание», «Я-сообщение» (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие бывают техники для решения конфликтов?» Упражнение «Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 18. Контрольная диагностика (1 час)

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения

отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Чувства и эмоции (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое чувства и эмоции?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Тревога и грусть (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое тревога и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое грусть?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Злость и ненависть (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое злость и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое ненависть?». Упражнение «Бумажное зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Счастье и радость (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое счастье и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое радость?». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 19. Страна чувств (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как наши чувства влияют на нас?» Упражнение «Страна чувств». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Законы дружбы и товарищества (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чем друг отличается от товарища?» Упражнение «Мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои друзья и одноклассники (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои друзья» Упражнение «Я твой друг и ты мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Конфликты в школе и дома (2 часа)

Разминка. Обсуждение «От чего возникают конфликты?» Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Способы решения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Учимся договариваться (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Договор, как способ решения конфликтной ситуации» Упражнение «Давай договоримся». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Моя семья (1 час)

Разминка. Обсуждение «Моя семья» Упражнение «Семейные ценности». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.

Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Мои успехи и неудачи (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Успехи и неудачи в жизни человека» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Уверенность в себе (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Уверенный в себе человек – какой он?» Упражнение «Я-уверенный в себе». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Я среди других (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как видят меня окружающие люди?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Моя сила воли (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Сила воли и как ее развить?» Динамическая

пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 19. Уверенное поведение в сложных ситуациях (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из сложных ситуаций»

Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Я в обществе (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что такое общество?» Динамическая пауза.

Упражнение «Я-гражданин». Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои друзья (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Дружба и друзья в жизни человека»

Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза.

Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Отношения с родителями (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Моя семья» Динамическая пауза.

Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Отношения с одноклассниками (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои одноклассники такие все разные»

Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Отношения с учителями и взрослыми (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои отношения с взрослыми» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Способы решения конфликтных ситуаций (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.

Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.

Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Мои эмоции (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?»
Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Какие чувства мы скрываем? (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие чувства мы не выставляем на показ другим людям» Упражнение «Инкогнито». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Маска (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Почему люди надевают маски?» Упражнение «Маска». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Что такое страх? (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чувство страха. Почему оно возникает?»
Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 19. Обида. Как простить обиду? (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Обида и ее место в жизни человека»
Упражнение «Письмо обидчику». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Личность (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое личность?» Упражнение «Мои личностные качества». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Индивидуальные особенности человека (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека»
Упражнение «Индивидуальность». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Конфликты и способы их разрешения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций»
Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Правила безопасного поведения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека»
Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Как сказать «нет» (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как сказать «нет», когда не хочется говорить «да» и где взять силы на это?» Упражнение «Нет». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Я-подросток (1 час)

Разминка. Обсуждение «Я-подросток и мое место в этом мире»
Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 5. Конфликты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Конфликты в жизни человека. Природа конфликтов» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Карта конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Алгоритм анализа конфликтной ситуации» Упражнение «Карта конфликтов». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Способы разрешения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Я-сообщение. Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Уверенность в себе (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Уверенность в себе. Где взять ресурсы для развития уверенности?» Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 9. Способы уверенного поведения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие способы уверенного поведения существуют?» Упражнение «Уверенность и сила воли». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение (11 часов)

Тема 10 Введение. Профессия и специальность (1 час)

Разминка. Обсуждение «Профессия и специальность» Упражнение Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои личностные особенности (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои особенности при выборе профессии» Диагностика темперамента и характера. Динамическая пауза.

Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Моя профессиограмма (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Моя профессиограмма» Упражнение
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Мир профессий (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мир профессий». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Классификация профессий (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Классификация профессий» Упражнение
«Мой тип профессии». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Тема 15. Моя будущая профессия (1 час)

Разминка. Обсуждение «Будущая профессия» Упражнение «Моя
профессия». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
1	Знакомство. Диагностика	1
2	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
3	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
4	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
5	Развитие памяти (двигательная)	1
6	Развитие памяти (образная)	1
7	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
8	Развитие внимания (объем)	1
9	Развитие внимания (концентрация)	1
10	Развитие внимания (устойчивость)	1
11	Развитие воображения	1
12	Развитие воображения (творческое)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		12
13	Построй свой мир	1
14	Построй свой мир, развивающее упражнение	1
15	Я и мое настроение	1
16	Я и мое настроение, развивающее упражнение	1
17	Я и мои чувства	1
18	Я и мои чувства, развивающее упражнение	1
19	Мир сказок	1
20	Мир сказок, развивающее упражнение	1
21	Мои мечты	1

22	Мои мечты, развивающее упражнение	1
23	Чувства вредные и полезные	1
24	Чувства вредные и полезные, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		10
25	Я и другие	1
26	Конфликты	1
27	Конфликты, развивающее упражнение	1
28	Способы решения конфликтов	1
29	Способы решения конфликтов, развивающее упражнение	1
30	Что такое дружба?	1
31	Учимся слышать/слушать другого	1
32	Техника «Я-высказывание»	1
33	Техника «Я-сообщение»	1
34	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
6 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
35	Знакомство. Диагностика	1
36	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
37	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
38	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
39	Развитие различных видов мышления	1
40	Развитие памяти (двигательная)	1
41	Развитие памяти (образная)	1
42	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
43	Развитие памяти различных видов памяти	1
44	Развитие внимания (объем)	1
45	Развитие внимания (концентрация)	1
46	Развитие внимания(устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
47	Чувства и эмоции	1
48	Чувства и эмоции, развивающее упражнение	1
49	Тревога и грусть	1
50	Тревога и грусть, развивающее упражнение	1
51	Злость и ненависть	1
52	Злость и ненависть, развивающее упражнение	1
53	Счастье и радость	1
54	Счастье и радость, развивающее упражнение	1
55	Страна чувств	1
56	Страна чувств, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12

57	Законы дружбы и товарищества	1
58	Законы дружбы и товарищества, развивающее упражнение	1
59	Мои друзья и одноклассники	1
60	Мои друзья и одноклассники, развивающее упражнение	1
61	Конфликты в школе и дома	1
62	Конфликты в школе и дома, развивающее упражнение	1
63	Способы решения конфликтов	1
64	Способы решения конфликтов, развивающее упражнение	1
65	Учимся договариваться	1
66	Учимся договариваться, развивающее упражнение	1
67	Моя семья	1
68	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
7 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
69	Знакомство. Диагностика	1
70	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
71	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
72	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
73	Развитие различных видов мышления	1
74	Развитие памяти (двигательная)	1
75	Развитие памяти (образная)	1
76	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
77	Развитие памяти различных видов памяти	1
78	Развитие внимания (объем)	1
79	Развитие внимания (концентрация)	1
80	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
81	Мои успехи и неудачи	1
82	Мои успехи и неудачи, развивающее упражнение	1
83	Уверенность в себе	1
84	Уверенность в себе, развивающее упражнение	1
85	Я среди других	1
86	Я среди других, развивающее упражнение	1
87	Моя сила воли	1
88	Моя сила воли, развивающее упражнение	1
89	Уверенное поведение	1
90	Уверенное поведение в сложных ситуациях	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12
91	Я в обществе	1

92	Мои друзья	1
93	Мои друзья, развивающее упражнение	1
94	Отношения с родителями	1
95	Отношения с родителями, развивающее упражнение	1
96	Отношения с одноклассниками	1
97	Отношения с одноклассниками, развивающее упражнение	1
98	Отношения с учителями	1
99	Отношения с взрослыми	1
100	Способы решения конфликтных ситуаций	1
101	Способы решения конфликтных ситуаций, развивающее упражнение	1
102	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
8 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
103	Знакомство. Диагностика	1
104	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
105	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
106	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
107	Развитие различных видов мышления	1
108	Развитие памяти (двигательная)	1
109	Развитие памяти (образная)	1
110	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
111	Развитие памяти различных видов памяти	1
112	Развитие внимания (объем)	1
113	Развитие внимания (концентрация)	1
114	Развитие внимания(устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
115	Мои эмоции	1
116	Мои эмоции, развивающее упражнение	1
117	Какие чувства мы скрываем	1
118	Какие чувства мы скрываем, развивающее упражнение	1
119	Маска	1
120	Маска, развивающее упражнение	1
121	Что такое страх	1
122	Что такое страх, развивающее упражнение	1
123	Обида. Как простить обиду	1
124	Обида. Как простить обиду, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12
125	Личность	1
126	Личность, развивающее упражнение	1

127	Индивидуальные особенности человека	1
128	Индивидуальные особенности человека, развивающее упражнение	1
129	Конфликты и способы их разрешения	1
130	Конфликты и способы их разрешения, развивающее упражнение	1
131	Правила безопасного поведения	1
132	Правила безопасного поведения, развивающее упражнение	1
133	Как сказать «нет»	1
134	Как сказать «нет», развивающее упражнение	1
135	Я-подросток	1
136	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
9 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
137	Знакомство. Диагностика	1
138	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
139	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
140	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
141	Развитие различных видов мышления	1
142	Развитие памяти (двигательная)	1
143	Развитие памяти (образная)	1
144	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
145	Развитие памяти различных видов памяти	1
146	Развитие внимания (объем)	1
147	Развитие внимания (концентрация)	1
148	Развитие внимания(устойчивость)	1
Раздел 2. Коммуникативные навыки		10
149	Конфликты	1
150	Конфликты, развивающее упражнение	1
151	Карта конфликтов	1
152	Карта конфликтов, развивающее упражнение	1
153	Способы разрешения конфликтов	1
154	Способы разрешения конфликтов, развивающее упражнение	1
155	Уверенность в себе	1
156	Уверенность в себе, развивающее упражнение	1
157	Способы уверенного поведения	1
158	Способы уверенного поведения, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Профессиональное самоопределение		11
159	Введение. Профессия и специальность	1

160	Мои личностные особенности	1
161	Мои личностные особенности, развивающее упражнение	1
162	Моя профессиограмма	1
163	Моя профессиограмма, развивающее упражнение	1
164	Мир профессий	1
165	Мир профессий, развивающее упражнение	1
166	Классификация профессий	1
167	Классификация профессий, развивающее упражнение	1
168	Моя будущая профессия	1
169	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		33
Всего занятий:		169

Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в

течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Необходимо учитывать возрастные этапы развития личности при использовании диагностик с целью получения картины актуального развития детей, их зоны ближайшего развития и определения особых образовательных потребностей каждого ребенка. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Комплекс диагностик включает в себя:

- диагностику познавательной сферы (методика исследования памяти «10 слов» А.Р.Лурия; Диагностика типа памяти ребенка) методика исследования мышления «Исключение лишнего» Простые аналогии; Сравнение понятий; «Тип мышления»; методика исследования внимания «Методика Пьерона-Рузера»; тест таблицы Шульте;
- диагностику эмоционально-волевой сферы (методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М); методика изучения самооценки; экспресс-методика выявления тревожности «Тревожность»; проективная методика изучения агрессии «Кактус»);
- диагностику интеллекта (матрицы Раввена)
 - диагностику коммуникативных навыков (методика «Коммуникативные способности» В.В. Синявский).

В ходе деятельности и исходя от цели диагностики детей, данный комплекс может быть расширен другими методиками, соответствующими основным принципам психологического обследования и требованиям применяемым к методикам.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы курса психокоррекционных занятий не выносятся на итоговую оценку. Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации коррекционного курса.

Методические материалы для проведения мониторинговых процедур

Диагностика познавательной сферы

Методика исследования мышления «Исключение лишнего»

Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить(вычеркнуть)».

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному. Рекомендуется для исследований лиц старше 11-12 лет.

Тестовый материал

Стол, стул, кровать, пол, шкаф

Молоко, сливки, сало, сметана, сыр

Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки

Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор

Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.

Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

Самолет, телега, человек, корабль, велосипед

Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр

Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр

Токарь, учитель, врач, книга, космонавт

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий

Дом, мечта, машина, корова, дерево

Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно

Неудача, волнение, поражение, провал, крах

Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать

Обработка и интерпретация результатов теста

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения

Число баллов		Характеристика решения задач
I	II	
		Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения:
5	—	объединяемых в одну группу предметов (слов);
—	5	«лишнего» предмета (слова).
		Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку:

4	–	для обозначения предметов (слов) объединенных в одну группу;
–	4	для обозначения «лишнего» предмета (слова).
		Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения:
2,5	–	объединяемых в одну группу предметов (слов);
–	2,5	«лишнего» предмета (слова).
		То же, но с помощью исследователя для обозначения:
1	–	предметов (слов) объединенных в одну группу;
–	1	«лишнего» предмета (слова).
		Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения:
0	–	предметов (слов) объединенных в одну группу;
–	0	«лишнего» предмета (слова)

Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения, или он верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

Простые аналогии

Цель: Выявление характера логических связей и отношений между понятиями. Применяется для обследования лиц в возрасте от 10 лет и старше.

Материал: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги (см. «Стимульный материал»).

Инструкция к тесту:

«Посмотри, здесь написано два слова – «лошадь» и «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же – сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову «корова» как «жеребенок» к «лошади», то есть чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет «теленок». Значит нужно вначале установить как связаны между собой слова – вот здесь, слева, а затем установить такую же связь справа. Номер выбранного слова впиши на бланке

ответов, рядом с номером задания».

Интерпретация:

Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2-3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.

Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов, анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные, фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

Стимульный материал к тесту «Простые аналогии»

1. Лошадь Корова

Жеребенок 1. Пастбище 2. Рога 3. Молоко 4. Теленок 5. Бык

2. Тонкий Безобразный

Толстый 1. Красивый 2. Жирный 3. Грязный 4. Урод 5. Веселый

3. Свинец Пух

Тяжелый 1. Трудный 2. Перина 3. Перья 4. Легкий 5. Куриный

4. Ложка Вилка

Каша 1. Масло 2. Нож 3. Тарелка 4. Мясо 5. Посуда

5. Яйцо Картофель

Скорлупа 1. Курица 2. Огород 3. Капуста 4. Суп 5. Шелуха

6. Коньки Лодка

Зима 1. Лед 2. Каток 3. Весло 4. Лето 5. Река

7. Ухо Зубы

Слышать 1. Видеть 2. Лечить 3. Рот 4. Щетка 5. Жевать

8. Собака Щука

Шерсть 1. Овца 2. Ловкость 3. Рыба 4. Удочки 5. Чешуя

9. Пробка Камень

Плавать 1. Пловец 2. Тонуть 3. Гранит 4. Возить 5. Каменщик

10. Чай Суп

Сахар 1. Вода 2. Тарелка 3. Крупа 4. Соль 5. Ложка

11. Дерево Рука

Сук 1. Топор 2. Перчатка 3. Нога 4. Работа 5. Палец

12. Дождь Мороз

Зонтик 1. Палка 2. Холод 3. Сани 4. Зима 5. Шуба

13. Школа Обучение

Больница 1. Доктор 2. Ученик 3. Учреждение 4. Лечение 5. Больной

14. Песня Картина

Глухой 1. Хромой 2. Слепой 3. Художник 4. Рисунок 5. Больной

15. Нож Стол

Сталь 1. Вилка 2. Дерево 3. Стул 4. Пища 5. Скатерть

16. Рыба Муха

- Сеть** 1. Комар 2. Комната 3. Жужжать 4. Паутина 5. Летать
17. Птица Человек
Гнездо 1. Люди 2. Птенец 3. Рабочий 4. Зверь 5. Дом
18. Хлеб Дом
Пекарь 1. Вагон 2. Город 3. Жилище 4. Строитель 5. Дверь
19. Пальто Ботинок
Пуговица 1. Портной 2. Магазин 3. Нога 4. Шнурок 5. Шляпа
20. Коса Бритва
Трава 1. Сено 2. Волосы 3. Острая 4. Сталь 5. Инструмент
21. Нога Рука
Сапог 1. Галоши 2. Кулак 3. Перчатка 4. Палец 5. Кисть
22. Вода Пища
Жажда 1. Пить 2. Голод 3. Хлеб 4. Рот 5. Еда
23. Электричество Пар
Проволока 1. Лампочка 2. Ток 3. Вода 4. Трубы 5. Пиление
24. Паровоз Конь
Вагоны 1. Поезд 2. Лошадь 3. Овес 4. Телега 5. Конюшня
25. Алмаз Железо
Редкий 1. Драгоценный 2. Железный 3. Твердый 4. Сталь 5. Обычный
26. Бежать Кричать
Стоять 1. Молчать 2. Ползать 3. Шуметь 4. Звать 5. Плакать
27. Волк Птица
Пасть 1. Воздух 2. Клюв 3. Соловей 4. Яйца 5. Пение
28. Растение Птица
Семя 1. Зерно 2. Клюв 3. Соловей 4. Пение 5. Яйцо
29. Театр Библиотека
Зритель 1. Актер 2. Книги 3. Читатель 4. Библиотекарь 5. Любитель
30. Железо Дерево
Кузнец 1. пень 2. пила 3. Столяр 4. кора 5. Листья

Бланк «Простые аналогии»

Инструкция: «Посмотри, здесь написано два слова – «лошадь» и «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же – сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову «корова» как «жеребенок» к «лошади», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет «теленок». Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова – вот здесь, слева, а затем установить такую же связь справа. Номер выбранного слова впиши на бланке ответов, рядом с номером задания».

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	

9.		10.	
11.		12.	
13.		14.	
15.		16.	
17.		18.	
19.		20.	
21.		22.	
23.		24.	
25.		26.	
27.		28.	
29.		30.	

Сравнение понятий

Цель:

Методика применяется при исследовании *операций сравнения, анализа и синтеза* в мышлении детей и подростков

Описание:

Испытуемый читает или слушает заданные пары слов и отвечает относительно каждой пары на вопрос: «Чем они похожи?», а затем на вопрос: «Чем они отличаются?». Все его ответы полностью записываются в протокол. Исследователь на первых примерах может разъяснить испытуемому непонятные ему моменты, а также должен настаивать на соблюдении испытуемым последовательности выполнения задания: вначале описание сходства, а потом – различий.

Стимульный материал:

1. Утро – вечер
2. Корова – лошадь
3. Летчик – танкист
4. Лыжи- коньки
5. Трамвай – автобус
6. Река – озеро
7. Велосипед – мотоцикл
8. Собака – кошка
9. Ворона – рыба
10. Лев – тигр
11. Поезд – самолет
12. Обман – ошибка
13. Ботинок – карандаш
14. Яблоко – вишня
15. Лев – собака
16. Ворона – воробей
17. Молоко – вода
18. Золото – серебро
19. Сани – телега

20. Воробей – курица
21. Дуб – береза
22. Сказка – песня
23. Картина – портрет
24. Лошадь – всадник
25. Кошка – яблоко
26. Голод – жажда

Анализ результатов:

Учитывается то, насколько испытуемый может выделять существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение выделять эти признаки свидетельствуют о *слабости обобщений* и склонности к *конкретному мышлению*.

Кроме того, исследователю надо обратить внимание на то, как испытуемый выполняет требования, касающиеся заданной последовательности при выполнении заданий, что ему дается легче – нахождение сходств или различий.

Дошкольники и младшие школьники вместо выделения общего обычно указывают

на различия объектов, поскольку за операцией различия стоит *наглядно-действенное* и *наглядно-образное мышление*. За указанием на общее кроется операция введения в отвлеченную категорию, Таким образом, тот факт, что раньше созревает различие, а затем обобщение, свидетельствует о смене психологических операций, о переходе от наглядных форм мышления к *словесно-логическому обобщению*. www.metodi4ka.com Коллекция психологических методик

Поэтому для школьников особенно трудными будут задачи таких категорий: например, «ворона – рыба», - слова, у которых трудно найти общее. У младших школьников возникает *операция обобщения*, которая принимает форму выделения общих признаков, но очень часто за ней кроется еще наглядное сравнение или введение предметов в общую наглядную ситуацию, для них трудны задачи категории, например, «всадник – лошадь», слова находятся в условиях конфликта, их очень трудно сравнивать.

Оценивается также логичность хода высказываний испытуемого.

Имея *инертное, вязкое мышление*, испытуемый соскальзывает при сравнении слов со сходств на различия или наоборот, отвлекаясь на незначительные, второстепенные моменты, уделяя им большое внимание, может терять нить рассуждений и т.д.

Бланк регистрации ответов по методике «Сравнение понятий»

Фино _____ Возраст _____ Дата _____

	Пара слов	Чем они похожи?	Чем они отличаются
1.	Утро – вечер		
2.	Корова – лошадь		
...			

Методика «Тип мышления»

Методика позволяет диагностировать тип мышления респондента. Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися в отечественной психологии классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).

Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий преобладающие способы переработки информации и уровень креативности, является важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Обработка результатов методики тип мышления

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления

1. Предметно-действенное
2. Абстрактно-символическим
3. Словесно-логическое
4. Наглядно-образным
5. Креативность

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий уровень развития;
- 3-5 – средний уровень развития;
- 6-8 – высокий уровень развития.

Интерпретация результатов методики «Тип мышления»

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать

информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого

мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

ТЕСТ «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ» (оценка объема динамического внимания)

Методика заимствована из психологии труда (так называемые таблицы Шульте), но имеет большое применение в области патологии. Может быть использована для исследования психического темпа, точнее для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора, для исследования объема внимания (к зрительным раздражителям).

Для проведения опыта нужно иметь пять таблиц размером 60х60 см с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25 (рис. 1.1) На каждой из пяти таблиц числа расположены по-разному. Кроме того, нужен секундомер и небольшая, примерно в 30 см, указка. Опыт можно проводить с испытуемыми, имеющими не меньше 4 классов образования.

Испытуемому мельком показывают таблицу, сопровождая этот показ словами: «Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Далее таблицу прикрывают, т. е. кладут на стол числами книзу и продолжают инструкцию: «Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Постарайтесь делать это как можно скорее, но не ошибаться, понятно?» (Если испытуемый не понял, ему объясняют снова, но не открывая таблицу). Затем экспериментатор одновременно ставит таблицу прямо перед лицом больного вертикально на расстоянии 70 – 75 см от него, и, включая секундомер, говорит: «Начинайте!»

Пока испытуемый показывает и называет числа, экспериментатор следит за правильностью его действий, а когда испытуемый называет число «25», экспериментатор останавливает секундомер.

После первой таблицы без всяких дополнительных инструкций испытуемому предлагают таким же образом отыскивать числа на 2-й, 3-й, 4-й и 5-й таблице.

Протокол опыта приобретает следующий вид:

Таблица	Время в секундах	Примечания
1		
2		
3		
4		
5		

В примечаниях должно быть отмечено, равномерно ли испытуемый отыскивает числа или изредка подолгу не может найти какое-нибудь одно число.

При оценке результатов прежде всего становятся заметны различия в количестве времени, которые испытуемый тратит на отыскивание чисел одной таблицы. Психически здоровые молодые люди тратят на таблицу от 30 до 50 секунд, чаще всего 40 - 42 секунды.

В норме на все таблицы уходит примерно одинаковое время.

Методикой можно пользоваться для повторных проб. При этом нет необходимости менять таблицы - можно пользоваться теми же пятью таблицами в первый, второй и, если нужно, в третий раз.

Методика исследования памяти «10 слов»

Диагностическая цель: Одна из наиболее часто применяющихся методик, предложена. Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал. Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор пользуется каким-либо одним рядом слов.

Однако необходимо использовать несколько наборов, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция (детский вариант)

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Обработка и анализ результатов. По протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов.

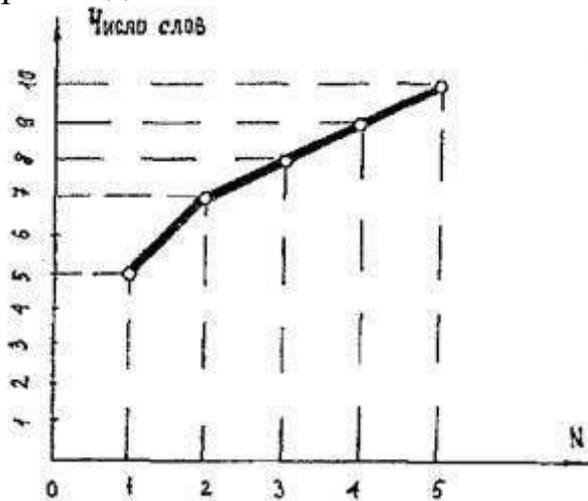


Рис. 6. Динамика заучивания по методике «Заучивание 10 слов»

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5, 7, 9 или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9—10. Приведенный протокол говорит о том, что умственно отсталые дети воспроизводят сравнительно меньшее количество слов. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что испытуемый воспроизвел одно лишнее слово — огонь, в дальнейшем при повторении он «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям отдельных психологов, встречаются при исследовании больных детей, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость. Так, например, иногда ребенок ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а при последующих пробах припоминает все меньшее и меньшее количество слов. В жизни такой ученик обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости лежит переходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких случаях дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т. е. кривая имеет форму «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая

типа низко расположенного «плато» наблюдается при слабоумии с апатией (при паралитических синдромах).

... Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя, после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова.

Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

Диагностика типа памяти ребенка 4 группы слов для запоминания, записанных на отдельных карточках:

I — слухового; III — моторно-слухового; II — зрительного; IV — зрительно-слухо-моторного.

Слова для запоминания:			
I	II	III	IV
ДИРИЖАБЛЬ	САМОЛЕТ	ПАРОХОД	ВОЛК
ЛАМПА	ЧАЙНИК	СОБАКА	БОЧКА
ЯБЛОКО	БАБОЧКА	ПАРТА	КОНЬКИ
КАРАНДАШ	НОГИ	САПОГИ	САМОВАР
РОЗА	СВЕЧА	СКОВОРОДА	ПИЛА
УТКА	ТАЧКА	КАЛАЧ	ВЕСЛО
ОБРУЧ	ЖУРНАЛ	РОЩА	ЗАГАДКА
МЕЛЬНИЦА	МАШИНА	ГРИБ	ПРОГУЛКА
ПОПУГАЙ .	СТОЛБ	ШУТКА	ТРАКТОР
ЛИСТОК	БРЕВНО	СЕНО	КНИГА

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Первый ряд слов читает психолог с интервалом 4-5с между словами (слуховое запоминание). После 10-секундного перерыва испытуемый записывает слова и 10 минут отдыхает.

Второй ряд читает ученик 1 раз про себя (зрительное запоминание)- и затем записывает.

Через 10 минут воспринимается 3 ряд, психолог читает слова, а ребенок шепотом повторяет их и "записывает" в воздухе пальцем (моторно-слуховое запоминание). Потом записывает эти слова на листе бумаги.

С перерывом в 10 минут воспринимаются слова 4 ряда. В этот раз психолог читает слова, а испытуемый одновременно следит зрительно по строчке и шепотом повторяет каждое слово. Далее слова записываются по памяти (зрительно-слухо-моторное запоминание).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

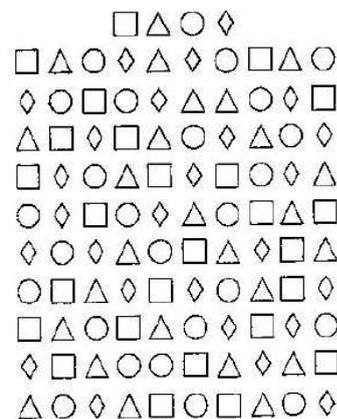
Тип памяти ученика характеризуется тем, в каком из рядов было больше воспроизведено слов. Подсчитывается коэффициент типа памяти (С) а- количество правильно воспроизведенных слов. Чем ближе коэффициент к 1, тем лучше развит у ребенка данный тип памяти.

Методика изучения внимания «Тест Пьерона-Рузера»

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процесстестирования.

Инструкция испытуемому:

"Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".



Предлагается бланк с геометрическими фигурами. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!". Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалывремени.

Обработка и анализрезультатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90,65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2 то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания

человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Диагностика эмоционально-волевой сферы **Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса.**

[М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	—	—	0
к)	5	—	—	—

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 8

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — *очень высокий* уровень мотивации учения;

II — *высокий* уровень мотивации учения;

III — *нормальный (средний)* уровень мотивации учения;

IV — *сниженный* уровень мотивации учения;

V — *низкий* уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 9). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Выявление ведущих мотивов у учащихся 5-х классов

Варианты ответов	Выбранные мотивы по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У - учебный мотив; С - социальный мотив; П – позитивный мотив; О – оценочный мотив; И – игровой мотив; В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают *познавательный* и *социальный* мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Методика изучения мотивации учения подростков

(для учащихся 6-7-го класса)

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему.

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

II 4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыха.

III 7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV 10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и(или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V 13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;

- д) надеюсь, что разберусь потом;
 е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI 16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
 б) теряюсь;
 в) нервничаю;
 г) исправляю ошибку;
 д) отказываюсь от его выполнения;
 е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
 б) огорчаюсь;
 в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
 г) откладываю его на время;
 д) обращаюсь к учебнику;
 е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
 б) легко решаемы;
 в) письменные;
 г) не требуют усилий;
 д) только теоретические или только практические;
 е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 10).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 10 Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотиваций
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	-		I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	—	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-	
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной табл. 11 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 11

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81

II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	до 3	до 17

- I — *очень высокий уровень* мотивации учения;
 II — *высокий уровень* мотивации учения;
 III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;
 IV — *сниженный уровень* мотивации учения;
 V — *низкий уровень* мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл. 12):

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и —5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; —10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; —10; —20; —30.

Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; —10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

—20; —30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

— количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

--- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Об успехах деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

— количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (определяется процентное соотношение между ними);

— количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);

— количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);

— количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (определяется процентное соотношение между ними);

— количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении, и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы

(для учащихся 8-9-го класса)

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I 1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования;
- б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии;
- г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не жил в России;
- в) не воля родителей;
- г) не получал знания;
- д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия;
- г) мои способности;
- д) выполнение домашнего задания;

е) мои личные качества.

II4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
- б) закончить школу;
- в) доставлять пользу людям;
- г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое;
- б) пообщаться с друзьями;
- в) слушать учителя;
- г) получить хорошую оценку;
- д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
- б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

III7. Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями;
- б) общение с учителем;
- в) изучение новой темы;
- г) объяснения учителем нового материала;
- д) получать хорошие отметки;
- е) отвечать устно.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;
- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку;
- е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает;
- б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV 10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и(или) учителя;
- в) чувство долга;
- г) низкие отметки;
- д) желание получать знания;
- е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) заискивания перед учителем;
- в) подготовленности и внимания на уроках;
- г) моего везения;
- д) получения качественных знаний;
- е) помощи родителей или друзей.

V 13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;

- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных усилий и старания;
- д) моего везения;
- е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня) я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи сделанные на уроке.

VI 16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнении.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) письменные;
- г) не требуют сообразительности;
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой определения мотивации учения подростков для 7-го класса. Однако количество баллов по номерам предложений будет отличаться от предыдущего (табл. 14, 15).

Таблица 14

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
1	5	4	4	3	4	-	I
2	0	3	0	5	4	-	
3	2	2	5	2	5	3	
4	3	0	4	5	-	-	II
5	5	1	3	2	0	-	
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	III
8	3	1	0	0	2	5	
9	0	3	1	3	0	5	

Таблица 15

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня
	I	II	III	

Принципиальность						
<u>-1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7+</u>
самые безпринципные			самые принципиальные			
Искренность						
<u>-1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7+</u>
самые неискренние			самые искренние			
Смелость						
<u>-1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7+</u>
самые робкие			самые смелые			
Привлекательность						
<u>-1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7+</u>
самые непривлекательные			самые привлекательные			
Счастье						
<u>-1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7+</u>
самые несчастные			самые счастливые			

Обработка результатов. Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы показатель самооценки может быть таким:

Адекватная самооценка - около 40 баллов (± 5)

Тенденция к завышению - 46-59 баллов

Тенденция к занижению - 34- 21 балл

Явно завышенная самооценка - 60-70 баллов

Явно заниженная самооценка - 20- 10 баллов

Содержательное толкование результатов тестирования проводится на основе анализа графика (профиля) самооценки.

Интерпретация результатов: Особенности поведения учащихся с различным уровнем самооценки

Самооценка	Особенности повелений	Отношение к ошибкам	
		Своим	Чужим
Адекватная	Активность, общительность, оптимизм	В целом — адекватное: могут огорчиться; свои стараются исправить, чужим сочувствуют.	
Высокая	Стремление к успехам в различных видах деятельности, уверенность в своих силах.	Чаще предпочтут не исправить, а забыть, не думать о них.	Сравнительно безразлично.
Завышенная	Высокомерие, бестактность. Переоценка своих возможностей, недооценка чужих.	Считают случайными, вызванными посторонними факторами («плохо себя чувствовал», «учитель придирался»)	Считают закономерными, само собой разумеющимися

Низкая	Неуверенность в себе, застенчивость, повышенная тревожность.	Переживают, но не стремятся исправить.	Сравнительно безразлично.
Заниженная	Пассивность, замкнутость. Постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих.	Считают закономерными, воспринимают как должное.	Оправдывают, считают случайными.

Методика изучения агрессии «Кактус»

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильноколется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:
пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней

штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстрровертированность- наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность- изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Диагностика коммуникативных навыков

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно

было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; и "нет" на вопросы: 3,7,11,15,19,23,27,31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий

0,81-1	5	V - очень высокий
--------	---	----------------------

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.