

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации Тотемского муниципального округа  
**МБОУ «Тотемская СОШ №2»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора по УВР  
Хомяченко М.Н.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Тотемская  
СОШ №2»  
от 28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая  
грамотность)»**

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители:  
Федотовская Надежда Александровна  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»

Тотьма 2023

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**1) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**2) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта

(эксперимента, исследования, проекта);

бсамостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**1) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том

числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Срок освоения программы – 2023-2024 учебного года

Объем программы – 17 часов

Виды деятельности и формы организации занятий: работа с литературными источниками, беседы, игра, просмотр видеоматериалов, написание и защита проектов, мини-исследование, викторина

### **Тема 1 Введение в курс Основы финансовой грамотности**

Знакомство с темами курса. Постановка целей и задач.

### **Тема 2 Деньги**

Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, валюта, валюты стран мира, история появления денег. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности

### **Тема 3 Жизненные цели и финансовый план**

Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план

### **Тема 3 Бюджет**

Источники доходов и расходов семьи, семейный бюджет, структура бюджета, составление семейного бюджета, государственный бюджет.

### **Тема 4. Итоговое занятие.**

Подведение итогов курса, защита проектов

**1. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса**

№ п/п	Тема раздела и темы занятий	Формы и виды деятельности	Количество часов
1	Введение в курс Основы финансовой грамотности	Беседа	1
2	Деньги	Работа с литературными источниками, занятие игра, учебный проект	6
3	Жизненные цели и финансовый план	Работа с литературными источниками	2
4	Бюджет	Занятие –практикум, мини-исследование, викторина, учебный проект	6
5	Итоговое занятие	Защита проектов	2
		Итого:	17

**2. Промежуточная аттестация**

В качестве промежуточной аттестации предусмотрена защита учебных проектов.



## Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
<b>1. Тема проекта или исследования. Актуальность поставленной проблемы (до 4б)</b>	Тема определена ясно и чётко	1
	Определение актуальности работы	1
	Наличие цели и задач учебного проекта или исследования	2
<b>2. Теоретическая и/или практическая ценность проекта или исследования (до 4б)</b>	Результаты учебного проекта доведены до потенциальной возможности применения на практике.	1
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на учебном материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Грамотно используется научная лексика.	1
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	1
	Выводы (результаты) работы соответствуют поставленным целям	1
<b>3.а) Соблюдение этапов исследовательской деятельности (до 8 б)</b>	<b>Соблюдение этапов исследовательской деятельности:</b>	
	- постановка проблемы,	1
	- изучение теории, связанной с выбранной темой,	1
	- выдвижение гипотезы исследования,	1
	- подбор методик и практическое овладение ими (эксперимент, проведение опыта, наблюдение и т. д.),	1
	- сбор собственного материала,	1
	- его анализ и обобщение,	1
- собственные выводы,	1	
- технологическая карта исследования.	1	
<b>3.б). Соблюдение этапов проектной деятельности (до 8 б)</b>	<b>Соблюдение технологии проектной деятельности:</b>	
	- за наличие подготовительного этапа (выбор темы, целеполагание, постановка проблемы, коллективно-распределительная деятельность (при групповом проекте);	1
	- за наличие этапа планирования действий, расписанных во времени;	1
	- за наличие этапа выполнения проекта (поиск и обработка информации; проведение социологических опросов, командная работа проектной группы или индивидуальное выполнение проекта);	2
	- за наличие представленного продукта проектной деятельности;	2
- за наличие рефлексивно-оценочного этапа (осмысление и оценка лично-значимых результатов проекта);	1	
- технологическая карта проекта.	1	
<b>4. Качество наглядности при защите проекта или исследования (Соответствие презентации (наглядности) при</b>	В презентации, являющейся наглядностью при защите, имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн презентации и цвет соответствует содержанию работы. Графика (диаграммы, анимация) хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	1
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	1

<b>защите проекта или исследования правилам оформления компьютерных презентаций) (до 4 б)</b>	Параметры шрифта подобраны, шрифт читаем. Текст на слайдах легко воспринимается.	1
	Стиль речи. Отсутствие на слайдах орфографических, синтаксических и грамматических ошибок.	1
<b>5. Компетентность и коммуникативные умения участников проектных групп при защите работы (до 6б)</b>	Участники защиты имеют четкие представления о целях и задачах работы, о направлениях ее развития и полученных результатах	1
	Участники проектных групп и/или исследователь опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	1
	Авторы учебного проекта или исследования изъясняются ясно, четко, понятно, свободно владеют содержанием работы.	1
	Обучающиеся, выступающие с защитой проекта, умеют заинтересовать аудиторию, обращают внимание на главные моменты в работе, демонстрируют эрудированность в рассматриваемом вопросе.	1
	Соблюдение регламента. Выступающие выдержали временные рамки выступления и успели раскрыть основную суть работы.	1
	Обучающиеся, участвующие в защите проекта или учебного исследования, смогли аргументировано ответить на заданные вопросы.	1
<b>Дополнительные баллы (до 2 баллов)</b>	Оригинальность проекта/исследования	1
	За участие в дискуссии при защите других проектов/исследований, представленных на секции.	1
<b>Всего: 28 б</b>		