

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО Протокол заседания Педагогического совета от 28 .08. 2023 г № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Попова Л.Г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МБОУ «Тотемская СОШ №2» от 28 .08. 2022 г № 100
---	---	---

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Мой родной язык»
для обучающихся с ОВЗ(ЗПР)
(вариант 7.1)
1-4 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса по русскому языку "Мой родной язык" для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) для 1-4 классов реализуется в инклюзивном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ЗПР, и составлена на основе:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
-Федеральным законом от 13.06.2023 № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Составлена в соответствии с Федеральной адаптированной рабочей программой начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся ЗПР (вариант 7.1) , с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №2».

Цели и задачи коррекционно-развивающих занятий

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предмету "Русский язык" с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

-создать условия способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»,
–осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных учебных возможностей, особенностей психического и физического развития;
–содействовать развитию у учащихся познавательной, аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
3. развитие навыков грамотного, безошибочного письма;
4. коррекция индивидуальных пробелов обучающегося по учебному предмету «Русский язык»

Характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

Адаптированная программа (вариант 7.1.) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-

фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса по русскому языку "Мой родной язык"

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Коррекционно-развивающий курс по русскому языку «Мой родной язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач

развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

3. Описание коррекционного занятия "Мой родной язык" в учебном плане.

Программа коррекционно-развивающего курса по русскому языку «Мой родной язык» реализуется во внеурочное время в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса по русскому языку

"Мой родной язык"

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах

речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса "Мой родной язык"

1-2-й классы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

У учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Обучающие коррекционно-развивающие задачи курса:

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
2. Развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
5. Подведение под понятие, выведение следствий;
6. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

6.Содержание учебного курса «Русский язык»

1 класс

Тема 1. (1ч) Слог и ударение. Составление предложений.

Коррекция звукопроизношения, умения делить слова на слоги и ставить ударение.

Упражнение в составлении предложений.

Тема 2. (1ч) Рабочая строка и нерабочая строка.

Отработка гигиенических навыков письма

Тема 3. (1ч) Предложение и слово. Слог и ударение

Уточнение знаний о предложении и слове. Упражнение в делении слов на слоги и ставить ударение. Отработка навыков составления предложений.

Тема 4. (1ч) Письмо наклонных прямых

Тема 5. (1ч) Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Письмо маленькой петли

Отработка умения писать элементы букв. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 6. (1ч) Гласный звук [а] , буквы А, а

Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха.

Тема 7. (1ч) Письмо овалов

Коррекция письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 8. (1ч) Гласный звук [у], буквы У, у

Коррекция фонетико-фонематического слуха.

Тема 9. (1ч) Звуки [ау], [уа]. Слияние звуков

Коррекция звукопроизношения. Развитие фонетико-фонематического слуха.

Тема 10. (1ч) Строчная буква м

Коррекция письма. Упражнение в написании слов с изученными буквами. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 11. (1ч) Чтение слогов и слов с изученными буквами

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти.

Тема 12. (1ч) Письмо слогов и слов с буквой ш

Коррекция письма. Упражнение в написании слов с изученными буквами. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 13. (1ч) Прописная буква Л. Письмо предложений

Коррекция письма. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 14. (1ч) Согласные звуки [л] [л'], буквы Л, л

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти

Тема 15. (1ч) Строчная буква ы. Письмо слов с буквой ы

Коррекция письма. Упражнение в написании слов с изученными буквами. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 16. (1ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Тема 17. (1ч) Согласный звук [ж], буквы Ж, ж

Отработка навыков различать звуки и буквы. Отработка умений определять согласные звуки.

Тема 18. (1ч) Письмо предложений

Упражнение в написании предложений. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 19. (1ч) Жи - ши пиши с буквой и! Парные звонкие и глухие согласные ж-ш

Отработка написания буквосочетаний жи-ши. Упражнение в написании слов с изученными буквами.

Тема 20. (1ч) Строчная буква п

Коррекция письма. Упражнение в написании слов с изученными буквами. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 21. (1ч) Звуки [г] [г'], буквы, Г, г. Парные согласные г-к

Отработка навыков различать звуки и буквы. Отработка умений определять парные согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема 22. (1ч) Прописная буква Т. Запись под диктовку

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 23. (1ч) Прописная и строчная буква И, и Буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 24. (1ч) Буквы Я, я, обозначающие два звука [й' а]

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти.

Тема 25. (1ч) Согласный [ч'], буквы Ч, ч. Ча пиши с буквой а!

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 26. (1ч) Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ, ща пиши с буквой а!

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 27. (1ч) Имя прилагательное. Что такое текст – описание?

Уточнение знаний об им. Прилагательном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 28. (1ч) Разделительный твёрдый знак

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения.. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 29. (1ч) Мягкий знак - показатель мягкости согласного

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения .Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 30. (1ч) Чтение рассказов

Отработка умений читать. Коррекция фонетико-фонематического слуха. Развитие мышления

Тема 31. (1ч) И. Токмакова «Рассказы»

Отработка умений читать. Коррекция фонетико-фонематического слуха. Развитие мышления.

Тема 32. (1ч) С. Маршак. Чтение стихотворений

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения.

Тема 33. (1ч) Списывание с печатного текста

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

2 класс

Тема 1. (1ч) Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. Речь.

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Обобщение знаний о видах речи.

Тема 2. (1ч) Что такое текст? Части текста

Отработка навыков умения делить текст на части. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 3. (1ч) Предложение. Знаки препинания в предложении

Уточнение знаний о предложении и постановки знаков препинания. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Отработка навыков составления предложений.

Тема 4. (1ч) Запись предложений под диктовку

Коррекция зрительного восприятия и кратковременной памяти. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 5. (1ч) Как установить связь слов в предложении?

Отработка умения устанавливать связь слов в предложении. . Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 6. (1ч) Развитие речи. Обучающее сочинение по картине

Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Тема 7. (1ч) Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы

Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха.

Тема 8. (1ч) Что такое родственные слова? Корень слова. Однокоренные слова

Коррекция фонетико-фонематического слуха. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 9. (1ч) Слог. Как определить ударный слог?

Повторение и систематизация знаний по теме; слог. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Коррекция звукопроизношения. Развитие фонетико-фонематического слуха. Отработка навыков в определении ударного слога.

Тема 10. (1ч) Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?

Развитие логического мышления. Коррекция фонетического слуха, отработка навыков постановки ударения и нахождения ударного слога в слове. Закрепление умений переноса слов. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 11. (1ч) Запись с комментированием и под диктовку

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 12. (1ч) Как различать звуки и буквы? Гласные и согласные звуки

Отработка навыков различать звуки и буквы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка навыков определения гласных звуков. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами Отработка умений определять согласные звуки.

Тема 13. (1ч) Как мы используем алфавит?

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 14. (1ч) Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Отработка навыков письма слов с заглавной буквы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 15. (1ч) Изложение текста по вопросам

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие письменной речи

Тема 16. (1ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Тема 17. (1ч) Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 18. (1ч) Слова с удвоенными согласными.

Отработка письма слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 19. (1ч) Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Отработка навыков письма мягкого знака в конце и середине слова. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 20. (1ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 21. (1ч) Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.

Отработка написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 22. (1ч) Как отличить звонкие согласные от глухих?

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Отработка навыков отличать звонкие и глухие согласные. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 23. (1ч) Контрольное списывание

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 24. (1ч) Правописание слов с разделительным мягким знаком

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения.. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 25. (1ч) Что такое части речи?

Имя существительное

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Уточнение знаний об имени существительном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 26. (1ч) Глагол

Что такое текст-повествование?

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Отработка умений определять глагол. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Уточнение знаний о тексте-повествование. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 27. (1ч) Имя прилагательное. Что такое текст – описание?

Уточнение знаний об им. Прилагательном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 28. (1ч) Общее понятие о предлоге.Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Отработка навыков раздельного написания предлогов со словами. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 29. (1ч) Местоимение. Уточнение знаний о местоимении.

Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 30. (1ч) Развитие речи. Восстановление предложений.

Отработка умений составлять предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 31. (1ч) Повторение изученного материала за курс 2 класса

Коррекция фонетико-фонематического слуха. Развитие мышления.

Тема 32. (1ч) Повторение по теме «Правила правописания».

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 33. (1ч) Контрольный диктант

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 34. (1ч) *Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.*

Обобщение знаний и умений по теме. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

3 класс

Тема 1. (1ч) *Повторение орфограмм, изученных во 2 классе. Речь*

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Обобщение знаний о видах речи.

Тема 2. (1ч) *Что такое текст? Части текста*

Отработка навыков умения делить текст на части. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 3. (1ч) *Предложение. Знаки препинания в предложении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации*

Уточнение знаний о предложении и постановки знаков препинания. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Отработка навыков составления предложений.

Тема 4. (1ч) *Обращение. Запись предложений под диктовку*

Коррекция зрительного восприятия и кратковременной памяти. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 5. (1ч) *Как установить связь слов в предложении? Словосочетание*

Отработка умения устанавливать связь слов в предложении. . Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 6. (1ч) *Развитие речи. Обучающее сочинение по картине*

Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Тема 7. (1ч) *Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.*

Фразеологизмы

Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха.

Тема 8. (1ч) *Что такое родственные слова? Корень слова. Однокоренные слова*

Коррекция фонетико-фонематического слуха. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 9. (1ч) *Слог.*

Как определить ударный слог?

Повторение и систематизация знаний по теме; слог. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Коррекция звукопроизношения. Развитие фонетико-фонематического слуха. Отработка навыков в определении ударного слога.

Тема 10. (1ч) *Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?*

Развитие логического мышления. Коррекция фонетического слуха, отработка навыков постановки ударения и нахождения ударного слога в слове. Закрепление умений переноса слов. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 11. (1ч) *Запись с комментированием и под диктовку*

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 12. (1ч) *Как различать звуки и буквы? Гласные и согласные звуки. Звуко-буквенный разбор слова.*

Отработка навыков различать звуки и буквы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка навыков определения гласных звуков. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами Отработка умений определять согласные звуки.

Тема 13. (1ч) Звуко-буквенный разбор слова

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 14. (1ч) Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Отработка навыков письма слов с заглавной буквы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 15. (1ч) Изложение текста по вопросам

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие письменной речи

Тема 16. (1ч) Правписание слов с безударным гласным звуком в корне.

Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Тема 17. (1ч) Правписание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 18. (1ч) Слова с удвоенными согласными.

Отработка письма слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 19. (1ч) Правписание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Отработка навыков письма мягкого знака в конце и середине слова. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 20. (1ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 21. (1ч) Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.

Отработка написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 22. (1ч) Как отличить звонкие согласные от глухих?

Правписание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Отработка навыков отличать звонкие и глухие согласные. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 23. (1ч)Контрольное списывание

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 24. (1ч) Правписание слов с разделительным мягким знаком

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения.. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 25. (1ч) Что такое части речи? Имя существительное

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Уточнение знаний об имени существительном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 26. (1ч) Глагол. Что такое текст-повествование?

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Отработка умений определять глагол. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Уточнение знаний о тексте-повествование. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 27. (1ч) *Имя прилагательное. Что такое текст – описание?*

Уточнение знаний об им. Прилагательном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 28. (1ч) *Общее понятие о предлоге.Раздельное написание предлогов со словами.*

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Отработка навыков раздельного написания предлогов со словами. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 29. (1ч) *Местоимение. Числительное*

Уточнение знаний о местоимении., числительном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 30. (1ч) *Развитие речи. Восстановление предложений.*

Отработка умений составлять предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 31. (1ч) *Повторение изученного материала за курс 3 класса*

Коррекция фонетико-фонематического слуха. Развитие мышления.

Тема 32. (1ч) *Повторение по теме «Правила правописания».*

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 33. (1ч) *Контрольный диктант*

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 34. (1ч) *Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.*

Обобщение знаний и умений по теме. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

4 класс

Тема 1. (1ч) *Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Наша речь*

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Обобщение знаний о видах речи.

Тема 2. (1ч) *Текст. План текста. Озаглавливание.*

Отработка навыков умения делить текст на части. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 3. (1ч) *Предложение. Знаки препинания в предложении. Связь слов в предложении.*

Уточнение знаний о предложении и постановки знаков препинания. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Отработка навыков составления предложений.

Тема 4. (1ч) *Диалог. Обращение. Запись предложений под диктовку*

Коррекция зрительного восприятия и кратковременной памяти. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 5. (1ч) Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Отработка умения устанавливать связь слов в предложении, находить однородные члены предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 6. (1ч) Развитие речи. Сочинение по картине

Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Тема 7. (1ч) Простые и сложные предложения.

Отработка умения устанавливать связь слов в предложении, правильно определять простое и сложное предложения, называть их особенности.. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 8. (1ч) Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Коррекция фонетико-фонематического слуха. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Повторение и систематизация знаний по теме лексическое значение слова.

Тема 9. (1ч) Состав слова. Распознавание значимых частей слова.

Развитие навыков разбора слов по составу. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Коррекция звукопроизношения. Развитие фонетико-фонематического слуха. Отработка навыков в определении ударного слога.

Тема 10. (1ч) Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов.

Развитие логического мышления. Коррекция фонетического слуха, отработка навыков постановки ударения и нахождения ударного слога в слове. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 11. (1ч) Запись с комментированием и под диктовку

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 12. (1ч) Разделительные твердый и мягкий знаки.

Отработка навыков различать разделительные твердый и мягкий знаки. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 13. (1ч) Части речи.

Отработка навыков определять части речи. Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 14. (1ч) Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное.

Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 15. (1ч) Изложение повествовательного текста

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие письменной речи

Тема 16. (1ч) Глагол. Наречие как часть речи.

Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Анализировать грамматические признаки глагола и наречия.

Определять роль наречий в предложении и тексте.

Тема 17. (1ч) Имя существительное. Распознавание имен существительных в различных падежах.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Отработка умения определять падежи имен существительных.

Тема 18. (1ч) Три склонения имён существительных

Отработка определения склонений имен существительных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 19. (1ч) Правописание окончаний имён существительных в различных падежах.

Отработка навыков правописания окончаний имен существительных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 20. (1ч) Склонение имен существительных во множественном числе.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 21. (1ч) Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных.

Отработка навыков различать род и число имен прилагательных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 22. (1ч) Склонение имен прилагательных.

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Отработка навыков изменять по падежам имена прилагательные. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 23. (1ч) Контрольное списывание

Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 24. (1ч) Правописание окончаний имен прилагательных мужского рода в различных падежах

Отработка навыков правописания окончаний имен прилагательных. Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 25. (1ч) Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в различных падежах

Отработка навыков правописания окончаний имен прилагательных. Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Тема 26. (1ч) Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Отработка умений определять падеж имен прилагательных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 27. (1ч) Местоимение. Изменение личных местоимений.

Уточнение знаний о местоимении. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 28. (1ч) Глагол. Спряжение глаголов

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Уточнение знаний о глаголе, изменение глагола по лицам и числам. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 29. (1ч) Правописание глаголов. Возвратные глаголы.

Отработка правописания глаголов. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 30. (1ч) Развитие речи. Изложение повествовательного текста.

Отработка умений составлять предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

Тема 31. (1ч) Повторение изученного материала за курс 4 класса

Коррекция фонетико-фонематического слуха. Развитие мышления.

Тема 32. (1ч) Повторение по теме «Правила правописания».

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 33. (1ч) Контрольный диктант

Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Тема 34. (1ч) Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс.

Обобщение знаний и умений по теме. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

7. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов

Тематическое планирование коррекционных занятий

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол – во часов
1	Слог и ударение. Составление предложений	1
2	Рабочая строка и нерабочая строка	1
3	Предложение и слово. Слог и ударение	1
4	Письмо наклонных прямых	1
5	Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Письмо маленькой петли	1
6	Гласный звук [а], буквы А, а	1
7	Письмо овалов	1
8	Гласный звук [у], буквы У, у	1
9	Звуки [ау], [уа]. Слияние звуков	1
10	Строчная буква м	1
11	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
12	Письмо слогов и слов с буквой ш	1
13	Прописная буква Л. Письмо предложений	1
14	Согласные звуки [л] [л'], буквы Л, л	1
15	Строчная буква ы. Письмо слов с буквой ы	1
16	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1
17	Письмо предложений	1
18	Жи - ши пиши с буквой и! Парные звонкие и глухие согласные ж-ш	1
19	Строчная буква п	1
20	Звуки [г] [г'], буквы, Г, г. Парные согласные г-к	1

21	Прописная буква Т. Запись под диктовку	1
	Мягкий знак, показатель мягкости согласного	1
22	Прописная и строчная буква И, и Буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1
23	Буквы Я, я, обозначающие два звука [й' а]	1
24	Согласный [ч'], буквы Ч, ч. Ча пиши с буквой а!	1
25	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ,ща пиши с буквой а!	1
26	Разделительный твёрдый знак	1
27	Мягкий знак - показатель мягкости согласного	1
28	Чтение рассказов	1
29	И. Токмакова «Рассказы»	1
30	С. Маршак. Чтение стихотворений	1
31	Проверка техники чтения	1
32	Составление рассказа по картине	1
33	Списывание с печатного текста	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. Речь	1
2	Что такое текст? Части текста	1
3	Предложение. Знаки препинания в предложении	1
4	Запись предложений под диктовку	1
5	Как установить связь слов в предложении?	1
6	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
7	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	1
8	Что такое родственные слова? Корень слова. Однокоренные слова	1
9	Слог. Как определить ударный слог?	1
10	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
11	Запись с комментированием и под диктовку	1
12	Как различать звуки и буквы? Гласные и согласные звуки	2
13	Как мы используем алфавит?	
14	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
15	Изложение текста по вопросам	1
16	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
17	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
18	Слова с удвоенными согласными.	1
19	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1

20	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
21	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
22	Как отличить звонкие согласные от глухих? Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
23	Контрольное списывание	1
24	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
25	Что такое части речи? Имя существительное	1
26	Глагол Что такое текст-повествование?	1
27	Имя прилагательное. Что такое текст – описание?	1
28	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1
29	Местоимение	1
30	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
31	Повторение изученного материала за курс 2 класса	1
32	Повторение по теме «Правила правописания».	1
33	Контрольный диктант	1
34	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
Всего		34 часа

Тематическое планирование коррекционных занятий

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение орфограмм, изученных во 2 классе. Речь	1
2	Что такое текст? Части текста	1
3	Предложение. Знаки препинания в предложении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации	1
4	Обращение. Запись предложений под диктовку	1
5	Как установить связь слов в предложении? Словосочетание.	1
6	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
7	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1
8	Что такое родственные слова? Корень слова. Однокоренные слова.	1
9	Слог. Как определить ударный слог?	1
10	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	1

11	Запись с комментированием и под диктовку	1
12	Как различать звуки и буквы? Гласные и согласные звуки. Звуко-буквенный разбор слова.	1
13	Звуко-буквенный разбор слова	1
14	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
15	Изложение текста по вопросам	1
16	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
17	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
18	Слова с удвоенными согласными.	1
19	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
20	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
21	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
22	Как отличить звонкие согласные от глухих? Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
23	Контрольное списывание	1
24	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
25	Что такое части речи? Имя существительное	1
26	Глагол Что такое текст-повествование?	1
27	Имя прилагательное. Что такое текст – описание?	1
28	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1
29	Местоимение. Числительное	1
30	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
31	Повторение изученного материала за курс 3 класса	1
32	Повторение по теме «Правила правописания».	1
33	Контрольный диктант	1
34	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.	1
Всего:		34 часа

Тематическое планирование коррекционных занятий

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Наша речь	1
2	Текст. План текста. Озаглавливание.	1
3	Предложение. Знаки препинания в предложении. Связь слов в предложении.	1
4	Диалог. Обращение. Запись предложений под диктовку	1
5	Однородные члены предложения. Знаки препинания в	1

	предложениях с однородными членами.	
6	Развитие речи. Сочинение по картине	1
7	Простые и сложные предложения.	1
8	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
9	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
10	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов.	1
11	Запись с комментированием и под диктовку	1
12	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
13	Части речи.	1
14	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное.	1
15	Изложение повествовательного текста	1
16	Глагол. Наречие как часть речи.	1
17	Имя существительное. Распознавание имен существительных в различных падежах.	1
18	Три склонения имён существительных	1
19	Правописание окончаний имён существительных в различных падежах.	1
20	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
21	Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных.	1
22	Склонение имен прилагательных.	1
23	Контрольное списывание	1
24	Правописание окончаний имен прилагательных мужского рода в различных падежах	1
25	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в различных падежах	1
26	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
27	Местоимение. Изменение личных местоимений.	1
28	Глагол. Спряжение глаголов	1
29	Правописание глаголов. Возвратные глаголы.	1
30	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
31	Повторение изученного материала за курс 4 класса	1
32	Повторение по теме «Правила правописания».	1
33	Контрольный диктант	1
34	Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс.	1
Всего		34 часа

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения

1. Компьютер, музыкальные колонки
2. Проектор, интерактивная доска

3. Магнитная доска
4. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль
5. Набор предметных картинок
6. Индивидуальные пособия и инструменты

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.Nachalka.com>.
2. <http://www.viku.rdf.ru>.
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.proshkolu.ru>
5. <https://interneturok.ru/>
6. <https://uchi.ru/>