

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом МБОУ  
«Тотемская СОШ №2»  
от 28.08.2023 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР Попова Л.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»  
от 28.08.2023 г. №100

**Коррекционно-развивающих программа педагога-психолога.  
"Коррекция и развитие высших психических функций  
обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1)"**

1– 4 классы  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель/Разработчик  
программы  
Первушина Наталия Анатольевна,  
педагог-психолог

Тотьма  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий "Коррекция и развитие высших психических функций обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1)" 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1) МБОУ "Тотемская СОШ №2", программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторской программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.1) с учетом психофизических особенностей развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающийся с ЗПР и при необходимости обеспечивающая развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; эмоционально личностной сферы и коррекцию ее недостатков.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ «Тотемская СОШ №2».

Рабочая программа курса 1 - 4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

*Целью* курса занятий является преодоление или ослабление проблем и компенсация недостатков в психическом и личностном развитии обучающегося с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1) с учётом актуального уровня развития ребёнка, его резервных возможностей учащихся с задержкой психического развития.

*Задачи:*

1. создать индивидуальные условия, способствующие освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
2. осуществить индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
4. формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в

- себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля;
5. формировать и развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
  6. корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей младшего школьного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретного учащегося при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях самоценивает свои успехи. Это создает особый

положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание учиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляющей.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс коррекционно-развивающие занятия входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Тотемская СОШ № 2» курс коррекционно-развивающих занятий изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 классе - 33 учебных часа (1 час в неделю), т.к. учебный год первоклассника короче.

Программа может использоваться с 1 или последующего класса по 4 класс.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь; достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школьным товарищам, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

- действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. формирования учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
2. гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного

- отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
3. развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
  4. формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **Содержание программы курса**

Основной целью занятий является развитие познавательных процессов для успешного освоения образовательных программ.

Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в изучаемой области знаний и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностно – мотивационного развития обучающихся.

С целью эффективного формирования основных умений и навыков программа состоит из трех этапов:

- Этап психодиагностики (на начало)
- Этап практический (проведение коррекционных занятий).
- Этап психодиагностики (конец года)

### Диагностический блок

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: групповая.

### Коррекционный блок

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

- психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия.

- правила поведения на занятии – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.
- сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию,
- «готовит» ребёнка к предстоящей работе.
- упражнения, направленные на развитие познавательных процессов – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.
- психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие
- «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.
- рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс.

№	Тема занятия	Цель	Методики и задания
1	Диагностика	Выявление уровня сформированности ВПФ	Комплекс методик
2	Развитие словесного обозначения предметов, слуховых ощущений.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
3	Развитие внимания, зрительных ощущений.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
4	Развитие артикуляции, пространственных представлений	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Произнеси чисто Раскрась правильно
5	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Конкретизация понятий
6	Развитие самоконтроля, слуховых ощущений, слухового восприятия.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, Ученик - учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
7	Развитие внимания, осязательных ощущений.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки

		ощущений.	
8	Развитие памяти, пространственных представлений	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?
9	Развитие внимания, памяти.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?
10	Развитие памяти, пространственных представлений, мышления.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки
11	Развитие мышления, памяти, внимания.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
12	Развитие мышления, зрительно-двигательных координации, памяти.	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
13	Развитие пространственных представлений, умения воспринимать словесные указания, зрительных ощущений.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка

		ощущений.	
	Развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки
14	Развитие осязательных ощущений, внимания, точности движений	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
15	Развитие умения копировать образец, восприятия, осязательных ощущений.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
16	Развитие мышления, памяти.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
17	Развитие зрительного анализа, мышления.	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
18	Развитие осязательных ощущений, внимания	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
19	Развитие зрительного анализа, внимания, пространственных представлений.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
20	Развитие мышления, умения воспроизводить образец, зрительно-	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали

	двигательных координаций.	Развитие зрительно-двигательных координаций.	Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
21	Развитие мышления, внимания.	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
22	Развитие пространственных представлений, мышления, внимания.	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
23	Развитие мышления, внимания, пространственных представлений	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
24	Развитие мышления, памяти, пространственных представлений.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
25	Развитие мышления, наблюдательности.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
26	Развитие мышления, памяти, восприятия.	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок

27	Развитие мышления, зрительно-двигательных координации.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
28	Развитие мышления, саморегуляции, восприятия.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры
29	Развитие внимания, восприятия, умения копировать образец.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
30	Развитие мышления, умения копировать образец, звукового синтеза.	Развитие мышления, умения копировать образец, звукового синтеза.	Покажи одинаковые. Нарисуй точно такие же. Подбери слова.
31	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, восприятия.	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, слухового восприятия.	Учись слушать и выполнять. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием.
32	Развитие памяти, внимания, мышления.	Развитие внимания (сосредоточенность), непосредственной вербальной памяти, мышление (синтез).	Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее? Назови предмет.
33	Диагностика	Выявление уровня сформированности ВПФ	Комплекс методик

2 класс.

№	Тема занятия	Цель	Методики и задания.
1	Диагностика	Выявление уровня	Комплекс методик

		сформированности ВПФ	
2	Развитие внимания, памяти.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти.	Подсчитай правильно Повтори цифры
3	Развитие пространственных представлений, мышления.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки
4	Развитие произвольности, пространственных представлений, памяти.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполни правильно Запомни и нарисуй
5	Развитие мышления, памяти.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
6	Развитие пространственных представлений, памяти, психомоторики.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки
7	Развитие мышления, внимания.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?
8	Развитие мышления, психомоторики.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?

		произвольных движений.	
9	Развитие восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
10	Развитие внимания, осязательных ощущений.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую
11	Развитие мышления, памяти, внимания.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
12	Развитие произвольности, мышления, психомоторики.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок
13	Развитие пространственных представлений, мышления.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
14	Развитие пространственных представлений, памяти.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
15	Развитие мышления, слуховых ощущений.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки

		Развитие слуховых ощущений.	
16	Развитие мышление, пространственных представлений, воображения.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
17	Развитие осязательных ощущений, памяти, мышления.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие
18	Развитие слуховых ощущений, внимания, мышления.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
19	Развитие осязательных ощущений, памяти, зрительных ощущений.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
20	Развитие внимания, мышления.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
21	Развитие памяти, мышления, восприятия.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием

		восприятия.	
22	Развитие памяти, пространственных представлений.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
23	Развитие мышления, психомоторики.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
24	Развитие мышления, осязательных ощущений.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
25	Развитие памяти, зрительных ощущений, произвольности.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадка зеваки
26	Развитие мышления, памяти, мышечных ощущений.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие
27	Развитие мышления, осязательных ощущений.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
28	Развитие внутреннего плана действий, памяти, произвольности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!

		опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	
29	Развитие внимания, мышления, пространственных представлений.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?
30	Развитие мышления.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди отличающиеся Найди девятый
31	Развитие памяти, мышления, зрительных ощущений.	Развитие опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), зрительных ощущений.	Подбери картинку. Найди фигуры. Цветовая угадайка.
32	Развитие пространственных представлений, памяти, психомоторики.	Развитие пространственных представлений, логической памяти, психомоторики.	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно. Объедини слова. Сделаем бусы. Вырежи фигуры.
33	Развитие восприятия, внимания, произвольности.	Развитие восприятия, внимания, произвольности.	Назови буквы. Запретный номер. Графический диктант.
34	Диагностика	Выявление уровня сформированности ВПФ	Комплекс методик

3 класс.

№	Тема занятия	содержание	Методики и задания
1	Диагностика	Выявление уровня сформированности ВПФ	Комплекс методик
2	Развитие памяти, мышления, произвольности.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно

		движений.	
3	Развитие мышления, памяти.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
4	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
5	Развитие мышления, воображения.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
6	Развитие внутреннего плана действий, произвольности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно
7	Развитие памяти, мышления, пространственных представлений.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
8	Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп
9	Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности	Назови четвертое слово Муха Запретное движение

		движений (умение за- тормозить движение).	
10	Развитие мышления, произвольности, воображения.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустой- чивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?
11	Развитие памяти, мышления.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу Найди фигуры
12	Развитие пространственных представлений, мышления, памяти.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
13	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые
14	Развитие мышления, внимания.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова Отыщи числа
15	Развитие воображения, пространственных представлений, мышления.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по- марсиански
16	Развитие мышления, произвольности.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета
17	Развитие мышления, внутреннего плана действия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения).	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор

		Развитие внутреннего плана действия.	
18	Развитие внутреннего плана действия, чувство времени, памяти.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
19	Развитие памяти, внутреннего плана действия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат
20	Развитие памяти, пространственных представлений, произвольности.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок
21	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?
22	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?
23	Развитие внимания, мышления, произвольности.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
24	Развитие внимания, мышления, произвольности.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
25	Развитие мышления, пространственных представлений, воображения.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки

26	Развитие мышления, восприятия.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
27	Развитие внутреннего плана действия, мышления, памяти.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?
28	Развитие мышления, внимания.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы
29	Развитие мышления, памяти, чувства времени.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
30	Развитие мышления, памяти, чувства времени.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
31	Развитие памяти, произвольности.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл
32	Развитие мышления, воображения, пространственных представлений.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Составь изображения Развертка
33	Развитие мышления, произвольности.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение за-	Найди фигуры Расположи слова Замри

		тормозить движения).	
34	Диагностика	Выявление уровня сформированности ВПФ	Комплекс методик

4 класс.

№	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1	Диагностика	Выявление уровня сформированности ВПФ	Комплекс методик
2	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет
3	Развитие мышления, пространственных представлений, воображения.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисинок
4	Развитие мышления, памяти.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры
5	Развитие мышления, пространственных представлений, памяти.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
6	Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета
7	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый

		закономерностей).	
8	Развитие мышления, пространственных представлений, воображения.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
9	Развитие мышления, произвольности.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»
10	Развитие мышления, восприятия.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка
11	Развитие памяти, мышления, пространственных представлений.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
12	Развитие мышления, зрительно-моторных координаций.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть» ). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно
13	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры
14	Развитие памяти, мышления.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание» ).	Письмо инопланетянина Отрицание
15	Развитие мышления, пространственных	Развитие вербально-смыслового анализа.	Пословицы Форма - цвет

	представлений, произвольности.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Раскрась кубик Кто точнее?
16	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
17	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (выявление от- ношения противоположности). Развитие наглядно- образного мышления.	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые
18	Развитие мышления.	Развитие вербального мышления (выявление от- ношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство
19	Развитие памяти, мышления, пространственных представлений.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики
20	Развитие памяти, зрительно-моторных координаций.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	Письмо инопланетянина Вырежь точно
21	Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок
22	Развитие мышления, пространственных представлений.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления	Разгадай ребусы Только одно свойство

		(абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Развертка куба
23	Развитие внимания, произвольности.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл
24	Развитие мышления, произвольности.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие»
25	Развитие мышления, произвольности.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание» ). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание Ленточки Знай свой темп
26	Развитие мышления, произвольности.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание» ). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание Ленточки Знай свой темп
27	Развитие мышления.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство
28	Развитие мышления.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет
29	Развитие мышления, памяти.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни
30	Развитие мышления,	Развитие наглядно-	Найди девятый

	памяти.	образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Точно такие Объедини по смыслу и запомни
31	Развитие мышления, внимания, произвольности.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки
32	Развитие мышления, внимания, произвольности.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	
33	Развитие мышления, памяти, восприятия.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка
34	Диагностика	Выявление уровня сформированности ВПФ	Комплекс методик

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

- ✓ Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
- ✓ Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
- ✓ Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, СПб. «Питер», 2009

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с воспроизведением аудио файлов, выходом в интернет, МФУ.

Учебно-практическое оборудование

- ✓ Мячи.
- ✓ Скакалка детская
- ✓ Обруч алюминевый
- ✓ Музыкальные инструменты
- ✓ Объемные геометрические фигуры
- ✓ Тетради для работы учащихся
- ✓ Бланки заданиями
- ✓ Цветные карандаши
- ✓ Пластин;
- ✓ Фломастеры.

Печатные пособия

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.