

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа**

МБОУ "Тотемская СОШ № 2"

ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 28.08.2023 г № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Хомяченко М.Н.	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МБОУ «Тотемская СОШ №2» от 28.08. 2023 г № 100
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно - развивающих занятий
«Развитие речи»
(АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР))**

8 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель /Разработчик программы:
Кузнецова Светлана Ивановна,
Малыхина Ирина Анатольевна, учителя
русского языка и литературы.

Тотьма

2023

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваться.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование много кратных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определенных понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Задачи:

Развивать познавательную активность учащихся.

Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.

Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю средствами данного предмета.

Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной целью работы по орфографии и пунктуации в 8 классе является автоматизация орфографического и пунктуационного навыка, развитие орфографической и пунктуационной зоркости у учащихся.

В результате выполнения программы учащиеся должны знать:

1. –наиболее распространённые правила написания слов и правила расстановки знаков препинания;
2. - условия выбора изученных орфограмм и пунктограмм;
3. – части речи.

Должны уметь:

- 1.- находить и обозначать орфограммы и пунктограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в начальной школе, в 5-7 классах и в 8 классе;
- 2.- обосновывать правильное написание слов и верный выбор знаков препинания;
- 3.- видеть не разрозненные орфограммы, а их группы, объединенные графической общностью, опознавательными признаками, условиями выбора нужных написаний;
4. – строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
5. – писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания;
- 6.–писать сочинение и изложение.

Содержание курса. (34 часа)

1.Повторение орфографии и пунктуации. Речь (13 часов).

Распространённые правила написания слов. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа со словарями. Основные пунктуационные правила. Упражнения в дифференциации частей речи. Типы и стили речи. Работа над составлением текстов собственного сочинения (повествование, описание). Упражнения в построении

текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания. Работа над обогащением словарного запаса.

2. Синтаксис и пунктуация. Речь (16 часов).

Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Осложнённые предложения. Пунктограммы. Устный рассказ по картине. Описание фотографии. Работа над умением составлять простые распространённые предложения, простые предложения с однородными членами, сложные предложения. Составление письменного текста по репродукции. Изложение (развитие памяти и умения излагать материал, согласно предложенному тексту, деление на абзацы, микротемы). Работа над обогащением словарного запаса. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

3. Обобщение и систематизация материала. Речь (5 часов)

Коррекция знаний по пройденному материалу за год. Проверка орфографических и пунктуационных знаний, умения составлять предложения как продолжение готового текста (творческое задание). Работа над ошибками.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Темы курса	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1-2	Орфографические правила и орфограммы.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	2
3	Работа со словарями.		1
4	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.		1
5-6	Пунктуационные правила.		2
7	Стили и типы речи		1
8	Сочинение. Описание		1
9	Сочинение. Повествование		1
10	Построение текста – рассуждения		1
11-12	Дифференциация частей речи		2
13	Проверяем себя. Коррекция знаний.		1
14	Словосочетание		1
15	Предложение		1

16	Главные члены предложения	самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповая или работа в парах, эвристические беседы; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1
17	Второстепенные члены предложения		1
18	Осложнённые предложения		1
19	Устный рассказ по картине В. Маковского «Свидание»		1
20	Устный рассказ (описание фотографии)		1
21	Устный рассказ (описание фотографии)		1
22	Проверяем себя. Коррекция знаний		1
23-24	Составление письменного текста по репродукции		2
25-26	Изложение		2
27	Проверяем себя. Коррекция знаний		1
28	Работа над выразительным чтением прозаического текста.		1
29	Работа над выразительным чтением поэтического текста.		1
30-32	Обобщение и систематизация материала за курс 8 класса. Коррекция знаний		3
33	Диктант с творческим заданием		1
34	Работа над ошибками диктанта	1	
	Итого		34