

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Тотемского**

**муниципального округа**

**МБОУ "Тотемская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»

от 28.08.2023 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР Попова Л.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»

от 28.08.2023 г. № 100

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Истоки»**

**4 класс**

**2023-2024 учебный год**

**г. Тотма, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»**

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. Вологодский край имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа "истоки" направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывая у ребят историю малой родины для будущего поколения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»**

Целью изучения курса «Наши истоки» является развитие познавательного интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитание патриотических чувств через познание учащимися окружающей действительности в экскурсионной деятельности.

Задачи:

- ✓ Познакомить обучающихся с историей родного края, традициями и обычаями.
- ✓ Включить ребенка в активное познание своей «малой родины».
- ✓ Содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции.
- ✓ Развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные навыки.
- ✓ Воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков.
- ✓ Приобщать учащихся к культуре через развитие потребности в посещении музеев, театров.
- ✓ Обучать умениям и навыкам добывать информацию через культурно-образовательные учреждения.
- ✓ Воспитывать дисциплинированность, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «Истоки» в 1-4 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ» (4 КЛАСС)**

### **4 КЛАСС**

Музеи – детям. «Познай себя – познай мир» Школьная академия.  
«Удивительный мир Земли» и «Тайна третьей планеты»  
«Занимательное в истории» «В гостях у прошлого»  
«Древняя столица» «Русское гостеприимство»  
«Все работы хороши» «Город – труженик»  
«Русская старина» «Раз узор, два узор...»  
«Почтовая станция Богородск» «Я к вам пишу...»  
«Рождественская сказка» «Новогодняя пора -самая чудесная»  
«Город наших бабушек дедушек»  
«И пусть воспоминание живет...» День памяти воинов-интернационалистов  
«С чего начинается Родина». Ярмарка мастеров. «Браво, театр...»  
«Бабушкина технология» День в театре «Мы – актёры»  
«Художник и сказка» «Когда улыбается Царевна Несмеяна»  
«Мечта о звёздах» «Путешествие в глубины космоса»  
«Космические дали» «Город – защитник»  
«Письмо с фронта» «Поклонимся великим тем годам...» «Дневник путешественника»

### **Планируемые результаты**

#### **4 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание себя членом общества, жителем своего города, края, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях;
- ✓ осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитание ответственного отношения к природе, родному краю;
- ✓ сознание необходимости защиты окружающей среды, памятников истории и культуры;
- ✓ развитие потребности познания окружающего мира.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные:**

- ✓ принимать и сохранять поставленную задачу;
- ✓ составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.
- ✓ планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу;
- ✓ прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- ✓ действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ сотрудничать с учителем.

#### **Познавательные:**

- ✓ осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществление поиска информации;

- ✓ осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме;
- ✓ построение логических рассуждений, включающих установление причинно- следственных связей
- ✓ представление о своём городе, крае;
- ✓ отстаивание своей позиции, обобщение известной информации;
- ✓ использование знаково - символических средств представления информации;
- ✓ освоение знаний об экскурсиях и их значениях.

**Коммуникативные:**

- ✓ уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.
- ✓ уметь формулировать свою позицию и точку зрения, приводя аргументы;
- ✓ уметь сотрудничать с учителем и сверстниками;
- ✓ слушать экскурсовода, учителя, задавать вопросы, уточнять информацию;
- ✓ уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
- ✓ уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- ✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации нужной информации;
- ✓ уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ приобретение опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ приобретение опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности;
- ✓ приобретение опыта творческой деятельности.

**Предметные результаты:**

- ✓ расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, истории, культуры, традиций.
  - ✓ освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения курсов естественных наук;
  - ✓ применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни
- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|--|---|
| 1.    | Музеи – детям. «Познай себя – познай мир» | 1                | Виртуальная экскурсия – обзор: интерактивные музеи для детей. | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 2.    | Школьная академия.                        | 1                | Музейный урок. Научные коллекции. Эко-занятие: работа с       | профилактику асоциального поведения  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |                          |   |  |  |   |
|----|--------------------------|---|--|--|---|
|    |                          |   | микроскопом.                                     | младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; |   |
| 3. | «Удивительный мир Земли» | 1 | Экскурсия  | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.                            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 4. | «Тайна третьей планеты»  | 1 | Конференция юных экологов.                       | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 5. | «Занимательно в истории» | 1 | путешествие "В гостях у древних Тотемичей" Музей | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |                          |   |  |  |   |
|----|--------------------------|---|--|--|---|
|    |                          |   |  | общечеловеческим ценностям,  |   |
| 6. | «В гостях у прошлого»    | 1 |  | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;                        | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 7. | «Древняя столица»        | 1 | Викторина «Древний город Москва»             | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;                                 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 8. | «Русское гостеприимство» | 1 | Интерактивное мероприятие «Чаепитие на Руси» | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |                         |   |  |  |   |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|
| 9.  | «Все работы хороши»     | 1 | Устный журнал «Профессии моих родителей»                                     | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 10. | «Город – труженик»      | 1 | Экскурсия в городской музейный центр «Профессии, прославившие родной город». | профилактику асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 11. | «Русская старина»       | 1 | Экскурсия в Музей истории русского платка и шали.                            | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 12. | «Раз узор, два узор...» | 1 | Мастер-класс «Волшебная роспись»   | обеспечение эмоционального   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |                    |   |   |   |   |
|-----|--------------------|---|---|---|---|
|     |                    |   |   | <p>благополучия ребенка;<br/> приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);</p>  |   |
| 13. | «Почтовая станция» | 1 | Экскурсия на почту                        | <p>обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;<br/> развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.</p>   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 14. | «Я к вам пишу...»  | 1 | Практическое занятие «Я пишу тебе письмо» | <p>профилактику асоциального поведения младших школьников;<br/> создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественно</p> | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|     |                                    |   |  |   |   |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                    |   |  | й и мировой культуры;   |   |
| 15. | «Рождественская сказка»            | 1 | Экскурсия в Музейно-Выставочный зал  | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 16. | «Новогодняя пора - самая чудесная» | 1 | Квест «Что за чудо! Что за сказка! Это новогодний праздник!»                   | развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 17. | «Город наших бабушек дедушек»      | 1 | Интерактивная программа «Забытые игры старого двора»                           | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 18. | «И пусть воспоминание живет...»    | 1 | Литературно-музыкальный вечер «Памяти воинов - интернационалистов посвящается» | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 19. | День памяти воинов-                | 1 | Военно-исторический  | профилактику  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |                             |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|
|     | интернационалистов          |   | музей боевой славы воинов-интернационалистов                    | асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; |   |
| 20. | «С чего начинается Родина». | 1 | Городской музей   | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 21. | Ярмарка мастеров.           | 1 | Мастер-класс по лоскутной технике                               | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 22. | «Браво, театр...»           | 1 | Виртуальное путешествие, посвящённое Международному дню театра. | профилактику асоциального поведения младших   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |                           |   |   |  |   |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|
|     |                           |   |   | школьников;<br>создание<br>условий для<br>социального,<br>культурного<br>и<br>профессиона<br>льного<br>определения,<br>творческой<br>самореализа<br>ции ребенка,<br>его<br>интеграции в<br>систему<br>отечественно<br>й и мировой<br>культуры;               |   |
| 23. | «Бабушкина<br>технология» | 1 | Экскурсия   | обеспечение<br>эмоциональн<br>ого<br>благополучи<br>я ребенка;<br>приобщение<br>учащегося к<br>общечеловеч<br>еским<br>ценностям,<br>национальны<br>м ценностям<br>и традициям<br>(включая<br>региональны<br>е социально-<br>культурные<br>особенности)<br>; | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 24. | День в театре             | 1 | Вологодская обл<br>астной театр<br>драмы и<br>комедии г.<br>Ногинск | обеспечение<br>целостности<br>процесса<br>психическог<br>о и<br>физического,<br>умственного<br>и духовного<br>развития<br>личности<br>ребенка;   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 25. | «Мы – актёры»             | 1 | Литературный<br>праздник.   | развитие<br>взаимодейст<br>вия<br>педагогов с<br>семьями<br>учащихся.  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |                                    |   |  |   |   |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|
| 26. | «Художник и сказка»                | 1 | Интерактивная викторина по русским народным сказкам и картинам В.М. Васнецова. | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 27. | «Когда улыбается Царевна Несмеяна» | 1 | виртуальная экскурсия в Дом-музей В.М. Васнецова                               | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 28. | «Мечта о звёздах»                  | 1 | Виртуальная экскурсия «Неразгаданный мир».                                     | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 29. | «Путешествие в глубины космоса»    | 1 | Виртуальная Экскурсия в Московский планетарий «Я стою на пороге вселенной»     | развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 30. | «Космические дали»                 | 1 | Выставка работ детского творчества   | обеспечение целостности процесса  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |                    |   |   |  |   |
|-----|--------------------|---|---|--|---|
|     |                    |   |   | психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.   |   |
| 31. | «Город – защитник» | 1 | Торжественное мероприятие у Мемориальной доски Герою Советского Союза   | профилактику асоциального поведения младших школьников; создание условий для социального, культурного и профессионального определения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 32. | «Письмо с фронта»  | 1 | Экскурсия в Городской музейный центр. «Всё для фронта - всё для Победы» | обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |                                   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|
|     |                                   |   |   | особенности)<br>;   |   |
| 33. | «Поклонимся великим тем годам...» | 1 | Мемориал на Поклонной горе<br>Экскурсия в музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся. | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 34. | «Дневник путешественника»         | 1 | Виртуальное путешествие по самым известным местам мира.                                   | на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
  - 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
  - 4 октября: День защиты животных;
  - 5 октября: День учителя;
  - 25 октября: Международный день школьных библиотек;
  - Третье воскресенье октября: День отца.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
  - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
  - Последнее воскресенье ноября: День Матери;
  - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
  - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
  - 9 декабря: День Героев Отечества;
  - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- Январь:
- 25 января: День российского студенчества;
  - 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
- Февраль:
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
  - 8 февраля: День российской науки;
  - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
  - 21 февраля: Международный день родного языка;
  - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
  - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
  - 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики;
  - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  - 9 мая: День Победы;
  - 19 мая: День детских общественных организаций России;
  - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: День защиты детей;
  - 6 июня: День русского языка;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби;
  - 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.



Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
  - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Тема занятия                                 | Количество часов | Дата | ЦОР, ЭОР  |
|-------|--|------------------|------|---|
| 1.    | Музеи – детям.<br>«Познай себя – познай мир» | 1.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 2.    | Школьная академия.                           | 2.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 3.    | «Удивительный мир Земли»                     | 3.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 4.    | «Гайна третьей планеты»                      | 4.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 5.    | «Занимательное в истории»                    | 5.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 6.    | «В гостях у прошлого»                        | 6.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 7.    | «Древняя столица»                            | 7.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 8.    | «Русское гостеприимство»                     | 8.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 9.    | «Все работы хороши»                          | 9.               |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 10.   | «Город – труженик»                           | 10.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 11.   | «Русская старина»                            | 11.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 12.   | «Раз узор, два узор...»                      | 12.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 13.   | «Почтовая станция»                           | 13.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 14.   | «Я к вам пишу...»                            | 14.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 15.   | «Рождественская сказка»                      | 15.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 16.   | «Новогодняя пора - самая чудесная»           | 16.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 17.   | «Город наших бабушек дедушек»                | 17.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 18.   | «И пусть воспоминание живет...»              | 18.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 19.   | День памяти воинов-интернационалистов        | 19.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 20.   | «С чего начинается Родина».                  | 20.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 21.   | Ярмарка мастеров.                            | 21.              |      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |                                    |     |  |   |
|----|------------------------------------|-----|--|---|
| 22 | «Браво, театр...»                  | 22. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 23 | «Бабушкина технология»             | 23. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 24 | День в театре                      | 24. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 25 | «Мы – актёры»                      | 25. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 26 | «Художник и сказка»                | 26. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 27 | «Когда улыбается Царевна Несмеяна» | 27. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 28 | «Мечта о звёздах»                  | 28. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 29 | «Путешествие в глубины космоса»    | 29. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 30 | «Космические дали»                 | 30. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 31 | «Город – защитник»                 | 31. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 32 | «Письмо с фронта»                  | 32. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 33 | «Поклонимся великим тем годам...»  | 33. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 34 | «Дневник путешественника»          | 34. |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.В.Эдемская. «Электросталь. Рассказы о городе», 2019 г.
2. В.С.Миненкова Твои люди, Электросталь, 2019 г.
3. Д.И.Войниченко, М.В.Немышева, А.Г.Фролова, А.Б.Шаханов. «Город мастеров. Электросталь», 20179
4. Ютяева Ирина. Сборник стихотворений «Горный цветок», 2019.

#### **Использование медиаресурсов:**

- История русского быта, «Новый диск»
- Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
- Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»
- Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»
- Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск»

#### **Видеоматериалы:**

- «В гостях у бабушки», фильм 2, 3
- «Сказка перед сном», фильм 2,4,6

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- В. Белов «Лад»
- История русского быта

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. –СПб.: ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», ГЦРДО, 2019г.
- Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Москва «Просвещение» 2019г.
- Журавлева Н.В. «Занятия-экскурсии как средство формирования познавательного интереса к природе и воспитания экологической культуры обучающихся», Белгород, 2019г.
- Индисова Т.Р. «Подготовка и проведение экскурсии», Методическое пособие, Великий Устюг, 2020г.
- А.Ю. Данилов «Теория и практика экскурсионной деятельности», Учебно-методическое пособие, Ярославль, 2019г.
- Бабленко В.Г. «Материалы к урокам – экскурсиям» - М: НЦЭНАС, 2020г.

- Фокин С.П. «Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков» - М: Новая школа, 2018г.
- Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа/ Музейное дело. Вып.26. м., 2020г.
- 
- Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
- Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2019 год
- Иконография Богородицы
- История русского быта
- 

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Виртуальные прогулки по Русскому музею  
<http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm>
- Виртуальный тур по Московскому Кремлю  
<http://tours.kremlin.ru/>
  - Виртуальные экскурсии для начальной школы  
<https://www.edut-deti.ru/>

#### **Ссылки на Интернет-ресурсы:**

- Сайт ОС «Школа 2100»<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам [window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

