

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Тотемского муниципального округа**

**МБОУ "Тотемская СОШ № 2" "**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания Педагогического совета от 28.08.2023 г № 1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Хомяченко М.Н.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ директора МБОУ «Тотемская СОШ №2» от 28.08.2023 г № 100
---	--	---

Адаптированная рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни (естественно-научная грамотность)»

для обучающихся ОВЗ (ЗПР)

8-9 классы

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель /Разработчик программы:

Дружининская Юлия Николаевна

Тотьма

2023

1

## Характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование много кратных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

### **Планируемые результаты.**

**Личностные:** знать основные принципы отношения к живой и неживой природе;

- иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;

- расценивать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

**Метапредметные:** овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;

- уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

### Содержание курса

Раздел, тема	Количество часов	Содержание
Тема 1. Явления, происходящие с веществами	5	Явления в природе: физические явления, химические явления, Признаки химических реакций. Реакции горения. Теплопроводность. Центр тяжести и. Взаимодействие тел.
Тема №2 Земля и космические системы	5	Государственное управление водными ресурсами. Прогноз погоды. Управление погодой. Мусорный остров. Практическая работа №1 по теме: Признаки погоды. Практическая работа №2 по теме: Переработка мусора.
Тема №3 Живые системы	7	Красота и жизнь. Клонирование. Питание для здоровья. Колумб, как избежать цинги. Живой кефир. Электронные органы чувств. Равновесие внутри организма. Практическая работа №3: Составление меню для рационального питания.
Итого	17	

### Тематическое планирование

№	Тема (раздел), количество часов	Вер	Электронные ресурсы
---	---------------------------------	-----	---------------------

		<b>ча со в</b>	
	<b>Тема 1. Явления, происходящие с веществами</b>	<b>5</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР
1	Явления в природе: физические явления и химические явления	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/yavleniya-proishodyashie-s-veshestvami-4481260.html">https://infourok.ru/yavleniya-proishodyashie-s-veshestvami-4481260.html</a> Мультимедийная презентация Инфоурок
2	Признаки химических реакций, Реакции горения	<b>1</b>	
3	Теплопроводность.	<b>1</b>	
4	Центр тяжести, Взаимодействие тел.	<b>1</b>	
5	Решение практических задач по теме: Теплопроводность. Центр тяжести, Взаимодействие тел.	<b>1</b>	
	<b>Тема №2 Земля и космические системы</b>	<b>5</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР
6	Государственное управление водными ресурсами	<b>1</b>	
7	Прогноз погоды. Практическая работа №1 по теме: Признаки погоды	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a> РЭШ. Погода и климат
8	Управление погодой.	<b>1</b>	
9	Природа и быт человека	<b>1</b>	
10	Мусорный остров. Практическая работа №2 по теме: Переработка мусора	<b>1</b>	Экологические уроки Экокласс.рф
	<b>Тема №3 Живые системы</b>	<b>7</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Моя школа
11	Клонирование	<b>1</b>	
12	Питание для здоровья	<b>1</b>	
13	Колумб, как избежать цинги.	<b>1</b>	
14	Практическая работа №3: Составление меню для рационального питания.	<b>1</b>	
15	Электронные органы чувств	<b>1</b>	
16	Равновесие внутри организма	<b>1</b>	
17	Повторение	<b>1</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>17</b>	